

密件

供確 認及通過
2022 年 11 月 30 日

文件：樂群 2223/01/16
議程：7.3



明愛樂群學校 學校周年計劃



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- 提升同工專業知識及技巧；
- 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- 加強社區聯繫及溝通；
- 鼓勵家長運用社區資源；
- 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- 充分運用已有資源，避免浪費；
- 發掘外界資源，幫助服務之推展。

6. 關注事項：

1) 深化學生生活技能的應用

- 建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法
- 配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源
- 建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

2) 建立身心靈健康校園

- 建立健康校園政策
- 學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

7. 學校發展計劃內容

關注事項一：深化學生生活技能的應用

目標 1：建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面								
由領域或科負責人成立工作小組，統籌及執行有關架構建立的工程	<ul style="list-style-type: none"> 讓全校學生在日常生活流程中實踐已學到的生活技能（例如：執拾書包、交功課及協助老師完成簡單工作等等） <ul style="list-style-type: none"> 2022 年 11 月完成「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」紀錄冊的設計 2022 年 11 月派發「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」紀錄冊的設計給全校學生 2023 年 1 月起，每月上旬收上一個月份「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」紀錄冊回饋 2023 年 7 月發放問卷，收集家長意見(包括推行困難、成效、期望增修內容和建議等等) 11.2023 年 7 月會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視老師、家長問卷結果 小組成員開會檢討紀錄 學生生活技能應用相片紀錄 小蜜蜂計劃(生活技能篇)」紀錄冊紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 完成「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」紀錄冊的設計 推行「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」 每位學生能按能力或已掌握的生活技能（例如：執拾書包、簡單清潔及協助家人完成簡單工作等等）完成工作 80%老師認同「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」能讓學生在學校流程中實踐生活技能 80%家長認同「小蜜蜂計劃(生活技能篇)」能讓學生在家中實踐生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 11 月至 2023 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	獎品	/

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面								
<ul style="list-style-type: none"> 為初小至初中學生發展「超學科」，提供學習平台讓學生深化學生生活技能的應用 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的探索活動，引發學生對不同物料觸感的好奇心，讓學生發揮創造力，按個人喜好選取物料設計坐墊 / 小沙發 學生利用已習得的生活技能探索不同物料 按不同觸感選取物料 按個人喜好設計坐墊 / 小沙發 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 檢視坐墊 / 小沙發完成品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功應用所學得的生活技能設計坐墊 / 小沙發 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年2月 	<ul style="list-style-type: none"> 超學科 (NOVA) 組 	大量不同質感的物料	/
<ul style="list-style-type: none"> 分析學生需要，透過行動研究就著特定學與教目標檢討教學成效，藉以優化教學，發展新的教學策略或模式 	<ul style="list-style-type: none"> 目標：為讓學生能夠於畢業後獨立自主生活，享有優質有尊嚴的人生，掌握生活技能為重要條件，其中金錢運用是日常經常需提取的技能 <ul style="list-style-type: none"> 全校學生能夠建立使用金錢購物概念 高小至高中學生掌握自己的付款方式 於金錢運用的課堂中鼓勵學生完成課堂任務以獲取金錢，並每節結算，即時購物，培養金錢購物的概念 提供不同的付款方式體驗，例如使用計算機輔助付款、電子支付、視覺提示 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生課堂表現 檢視學生付款方式檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生能夠理解以金錢易物概念，如能取商品到收銀檯付款 完成高小至高中付款方式檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 數學及STEM教育組 	/	/

目標 2：配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面								
<ul style="list-style-type: none"> 策劃及推動言語治療組與自閉輔導組合作的優質教育基金計劃，優化治療室和輔導室並為學生提供整全的輔導和治療 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成 QEF 計劃中大部分的工程項目 善用操場（如：「樂群新聞眼」展板）/言語治療室外的玻璃窗位置，製作關於不同身體感覺/「是日感覺」的佈置/視覺裝置，營造表達身體感覺的氛圍（第一層） 舉辦組本比賽，形式不限，讓學生展現向別人表達個人的身體狀況（第一層） - 運用 VR 技術，讓學生在虛擬實境中體驗需要表達身體感覺的情境（第一/二層） 全校的語文協作於第二學段會包括「身體感覺面面觀」的內容（第一層） - 按學生需要，在治療堂中加入相關內容（第三層） 以不同方式評估學生對身體感覺詞彙的理解和表達 - 在學期終進行「身體感覺面面觀」測試，展示學生對身體狀況詞彙的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察相關的全校性活動、語文協作/言語治療進度紀錄，檢視三層架構模式的推行 問卷調查 檢視「身體感覺面面觀」測試紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教職員認為「身體感覺面面觀」三層架構模式能有效提升學生表達個人身體狀況的表 70%高組學生能在真實情境/角色扮演中合宜地表達自己不同的身體感覺（包括較抽象的感覺）和需要 60%初組及中組學生能在真實情景中展示對不同身體感覺或處理/舒緩方法的理解/表達 - 於「身體感覺面面觀測試」中，50%的學生能根據情境正確選圖（3選1）達70%準確度 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教材及VR設備 	/
<ul style="list-style-type: none"> 發展玩具圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供借用玩具的平台，並與其他科組合作，為學生提供家居訓練，以提升學生的生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 自閉學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 IEP 進度 家長訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能按其 IEP，提升了一項生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	/

目標 3：建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面								
<ul style="list-style-type: none"> 透過與不同機構合作舉辦活動，增加學生與社區人士的接觸，讓學生服務社會及學習與不同人士合作 	<ul style="list-style-type: none"> 出版校訊 設計和出產 thank you card、學生紀念品 組織幼兒中心參觀 組織攤位展銷活動 組織招待活動 參與外間機構活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 家長 不同持份者 社區人士 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察 活動檢討 與活動參與者訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 出版最少兩期校訊 設計和出產最少四款 thank you card、最少四個學生紀念品 組織最少三次幼兒中心參觀活動 組織最少四次攤位展銷活動 組織最少四次招待活動 參與最少一次外間機構活動，例如街坊帶路、Working Families Network 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 對外聯繫組 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生出產作品費用及租用攤位費用 	/

關注事項二：建立身心靈健康校園

目標 1：建立健康校園政策

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面								
於學校行政手冊中增加《健康校園政策》	<ul style="list-style-type: none"> 於 IEP 會內為學生就身心健康或潛能發展，加入體育運動的元素 於課堂學習上，教師嘗試把運動的元素滲入課堂活動中 於全日上課的時間表上加入 35 分鐘的運動時間 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 IEP 會議紀錄 檢視領域會議紀錄 檢視課堂時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生的 IEP 會議都有在身心健康或潛能發範疇加入體育運動的元素 領域會議紀錄內，教師曾分享如何把運動元素滲入教學的活動例子 於全日課堂時間表內，篇訂不少於 30 分鐘的運動時間 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 9 月至 2023 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習和教學組 	/	/

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
科組層面								
修繕和增潤與健康教育相關的校本課程、全方位學習活動和不同持分者的培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過接觸推廣普及運動、新興運動，讓教職員提升對做運動的關注及對身心靈的正面影響 透過教師發展日，教職員一起體驗運動對身心靈健康的正面影響組 於早會時段定時進行早操活動，並邀請學生作「小老師」帶領學生做早操，營造做運動的氛圍 於休閒時段，擺放不同的體育物資，讓學生自然而然地探索 為各學階提供不同的體育發展項目，以基礎訓練班為主，鼓勵學生接觸不同的運動，提昇學生對運動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生和教職員 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師對做運動的關注 體驗運動對身心靈的正面影響 早操活動提昇學生做運動的機會及動機 學生能自行探索及使用不同的體育物資，提升運動量 為各學階提供不同的體育發展項目，如滑冰訓練、保齡球等，提升學生對做運動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	聘請導師進行教職員培訓備費用	
	<ul style="list-style-type: none"> 籌備親子類的活動，例如運動日營，以推廣普及運動的好處 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察及家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 成功籌辦親子活動，帶出做運動的對身心靈有正面的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年2月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	租借活動場地、器材等費用	

目標 2：學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面								
<ul style="list-style-type: none"> • 社工組推行『S.M.I.L.E.』計劃，綜合校內所舉行的家長身心靈活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 與視藝科老師合作，以小組形式推行，當中包括有綜合藝術、心身靈活動、手工創作、溝通技巧、活動帶領技巧等，讓參與家長透過藝術及創作，可以洗滌心靈外，還可透過藝術與子女溝通，促進關係 • 每個月定時舉行『smile 計劃之家長會』 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有 70% 的活動能成功推行\ • 每次會議或活動，最少有 70%（會議）及 30%（活動）家教會成員出席 • 教家會成員能完成學校的招標項目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 年 9 月至 2023 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 社工組 • 視藝組 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊材料 	/
<ul style="list-style-type: none"> • 發展舞蹈動作治療課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生專注力，跟隨小組常規，明白和參與小組活動。情緒調控：透過舞蹈動作抒發和調控情緒。社交溝通：透過舞蹈動作、音樂節奏、鼓勵表達，與人溝通互動。成長需要：透過舞蹈動作，促進身體動作發展，包括協調性、平衡、靈活性等 • 個別舞蹈動作治療：跟據個別學生的需要進行舞蹈治療 • 小組舞蹈治療：跟據全組學生特性和互動情況進行舞蹈治療 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 治療師觀察 • 檢視錄影片段、進度紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 跟據學生的基線評估，向上有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 年 9 月至 2023 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 舞蹈動作治療師 	/	/

明愛樂群學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃(2022/23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑（請說明），讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	教師問卷／觀察	2022/23 全學年	教職員專業發展組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2. 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2022/23 全學年	校政小組	/
	3. 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括：學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2022/23 全學年	校政小組	/
	4. 升掛國旗及奏唱國歌的安排	觀察	2022/23 全學年	全方位學習活動組	購置相關教材及配套
人事管理	學校提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	教師問卷／觀察	2022/23 全學年	員工管理小組	/
教職員培訓	學校管理層和教職員參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁(https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/)或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	教師問卷／觀察	2022/23 全學年	校政小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	1. 增潤校本課程及發展「公民及社會發展科」第二年的課程	學生學習成果／觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	學與教組	
	2. 強化課業及教材監察機制	觀察／檢討會議	2022/23 全學年	學與教組	
學生訓輔及支援	1. 開展「宗教、道德及品格教育」十二年規劃，加強學生品德培養和相關的培育工作，培養學生奉公守法的態度。	學生學習成果／觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	「宗教、道德及品格教育」 工作小組	
家校合作	1. 舉辦配合德育及價值教育的教材套相關的家長工作坊和親子活動，以推動德育、公民及國民教育和加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	家長問卷／活動觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	學與教組、全方位學習活動組及 社工組	
	2. 透過「樂群雅聚」和家教會活動，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、處理孩子的行為情緒問題。	家長問卷／活動觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	社工組及家教會	
其他	/	/	/	/	/

9. 各項撥款發展津貼計劃

明愛樂群學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃(2022/23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑（請說明），讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	教師問卷／觀察	2022/23全學 年	教職員專業發展組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2022/23 全學年	校政小組	/
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉行的活動（包括：學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉行的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2022/23 全學年	校政小組	/
	升掛國旗及奏唱國歌的安排	觀察	2022/23 全學年	全方位學習活動組	購置相關教材及配套
人事管理	學校提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	教師問卷／觀察	2022/23 全學年	員工管理小組	/
教職員培訓	學校管理層和教職員參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁(https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/)或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	教師問卷／觀察	2022/23 全學年	校政小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	增潤校本課程及發展「公民及社會發展科」第二年的課程	學生學習成果／觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	學與教組	
	強化課業及教材監察機制	觀察／檢討會議	2022/23 全學年	學與教組	
學生訓輔及支援	開展「宗教、道德及品格教育」十二年規劃，加強學生品德培養和相關的培育工作，培養學生奉公守法的態度。	學生學習成果／觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	「宗教、道德及品格教育」 工作小組	
家校合作	舉辦配合德育及價值教育的教材套相關的家長工作坊和親子活動，以推動德育、公民及國民教育和加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	家長問卷／活動觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	學與教組、全方位學習活動組及 社工組	
	透過「樂群雅聚」和家教會活動，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、處理孩子的行為情緒問題。	家長問卷／活動觀察／ 檢討會議	2022/23 全學年	社工組及家教會	
其他	/	/	/	/	/

明愛樂群學校
「學校行政主任津貼」計劃書 (2022/23)

根據教育局通函第37/2019號，由2019/20學年起，教育局將提供額外行政職級資源，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。

學校可運用「學校行政主任津貼」自行聘請最少一名全職及具本地學士學位資歷的駐校學校行政主任，或向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。學校可保留津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。2022/23學年的津貼額約\$549,400.00。

目標：運用教育局「學校行政主任津貼」，聘請學校行政主任及文書助理，減省教師的工作量，及提升整體行政工作的效能。

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人 / 負責組別
1. 聘請學校 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> - 學校採購 - 學校環境保養美化 及 監查環境清潔事宜 - 學校資產管理 - 學校維修 - 學校資產管理 - 職工工作安排協調 - 學校宣傳，單張製作 - 統籌總部發出有關明愛的活動，例如： 賣物會、四旬期、籌款活動等 - 撰寫會議紀錄 - 撰寫學校行政通告：籌款、換季、運動員證等 - 法團校董會校董選舉事宜 - 預備法團校董會開會文件 - Happy 學習訓練場地的行政、採購、保養工作 	全體教職員	2022.09.01 2023.08.31	<ul style="list-style-type: none"> • 學校行政主任績效評核紀錄 • 檢視職工工作安排及督導紀錄、學校維修紀錄、採購、盤點等工作的紀錄或報告 • 與職工的面見紀錄及績效評核紀錄 • 檢視所負責撰寫的會議文件、議錄及通告等 	- 1 位學校行政主任 - 總支出： \$ 40,756.00 x 12 個月 = \$ 489,072.00	郭思穎校長 霍正東主任

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人 / 負責組別
	- 其他由校務處主管或校長委派的工作					
2. 聘請半職 文書助理	- 接待及接聽電話 - 協助處理採購活動、物資及物流管理、 假期文書工作、文件存檔等校務處後勤 工作 - 其他由助理文書主任或校務處主管委派 的工作	全體教職員	2022.09.01 2023.08.31	• 與職工的面見紀錄 及績效評核紀錄	- 0.5 位文書 助理 - 總支出： \$ 8,092.00 x 12 個月 = \$ 97,104.00	
總計：					\$586,176.00	

學校行政主任津貼 : \$ 549,400.00
 2022 /23 預計支出 : \$ 586,176.00
 盈餘/ (虧損) : (\$36,776.00)
 由擴大營辦開支津貼補貼 : \$36,776.00

明愛樂群學校
「學校發展津貼」計劃書 (2022/23)

諮詢方法：透過教職員會議及校政執行委員會會議

開辦班級數目：11 班

工作目標：照顧不同學生的的學習需要，讓學生能更專注及投入參與課堂，提升學生的學習能力

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	評估方法	負責人
學生總人數持續上升，透過增加支援人員的數目，讓學生可以得到照顧之餘，也能提升課堂互動	聘請教學助理入班支援教師及有需要的學生，提升課堂互動及加強照顧；協助教師製作教具及其他行政上的支援	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	- 1.5 位教學助理 - 總支出： \$ 22,993.00 x 12 個月 = \$ 275,916.00	- 學生於課堂的投入及參與度均有提升 - 教學助理製作的教具能有助學生學習，減輕教師的工作量，使教師能有更多空間專注教學	- 觀察學生課堂的表現 - 運用問卷了解教學助理的工作表現	謝雲鳳助理校長及鍾錦源主任
使用資訊科技善用學校收集的不同資訊和數據，優化行政管理和提供數據分析和整理，促進各項學校工作效能。	聘請熟悉發展數據庫和網絡安全的技術員為學校不同科組建立數據庫及恆常維護學校網絡安全	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	- 0.5 位學生事務主任 - 總支出： - \$ 15,046.00 x 12 個月 = \$ 180,552.00	- 為學校不同科組建立數據庫 - 學校網絡安全受到保障	- 績效評核	校長

2022/23 學校發展津貼撥款 : \$ 474,624.00

預計支出 : \$ 456,468.00

預計盈餘 : \$ 18,156.00

明愛樂群學校

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書

本校計劃運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	預計開支金額		
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	/	10,000	10,000
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	/	110,000	110,000
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	/	30,000	30,000
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	/	/	/
v.	其他（請註明）：	/	/	/
	預計總開支金額	0	150,000	150,000
	預計津貼餘款	300,000	150,000	0

明愛樂群學校
運用推廣閱讀津貼計劃書(2022/23)

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣閱讀策略
 - 閱讀課
 - 閱讀獎勵計劃
 - 添購並推廣電子書系統
 - 鼓勵家長伴讀
 - 演繹繪本
 - 指定讀物比賽
 - 於校刊及其他途徑如：FACEBOOK，介紹圖書館最新的資訊及新書推介

	項目	預算開支
1.	購買實體中文圖書	\$ 8,990
2.	購買實體英文圖書	\$ 2,000
3.	電子書	\$ 20,000
4.	指定讀物比賽	\$1,000
	總額：	\$ 31,990

明愛樂群學校
「全方位學習津貼」計劃書(2022/23)

聲明：本校已清楚明白運用「全方位學習津貼」的原則，並已在教職員早會及透過電郵徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第一項	舉辦/ 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/ 跨學科/ 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
	NOVA (超學科)：《活化學校》	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過外出參觀探索不同的活化方式，包括綠化、美化 學生找出學校需要活化的地方並進行活化工程，包括綠化校園(走廊種植、吊籃綠化)、美化校園(壁畫、彩圖)、裝置藝術，以成 	2022.02.06- 2023.06.30	小二至 中三學生	<ul style="list-style-type: none"> 於NOVA會議中檢討學生表現 完成品展示 	30,000.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能 發展	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作有 關的 經驗
		品展示學習成果									
	香港青年獎勵計劃(AYP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力 2. 配合領域課程學習目標，在AYP活動應用課堂所學內容 	全學年	中二至 中六學 生	活動後檢討報告 或會議紀錄	15,800.00	✓	✓	✓	✓	
	暑期電影院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區內設施及使用設施時的禮儀 2. 培養學生對電影的興趣 	2022.07.18- 2021.07.22	全校學 生	活動後檢討報告	32,000.00	✓		✓		
	樂群 Happy Cafe	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源 2. 完善Happy Cafe設備，藉此提供 	全學年	全校學 生	檢視學生學習進 度	30,000.00	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		一個職業訓練場所給學生，讓學生在校內走出課室									
	跑出課室：高中來去自如計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生的生活經驗 2. 學生學習計劃前往景點的路線 3. 學生學習保管個人物品 4. 學生學習時間管理 5. 學生學習觀看天氣報告，以預備個人物件 6. 擴闊學生的生活圈子，到不同場所參與活動或享用設施，並作出 	2022.10.03-2023.05.31	高中學生	評估檢核表及學生報告	50,400.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		合宜的表現									
	生活達人計劃	1. 培養學生的休閒興趣 2. 發展學生的個人專長	2022.10.03- 2023.07.31	高中學生	生活達人活動計劃檢討報告及學生報告	20,900.00	✓		✓		
	社區生活：山頂纜車初體驗	1. 增加學生的生活經驗 2. 透過體驗活動，讓學生認識香港特色的交通工具	2022.11.01- 2023.07.31	小二、小三及初中學生	活動後檢討報告	4,000.00	✓				
	社區生活：巴士沙田社區遊	1. 增加學生的生活經驗 2. 透過體驗活動，讓學生認識巴士和沙田區不同的社區設施	2022.11.01- 2023.07.31	初小學生	活動後檢討報告	4,000.00	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
	新興運動體驗日	1. 透過體驗不同的新興運動，讓學	2023.04.28	全校學生	活動後檢討報告	5,000.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		生找到運動的樂趣，從而建立健康的消閒活動									
	健康的消閒活動	1. 透過享用課室玩具，讓學生找到自己喜愛的玩具，從而建立健康的消閒活動，並表達想借的玩具，以提升主動表達	全學年	全校學生	持份者問卷	16,000.00	✓	✓			
	秋季旅行	1. 認識社區內可作為舒展身心的康樂設施及使用設施時的禮儀 2. 透過使用與運動有關的康樂設施或遊戲活動，培	2020.09.01- 2021.07.31	初小至 初中學生	活動後檢討報告	4,600.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		養做運動的興趣									
	畢業禮暨學生成果展	<ol style="list-style-type: none"> 透過典禮讓畢業生有機會感謝學校的教導，並表達對師長的謝意 透過畢業禮，讓每一位學生有機會在台上表演或在不同崗位服務，展示年度的學習成果 	2023.07.13	全校學生	活動後檢討報告	6,000.00		✓	✓		
	畢業晚會	<ol style="list-style-type: none"> 透過晚會讓畢業班學生和家長一同感恩，讓愛承傳下去 	2023.07.13	高中學生	活動後檢討報告	12,000.00		✓			
	生日會	<ol style="list-style-type: none"> 透過生日會，讓同學們學習向別人送上祝福，及學習接受別人的 	全學年	全校學生	活動後檢討報告	11,500.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		祝福									
	節日活動：中秋聯歡、聖誕聯歡、新春聯歡、開心果月、復活節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同節日的習俗和食品 2. 認識不同節日的來源和意義 3. 製作小手工提升學生的創作能力 	全學年	全校學生	活動後檢討報告	1,215.00	✓				
	興趣小組及課後活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發展不同的興趣及發展潛能 	全學年	全校學生	活動檢討會的會議紀錄	8,500.00			✓		
	自然 STEM 活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合常識與數學的學科內容，並透過不同的活動及經歷，幫助學生建構知識和誘發探究的興趣 2. 培養學生的共通能力 	2020.09.01-2021.07.31	高中學生	教職員觀察學生的製作的成品	2,000.00	✓				
	滑冰、游泳、籃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生對滑 	全學年	全校學	活動後檢討報告	136,217.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	球、滾軸溜冰訓練班	冰、游泳、籃球的興趣 2. 透過參加外間機構的訓練班，提升學生自我管理能力的		生							
	展銷活動及年宵活動	1. 設立合適的攤位活動以舉行職業教育活動，讓學生走出課室學習，並向社區人士展現學先的不同才能	全學年	全校學生	活動後檢討報告	50,000.00	✓				✓
1.3	舉辦境內外交流活動，擴闊學生視野										
	因 COVID-19 疫情未穩定，本學年不進行境內外活動	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
第一項預算總開支						440,132.00					

預算受惠學生人數

全校學生人數	103
預期受惠學生人數	103
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100

明愛樂群學校
「學生活動支援津貼」計劃書(2022/23)

聲明：本校已清楚明白運用「全方位學習津貼」的原則，並已在教職員早會及透過電郵徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
	秋季旅行	建立健康的消閒模式： 3. 透過康體活動，讓學生認識不同消閒活動，並找出自己喜愛的活動 4. 藉著團體遊戲，促進協作能力的發展 5. 透過生活技能訓練，提升學生的自我管理能力的	2022.10.28 &2022.12.01	全校學生	活動後檢討報告	\$1,500.00		✓	✓		
	香港青年獎勵計劃(AYP)	3. 透過與人合作，提升溝通及協作能力 4. 透過多元學習經驗，培養學生責任感	全學年	中二至中六學生	活動後檢討報告	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓	

基礎訓練班 (滑冰、籃球、游泳)	1. 提高學生對滑冰、籃球、游泳的興趣 2. 透過參加外間機構的訓練班，提升學生自我管理能力的	2022.09.01- 2023.07.31	全校學生	活動後檢討報告	\$5,000.00		✓	✓		
預算總開支					\$8,500.00					

預期受惠學生人數

預期受惠學生人數：	25 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	24.5%

明愛樂群學校
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼(2022/23)
計劃書

目標	策略	監察/評估	預算支出
- 入班支援有需要照顧的學生 - 加強學校環境衛生清潔	- 聘請一名服務員承擔有關工作	- 由職工主管、入班教師檢視其工作表現	- 1 位服務員 - 總支出： \$ 16,212.00 x 12 個月 = \$ 194,544.00
總計：			\$194,544.00

醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼 : \$ 185,925.00
 2022/23 預計支出 : \$ 194,544.00
 盈餘/(虧損) : \$ (8,619.00)
 由擴大營辦開支津貼補貼 : \$ 8,619.00

明愛樂群學校
「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2022/23)

A. 本計劃受惠學生人數預計共 25 名 (包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：2 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期／日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
活力迎夏日 (暑期活動)	於假期間為學生安排系統性及多元化的小組活動，例如：視藝活動、體能競技、音樂律動、集體遊戲等，以培養及發展學生的人際和社交技巧，提升學生的學習動機，以及增加學生於課堂外的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加者的出席率達 90%或以上 ➢ 90%或以上參加者在活動上表現積極投入 ➢ 每位參加者能參加最少 4 項的小組活動 	家長／老師回饋	暫定於 7 月舉行 (連續一星期)	5	18	2	\$18,600.00	---
活動 項目總數：				@學生人次	25	80	10		
				**總學生人次	115				

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 2022 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（特殊學校適用）**

學校名稱	:	明愛樂群學校
學校註冊篇號	:	250368（6 位數 SCRN）
學校電話號碼	:	2691 1281
學校傳真號碼	:	2696 3103
總統籌人員姓名	:	曾啓源
總統籌人員電郵	:	kytsang@crs.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 3 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校於 2020/21 學年獲提供 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師／小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： _____ 曾啓源 <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別	人數

請在適當的方格內加上「√」號

		／組別中文科的經驗	
科任教師	(2) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(2) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	() 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：_____

或

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	1						
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	0						
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園及小學)就讀超過一年)的非華語學生人數	0						

小學部

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)				2			
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數				1			
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數				0			

(b) 本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。</p> <p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「調適架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

本校於 2022/23 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input type="checkbox"/>			

(二) **運用額外撥款提供校本支援措施**

(7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A.** 153,769 元²，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B.** 123,713.03 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施	運用	整合
--------	----	----

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

請在適當的方格內加上「√」號

			額外撥款	其他資源 ⁴	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ (請於第(8)(a)項提供補充資料)			
		<input type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	請以小數 表示 (如適用)	\$91,371.00	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 教師 () 名		\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(8)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(8)(a)項及/或第(8)(c)項提供補充資料)			
		<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>		
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>	
(e)	<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明) : 更新應用程式《真·音樂群》， 包括：唐詩動畫、遊戲及程式設計	\$150,000.00	<input type="checkbox"/>	
運用額外撥款總支出 [C.]			\$241,371.00		
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]					
(請注意：運用額外撥款總支出 [C.] 應小於或等於 [A.] 及 [B.] 的總和)					

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 [D.] 36,111.03 元
 $[\text{A.}] + [\text{B.}] - [\text{C.}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 23.48 %
 $[\text{D.}] \div [\text{A.}] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 [D.] 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(8) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_全校_) <input checked="" type="checkbox"/> 參考「調適架構」／採用教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)。(年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

<input type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項)
<input type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級：_____)
<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程 (年級：_____)
<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級：_____)
<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____)
<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	故事導讀 (年級： <u>全校</u>)
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) . (年級： _____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務。(請於第(8)(c)項提供補充資料)
<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明：翻譯通告及工作紙_____) .. (年級： <u>全校</u>)

(b) 本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：
(請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)

教學資源	年級	用途
(i)	_____	_____
(ii)	_____	_____

(c) 本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動
(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)

1. 活動內容：_____ 年級：_____

➤ 由學校籌辦 / 僱用專業服務協助教師舉辦

➤ 使用此額外撥款 / 沒有使用此額外撥款

2. 活動內容：_____ 年級：_____

➤ 由學校籌辦 / 僱用專業服務協助教師舉辦

➤ 使用此額外撥款 / 沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作
(例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)

僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____

僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括 年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

中文學習)，強調學好中文的重要性	全校
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級：_____
<input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）	年級：_____

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）：_____

(10) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署 ： _____

校監姓名 ： _____

日期 ： _____



10. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：郭思穎

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12 小時
實踐學習	根據學校發展需要，進行行動研究：IoT-Enhanced Assessment Literacy for Communication Competencies in Students with Low-functioning Autism、舞蹈動作治療、超學科（NOVA）		✓	✓		✓		20 小時
	跟進學校三年發展計劃(SDP)及周年推行情況	✓	✓	✓	✓	✓		30 小時
	參與明愛特殊教育服務為促進聯校學校發展的工作小組，例如：績效評核工作小組等	✓		✓	✓	✓		9 小時
為教育界及社會服務	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	15 小時
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
總時數：								86 小時

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫

請在適當的方格內加上「√」號