

密件

供確認及通過
2022年11月30日

文件：樂群 2223/01/15
議程：7.2



明愛樂群學校
學校報告

2021/22

忠

勤

誠

樸

敬

(1) 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

(2) 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

(3) 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

(4) 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

(5) 學校教育目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- 提升同工專業知識及技巧；
- 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- 加強社區聯繫及溝通；
- 鼓勵家長運用社區資源；
- 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- 充分運用已有資源，避免浪費；
- 發掘外界資源，幫助服務之推展。

(6) 我們的學校

法團校董會

| 校董姓名 | 校董類別 | 職位委任 |
|-------|----------|-------|
| 曹偉康先生 | 辦學團體校董 | 主席及校監 |
| 盧伯榮神父 | 辦學團體校董 | --- |
| 鍾淑嫻校長 | 辦學團體校董 | --- |
| 葉懿寶校長 | 辦學團體校董 | --- |
| 唐兆漢先生 | 辦學團體校董 | 司庫 |
| 林伊利女士 | 辦學團體校董 | --- |
| 莫愛玲校長 | 替代辦學團體校董 | --- |
| 郭思穎校長 | 當然校董 | 秘書 |
| 梁保松先生 | 家長校董 | --- |
| 曾雪娟女士 | 替代家長校董 | --- |
| 黃婉欣女士 | 教員校董 | --- |
| 霍正東老師 | 替代教員校董 | --- |
| 陳苑茵博士 | 獨立校董 | --- |
| 胡錦遠博士 | 名譽校董 | --- |
| 區嘉為執事 | 名譽校董 | --- |
| 謝洪森先生 | 名譽校董 | --- |

教職員資料

教職員類別

| 教職員類別 | 職位 | 數目 | |
|---------|--------------|------|-----|
| 教學人員 | 校長 | 1 | |
| | 教師 | 25 | |
| 專責人員 | 學校社工 | 2 | |
| | 言語治療師 | 2.5 | |
| | 護士（精神科） | 1 | |
| | 護士 | 1 | |
| | 物理治療師 | 0.66 | |
| | 職業治療師 | 1 | |
| | 職業治療助理 | 1 | |
| | 教育心理學家(機構為本) | 1 | |
| | 學校行政主任 | 1 | |
| | 其他工作人員 | 教師助理 | 3.5 |
| | | 文員 | 3 |
| 司機 | | 5 | |
| 工場雜務員 | | 1 | |
| 維修員 | | 1 | |
| 保母 | | 3 | |
| 服務員 | | 7.5 | |
| 資訊科技統籌員 | | 1 | |

教師資歷

| | |
|------------|-----------|
| 基本師資訓練 | 25 (100%) |
| 特殊教育訓練 | 14 (56%) |
| 學士 | 25 (100%) |
| 碩士 | 6 (24%) |
| 教師總數（不連校長） | 25 |

班級編制

| | | | |
|----|-----|-----|------|
| 級別 | 小學組 | 中學組 | 總數 |
| 班數 | 6 班 | 4 班 | 10 班 |

實際上課日數

156 日（原訂 190 日，期間因惡劣天氣關係及抗疫（新冠肺炎），因教育局宣布而停課 34 天）

(7) 我們的學生

學生人數

| 級別 | 小學組 | 中學組 |
|----|-----|-----|
| 男生 | 46 | 28 |
| 女生 | 15 | 10 |
| 總數 | 61 | 38 |

學生整體出席率：77.6%

學生學習障礙的類別：

主要：智障 99 人

兼有：聽障 4 人

自閉症 66 人

視障 3 人

(8) 關注事項的成就與反思

關注事項一：深化學生生活技能的應用

目標 1：建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法

| 策略 | 成就 | 反思 |
|--|--|---|
| 學校層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none">• 建立有關學生生活技能的 12 年學習架構 | <ul style="list-style-type: none">• 已完成 12 年課程框架、檢核表、實施建議等；其中具體內容，包括：全校參與-課堂學習、各領域年度規劃關注、課堂活動跟進、成果-各階段不同的成果展示• 正製作網頁版檢核表，供教師和家長填寫，估計下學年的九月可以完成，讓課程實施更方便。 | <ul style="list-style-type: none">• 2022/23 學年可以全校實施。透過全校參與，包括課堂學習、全方位學習、家校共同實踐、全校氛圍等配合，讓生活技能得以持續在學校和生活中學習和嘗試。未來也將因應生活技能課程的實施繼續修訂各領域的課程，能更適合學生發展。 |
| 學科層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none">• 為初小至初中學生發展「超學科」，提供學習平台讓學生深化學生生活技能的應用 | <ul style="list-style-type: none">• 本學段超學科的主題是「設計達人」，學生透過經歷紮染的過程，從物料準備、選顏色、不同捆綁的形式、使用多少圈橡筋、晾曬，最後使用自己的方式呈現設計成果，當中運用不同的共通能力，並培養不同的價值觀。• 為完善學生的學習表現呈現，本學年參考 ASK Model，於進度紀錄的撮寫上，分為學習內容、知識技能態度、來年學習建議三部分，任教教師均表示更能準確反映學生的學習表現 | <ul style="list-style-type: none">• 對比第一年試行超學科，本學年科任教師對於探究及體驗式學習的掌握均已加強，能夠於課堂中提供足夠的探究原素，讓學生在安全的情況下進行自主學習，並獲得自己的學習成果，以本學年為例，學生以不同的方式呈現自己的設計成果，並對自己的設計展現自信，於畢業禮上表演。• 未來建議針對提升學生探究技巧的方向進行教學研討會，並維持高度的自由度讓學生按自己的學習進度進行學習 |

目標 2：配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源

| 策略 | 成就 | 反思 |
|---|---|--|
| 學校層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 改裝學校閒置了的空間為深化生活技能訓練場地，例如：將工藝室的用途改變成為 Happy Café、將學校宿舍發展成 happy Home；並發展相關課程 | <ul style="list-style-type: none"> Happy Garden 第二期工程已進行初步報價，價錢為 50-60 萬，需稍後申請基金完成 禮堂 QEF 已遞交申請，待批中 | <ul style="list-style-type: none"> 開源：Happy Garden 第二期工程 跟進：禮堂 QEF，約仍有餘錢，會申請用作設置「校園電視台」 |
| <ul style="list-style-type: none"> 建立自主學習室，提升學生的自主學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 改為加建「浸侵式虛擬實境學習室」，已參加聯校優質教育基金申請，並成功獲批，將於 2022 年 12 月落成 | <ul style="list-style-type: none"> 「浸侵式虛擬實境學習室」比原來的自主學習室更符合學生學習需要 |
| 組別層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 策劃及推動言語治療組與自閉輔導組合作的優質教育基金計劃，優化治療室和輔導室並為學生提供整全的輔導和治療 | <ul style="list-style-type: none"> 已完成第一期言語治療室和輔導室的優化工程 | <ul style="list-style-type: none"> 新學年會加入「沉侵式虛擬實境」裝置和根據優質教育基金計劃中已擬定的相關新展開的治療項目和教職員培訓。 |
| <ul style="list-style-type: none"> 發展玩具圖書館 | <ul style="list-style-type: none"> 已完成玩具圖書館的網頁設計，比較計劃中的玩具清單及 GOOGLE FORM 更為優勝，可以同時檢視玩具清單並同時完成借用。另外，亦製作了借用玩具的流程，借用者可以選擇收貨地方，便利了借用者，同事亦已經開始借用，並於課堂及教導學生時使用 | <ul style="list-style-type: none"> 由於玩具圖書館的網頁需要在八月才能加至學校伺服器中，並將學生資料加入到系統中，所以未能將服務推廣到家長使用 下學年將會向家長推廣玩具圖書館，內容包括：系統介紹、玩具對同學的重要性 |

目標 3：建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

| 策略 | 成就 | 反思 |
|--|--|--|
| 組別層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 透過與不同機構合作舉辦活動，增加學生與社區人士的接觸，讓學生服務社會及學習與不同人士合作 | <ul style="list-style-type: none"> 展覽活動方面，舉辦了二次展覽活動，包括愉景灣週日市集、天星碼頭展銷，負責當值的學生表現積極、堅毅，例如卓謙努力完成收銀員的工作。學生紀念品的同學、家長踴躍向參與市集的人士傳銷。根據教職員與客人的交談，他們對於學校把學生的設計出產成紀念品表示欣賞，特別是手工創作，讓參與市集的人士認識多了智障人士的能力、面向 招待活動方面，舉辦了三次招待活動，對象包括校監、校董、中文大學專業教育心理學碩士課程師生，根據學生的口頭回饋，他們表示十分喜歡招待客人的體驗。學生在製作食物，招待客人等技巧亦一次比一次進步，表現自信，例如會主動向客人介紹餐單、落單、傳菜等。根據參與活動人士的回饋，包括口頭、google form 形式，均表示學生的表現讓他們留下深刻的印象。負責活動的教職員表現學生在過程中，認真學習，努力嘗試。總的來說，製作食物、招待客人的技巧需有進步，但仍須鞏固、提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 展覽活動方面，保留校外展覽學生紀念品。需要留意天氣，建議炎熱的天氣在室內進行、涼快的天氣則可在室外進行。展覽活動有以下建議，全年的展覽活動次數 1 至 2 次，以確保學生的參與及產品的質素。另外，手工創作需時，撥入常規課堂進行讓學生有充裕的時間學習、製作。招待活動方面，保留以「邀請」的方式招待不同的校外人士或持份者。由於學校空間的限制，建議每次的承容量約 10 至 12 人，每次供應一款食物、一款飲料。 招待活動方面有以下建議，全年的招待活動次數 2 至 3 次，以確保學生有足夠的時間進行訓練。招待活動當中涉及不同領域的學習元素，例如語文的說話技巧、科技與生活製作食物的技巧、職業的招待客人技巧，需要領域的配合。學生製作食物、招待客人的技巧需有進步，但仍須鞏固、提升。整個招待的程序、步驟仍需要修繕以更符合學生的能力 |

關注事項二：建立身心靈健康校園

目標 1：建立健康校園政策

| 策略 | 成就 | 反思 |
|---|--|---|
| 學科層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 修繕和增潤與健康教育相關的校本課程、全方位學習活動和不同持分者的培訓活動 | <ul style="list-style-type: none"> 延續上學年的建議，本學年完成五個項目，包括：《看醫生》、《看牙醫》、《到髮型屋剪髮》、《到公眾廁所如廁》和《戴口罩》在知識、態度和技能的詳細內容；由於在探討過程中我們認為學生在校 12 年的成長中性教育是必須有系統的實施，因而將原本五個項目變成六個；有關《性教育》部分亦已完成各學習階段的重點建議 本學年也開始實踐了，其中《到公眾廁所如廁》開始以全校觀察和紀錄日常在細項的表現，呈現學生學習需要或難點，全校學生在全校旅行進行了檢視及紀錄；《到髮型屋剪髮》在小一(喜樂組)的獨立生活領域課堂已嘗試教學規劃和實施了，並配合家教會的剪髮工作坊作實踐，小一學生接受剪髮意願和行動也有提升 | <ul style="list-style-type: none"> 2022/23 學年可以嘗試開展所有項目讓我們全面了解學生發展和生活上需要，同時也可找到他們的學習需要或難點，除了可提醒我們日常如何教導學生外，亦有助我們的課程規劃；並繼續跟進在各領域課堂、日常生活的實施和評估工作；讓同學生活更健康 |
| 組別層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 建立健康的消閒模式，例如：透過享用課室玩具及全方位活動周的「玩具夢樂園」主題活動，認識不同玩具的玩法及感受玩玩具的樂趣 | <ul style="list-style-type: none"> 部份達標 <ul style="list-style-type: none"> 已於輔導課安排學生玩個人玩具，並訓練主動表達，學生都對玩具感興趣 於組務時段讓學生自行選擇玩具遊玩，放鬆心情 部份同學紀錄了自己喜愛的一款玩具，但部份同學仍未有合適的玩具，待更新資料 4. 已完成恩誠 4 組玩具借取安排，反應良好 | <ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，上課日子只有半天，學生休閒時間縮少，提供學生發展休閒興趣的空間有限，但在其中仍可見部份學生在玩玩具時，在遊玩中自然地發展出主動溝通、探索、觀察及與別人互動的能力，可見此方式於學生的感知、建構能力、大肌發展 建議來年可以繼續保留發展學生休閒活動興趣，有助學生全面發展 |

目標 2：學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

| 策略 | 成就 | 反思 |
|--|---|---|
| 組別層面 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生「主動表達」 | <ul style="list-style-type: none"> • 「主動表達」成為恆常項目後的跟進－提升教職員運用 AAC 的知識、態度和技能： <ul style="list-style-type: none"> - 98% (54/55) 的教職員成功通過 PECS 考核 - 87.5% 的同事認為圖片交換法「考核」對於他們掌握並運用圖片交換法的技巧有幫助/非常有幫助 - 近 70% 的教師和專職明白 AAC 的定義，能正確指出甚麼是非口語/有限口語學生能運用輔助溝通方法表達的情景例子 - 100% (31.3% 經常；68.8% 間中) 的教師和專職有在教學上和學生運用 AAC (如：PECS、手語) - 約 94% (31.3% 經常；62.5% 間中) 的教師和專職有在日常流程上和學生運用 AAC (如：PECS、手語) - 觀察所見，超過 90% 非口語的學生在課堂/日常流程中有運用 AAC 參與課堂/與人溝通，部分組別的非口語學生經常運用 AAC 與人溝通/參與課堂 • 「主動表達」成為恆常項目後的跟進－提升顯證的收集量 <ul style="list-style-type: none"> - 部分達標。扣除長期沒回校、不在港及插班生，檢視合乎計算準則 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷數據顯示，教師和專職同事對個別情境中非口語學生有否運用 AAC 的理解尚待改善，需要跟進。惟考慮到工作的優次和重要性，言語治療組認為幫助同事在日常情境中讓非口語學生實際應用 AAC 更重要，故來年的工作重點會放在 AAC 的應用層面上，透過考核、聚焦小組的工作等，期望能促進非口語學生的溝通表達 • 經過多方面的鼓勵 (如：在教職員會議中分享顯證收集情況、設立「主動表達之星」鼓勵老師多填顯證、以電郵溫馨提示同事填寫顯證等)，顯證的收集量終達 100% (每位學生有最少一項顯證)，惟只有 58% 的學生有最少三項顯證。這些情況反映顯證收集是一項相當不容易的任務，需要集合眾多教職員的力量共同去達成，仍需要繼續耕耘，令到填寫顯證的工作更容易，培養同事填寫顯證的習慣，同時繼續幫助同事「記得做、識得做、有時間做」學生的主動表達年度目標，從而更整全地了解學生在主動表達上的進程 • 本學年重點探討影響非口語學生的口語發展的預後因素「共同專注」，透過兩校治療師的努力，每次的討論皆很深入及具啟發性。期待來年繼續於學習圈內共同研習，繼續修繕適用於特殊 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>的學生的主動表達顯證收集表，100% (83/83)的學生有最少一項顯證，約 58% (48/83)的學生有最少三項顯證</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與明愛樂進學校協作推行「明愛中度智障兒童學校言語治療學習圈」的工作，探討如何提升非口語學生的口語能力： <ul style="list-style-type: none"> - 能按兩校的進程，進行了5次的聯校言語治療組學習圈會議，參考相關文獻，就著「促進非口語學生的口語發展」進行深入的討論，訂定適用於兩校的研究方法，於聯校言語治療師分享會中分享兩校的研習進程，並挑選學生試用相關的評估方法評估學生的「共同專注」能力 | <p>學校的共同專注的評估方法，循序漸進地促進非口語學生的口語發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年跟進： <ul style="list-style-type: none"> - 繼續專注於顯證收集量，有以下原因：-本學年的顯證收集量未穩定 -新學年新入職同事較多，未清楚主動表達的理念、執行細節等 -建議以本學年的收集量作基線，再釐定新學年的目標 -建議來年於教職員會議討論學生事項的環節加入跟進學生主動表達的討論(中期及年終) -沿用本年度與專責老師商討目標的形式(治療師以組別形式與老師商討) - 會恆常化地與樂進學校治療師舉行會議，繼續循序漸進地共同研究如何促進非口語學生的口語發展 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 發展舞蹈動作治療課程 | <ul style="list-style-type: none"> • 初步掌握不同學生對於自我調節、接收及表達的喜好和特性。學生在回應訊息(例如點名回應、動作回應、節奏回應等)、共同參與 joint attention(例如一起舞動，跟隨活動程序)和享受課堂(例如表現愉快、投入、主動參與等)都有所進步 • 已完成【舞蹈治療評估表】初稿，包括舞蹈動作介入基礎理論；介入過程五步曲；介入手法等 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生的特性和表現差異頗大，從學生出發，繼續探討最適合和有效的介入策略。然而，在個人需要和團體需要中應取得平衡，讓學生獲得個別照顧之餘，也要學習配合其他同學，學習社交和團體參與技巧，同時在團體中建立自己獨特的角色 • 除了運用評估表量化學生表現外，加強個別描述學生的參與過程，讓家長和同事具體明白學生能做什麼？喜歡什麼？什麼最有效？並整理個別有效的介入TIPS, 希望同事和家長能掌握，讓學生的學習生活化，在生活不同層面應用 • 介入過程和手法，看似簡 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>單，卻未必容易讓同事明白和實踐。</p> <ul style="list-style-type: none">• 仍需更簡單具體的講解，令同事更願意嘗試，實踐在教學實務上• 繼續整理課堂例子，搜集顯證，以具體說明介入手法和過程。繼續在學習小組和發展小組中搜集同事參與和實踐經驗，以修訂適合同事應用的介入工具套 |
|--|--|--|

(9) 我們的學與教

1. 生活技能的 12 年課程

延續上學年的工作，本學年 1. 已完成 12 年課程框架、檢核表、實施建議等；其中具體內容，包括：全校參與-課堂學習、各領域年度規劃關注、課堂活動跟進、成果-各階段不同的成果展示；2. 正製作網頁版檢核表，供教師和家長填寫，估計下學年的九月可以完成，讓課程實施更方便。詳細內容如下：

| 樂群人成長階段 - 生活技能 | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 |
| 指標形象 | 開心孩子 CRS Kids | 動手冠軍 CRS Champion | 派對攬手 Party Planner | 生活達人 Living Master |
| 學習內容及活動建議 | 一.正面自我形象： 個人衛生-自理手冊 二.適應、享受： 1.建立穩定情緒方法； 2.參與群體活動-日常課堂、小組遊戲、全校活動-遊戲日 三.感知、大肌、小肌 | 一.建立良好的習慣： 1.個人：飲食、衛生、睡眠、運動-週記； 2.生活：執拾家居、整理衣物-生活紀錄 二.工具使用： 剪刀、文具、釘書機 | 一.任務： 1.購物：按清單購物、執拾； 2.乘搭交通工具：按指示乘搭交通工具\ 二.籌畫活動： 1.飲食禮儀、準備食物、準備場地、準備活動； 2.衣著； 3.按指示善後 | 一.任務： 1.購物：制定物品清單及執拾、金錢管理、店員溝通、解決困難-自行外出購物； 2.行程：路線安排、時間管理、保護自己、解決困難 二.成人生活： 1.家居生活：自行清潔家居、自行準備膳食； 2.交友：朋友相處、婚姻 |
| 成果展現 | 開心真人花生騷 | 校際挑戰賽 | 籌劃宴會、活動 | 獨立生活日與夜 |

2022/23 學年可以全校實施。透過全校參與，包括課堂學習、全方位學習、家校共同實踐、全校氛圍等配合，讓生活技能得以持續在學校和生活中學習和嘗試。未來也將因應生活技能課程的實施繼續修訂各領域的課程，能更適合學生發展。

2. 與健康教育相關的校本課程

延續上學年的建議，本學年完成五個項目，包括：《看醫生》、《看牙醫》、《到髮型屋剪髮》、《到公眾廁所如廁》和《戴口罩》在知識、態度和技能的詳細內容；由於在探討過程中我們認為學生在校 12 年的成長中性教育是必須有系統的實施，因而將原本五個項目變成六個；有關《性教育》部分亦已完成各學習階段的重點建議。

本學年也開始實踐了，其中《到公眾廁所如廁》開始以全校觀察和紀錄日常在細項的表現，呈現學生學習需要或難點，全校學生在全校旅行進行了檢視及紀錄；《到髮型屋剪髮》在小一(喜樂組)的獨立生活領域課堂已嘗試教學規劃和實施了，並配合家教會的剪髮工作坊作實踐，小一學生接受剪髮意願和行動也有提升。

2022/23 學年可以嘗試開展所有項目讓我們全面了解學生發展和生活上需要，同時

也可找到他們的學習需要或難點，除了可提醒我們日常如何教導學生外，亦有助我們的課程規劃；並繼續跟進在各領域課堂、日常生活的實施和評估工作；讓同學生活更健康。

3. 面授和非面授教學

本學年因應疫情關係學生回校或在家上課安排作出多次改變，包括：小學非面授中學面授、全校(中小學)非面授、全校面授等，在政府宣佈新措施實施時按規定更改和實行。

1. 9月開始全校學生半天回校上課(面授課堂)。

2. 2022年1月14日起開始小學學生暫停回校上課；1月17日起小學學生在家上課(非面授)，中學學生繼續在校上課。

3. 1月24日開始全校學生在家上課。

4. 4月25日起全校學生回校上半天課。

除了延續往年非面授教學的關注點外，本學年在家上課時沿用在校時間表，讓我們能全面跟進各領域學習。

來年我們將會繼續為不同變化早作預備，使學生學習更完備和讓大家有足夠準備。

4. 課程修繕

本學年就語數常獨領域按學階開始整理2021/22學年學習單元目標，就教學內容的分布，及參考各科教育局課程指引文件，整理出學生12年教學內容建議框架，旨在讓不同學習進程及多樣性的學生能夠有合適的學習內容。

就12年教學內容建議，語數常獨領域針對初小學階製作教材套，實用數學領域已完成初小階段數範疇的教材整理。

為評估更準確及使用共通語言，實用數學領域已使用學習進程架構為學生完成評級協調，未來考慮利用評估數據檢視課業及學習內容是否符合學生的進程。語常獨領域均開始以學習進程架構檢視校本學生學習進程，並就校情對課程進行修繕。未來會把課程修繕延展至所有領域，根據教育局指引及校本情況，收窄目標分四個範疇，切合學生需要，邁向生涯規劃五大範疇的願景。

5. 超學科

本學段超學科的主題是「設計達人」，學生透過經歷紮染的過程，從物料準備、選顏色、不同捆綁的形式、使用多少圈橡筋、晾曬，最後使用自己的方式呈現設計成果，當中運用不同的共通能力，並培養不同的價值觀。

為完善學生的學習表現呈現，本學年參考ASK Model，於進度紀錄的撮寫上，分為學習內容、知識技能態度、來年學習建議三部分，任教教師均表示更能準確反映學生的學習表現。

對比第一年試行超學科，本學年科任教師對於探究及體驗式學習的掌握均已加強，能夠於課堂中提供足夠的探究原素，讓學生在安全的情況下進行自主學習，並獲得自己的學習成果，以本學年為例，學生以不同的方式呈現自己的設計成果，並對自己的設計展現自信，於畢業禮上表演。

未來建議針對提升學生探究技巧的方向進行教學研討會，並維持高度的自由度讓學生按自己的學習進度進行學習。

【各個學習領域時數】

- 全天課堂，每周課節/時(分鐘)數安排：

| 領域 課節 學習階段 | 獨立生活 | 生活常識 | 實用語文 | 社區生活 | 娛樂休閒 | | | 職業教育 | 實用數學 | 德育 | 興趣小組 | 超學科 |
|------------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|
| | | | | | 視藝 | 音樂 | 體育 | | | | | |
| 小一 | 7/280 | 4/160 | 5/200 | 1/40 | 2/80 | 2/80 | 2/80 | 0 | 4/160 | 1/40 | 2/80 | 0 |
| 初小 | 5/200 | 4/160 | 5/200 | 1/40 | 2/80 | 2/80 | 2/80 | 0 | 4/160 | 1/40 | 2/80 | 2/80 |
| 高小 | 3/120 | 4/160 | 5/200 | 1/40 | 2/80 | 2/80 | 2/80 | 2/80 | 4/160 | 1/40 | 2/80 | 2/80 |
| 初中 | 2/80 | 4/160 | 5/200 | 1/40 | 2/80 | 2/80 | 2/80 | 3/120 | 4/160 | 1/40 | 2/80 | 2/80 |

| | 實用語文 | 實用數學 | 公民及社會發展 | 健康管理及社會關懷* | 視覺藝術* | 科技與生活* | 音樂* | 職業教育 | 體育 | 綜藝 | 德育 | 興趣小組 |
|----|-------|-------|---------|------------|-------|--------|-------|-------|------|------|------|------|
| 高中 | 5/200 | 4/160 | 2/80 | 3/120 | 3/120 | 3/120 | 3/120 | 3/120 | 2/80 | 2/80 | 1/40 | 2/80 |

*高中選修科

- 半天課堂，每周課節/時(分鐘)數安排：

| 領域 課節 學習階段 | 獨立生活 | 生活常識 | 實用語文 | 社區生活 | 娛樂休閒 | | | 職業教育 | 實用數學 | 德育 | 興趣小組 | 超學科 |
|------------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | | | | | 視藝 | 音樂 | 體育 | | | | | |
| 小一 | 7/175 | 4/100 | 5/125 | 1/25 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 0 | 4/100 | 1/25 | 2/50 | 0 |
| 初小 | 5/125 | 4/100 | 5/125 | 1/25 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 0 | 4/100 | 1/25 | 2/50 | 2/50 |
| 高小 | 3/75 | 4/100 | 5/125 | 1/25 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 4/100 | 1/25 | 2/50 | 2/50 |
| 初中 | 2/50 | 4/100 | 5/125 | 1/25 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 3/75 | 4/100 | 1/25 | 2/50 | 2/50 |

| | 實用語文 | 實用數學 | 公民及社會發展 | 健康管理及社會關懷* | 視覺藝術* | 科技與生活* | 音樂* | 職業教育 | 體育 | 綜藝 | 德育 | 興趣小組 |
|----|-------|-------|---------|------------|-------|--------|------|------|------|------|------|------|
| 高中 | 5/125 | 4/100 | 2/50 | 3/75 | 3/75 | 3/75 | 3/75 | 3/75 | 2/50 | 2/50 | 1/25 | 2/50 |

*高中選修科

(10) 我們對學生成長的支援

1. 態度和情意發展

1.1 對學習的態度

學生對學習的興趣方面，雖然本學年仍不是全面在校上課，我們對學生學習態度仍是關注的。透過各領域或科目實施同儕備課和觀課，除了希望增強學生學習果效外亦希望從中加強培養學生認真學習的態度；另外，近年對 Bloom's Taxonomy 和體驗式學習的關注對學生學習有正面的影響。

我們的學生在學校課堂內大部分合作而乖巧，家長充分配合，學生學習上可塑性高；在家網上學習時，由於課堂都有家長陪伴上課，大部分學生能表現合作，充分參與課堂。

未來我們將繼續關注學生學習態度和主動學習的情況。

1.2 價值觀

一如以往，學生都對老師和學校的職員有禮，縱使以非口語表達的學生也會用自己的方式叫喚老師，表現尊敬老師和守禮；學校常設服務生計畫，鼓勵同學積極服務他人，全部學生都能在要求下幫助老師工作，部分更主動協助人，在樂於助人方面更是表現優良。

本學年我們開展了就價值教育的校本課程整理，預期未來對價值觀教育將會更全面。

2. 群性發展

2.1 社交能力和人際關係

學生普遍儀容清潔和服飾整齊，讓人接納和喜歡親近；平日所見，學生會主動親近學校內相熟的教職員，大部分學生向人展現友善的態度，縱使對陌生人也同樣友善；在與人溝通方面，由於非口語學生佔過半數，他們較少表達較為複雜的內容，但幾乎全校學生都善於表達個人需要，約兩成學生能表達或正學習表達個人感受，一成學生更能表達或正學習描述事件、要求幫忙或就日常討論話題表達意見等；近年我們正積極發展全校學生的主動表達，透過全校關注和共同推行。

2.2 紀律

全校學生聽從教師指示，表現服從，大部分學生更自發遵守規則。本學年 1 月至 4 月全校學生都不在校上課，經過一段很長時間沒有回校，他們回校時都情緒穩定，展現喜愛上學和聽從指示，有優良的自制能力；一如往年，全部返校的學生都能戴口罩上學，表現合作。雖然仍有個別學生有激烈情緒行為出現，但他都盡力自控，其他學生亦表現包容而合作。

3. 學業表現

3.1 與學業有關的成就

本學年學生獲得校外獎項及獎金紀錄：

| 校外獎項及獎學金 | 學生姓名 |
|----------------------|-----------------|
| 第十四屆校園藝術大使 | 陳紫縈、林思恒 |
| 2021/22 學年沙田區學生飛躍表現獎 | 林思恒、黃弘瀚、羅翹鋒、麥景嵐 |
| 2022「明日之星-上游獎學金」 | 羅翹鋒、陳思龍、梁昫山 |

3.2 校外評估的成績

本學年有 7 名學生參加職業專項評估，評估的結果及建議是：3 名學生-職業訓練、1 名學生-庇護工場、3 名學生-展能中心。

4. 學業以外的表現

4.1 文化活動、體藝活動和社會服務的參與及成就

本學年參與的各項活動及服務的成就如下：

| 項目 | 參與 | 獲獎情況 | 主辦機構 |
|-----------------------|--------------|------|---------|
| 香港青年獎勵計劃 | 陳卓謙 | 銅章 | AYP |
| 香港青年獎勵計劃 | 林日朗 | 銅章 | AYP |
| 香港青年獎勵計劃 | 麥景嵐 | 銅章 | AYP |
| 向老師致敬學生比賽 2021-繪畫比賽 | 林日朗 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-繪畫比賽 | 羅翹鋒 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-繪畫比賽 | 麥景嵐 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-填色創作比賽 | 林日朗 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-填色創作比賽 | 吳梓宇 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-填色創作比賽 | 葉凱琳 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-填色創作比賽 | 羅兆傑 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-填色創作比賽 | 肖詩樺 | 校內獎 | 敬師運動委員會 |
| 向老師致敬學生比賽 2021-填色創作比賽 | Naurin Ullah | 校內獎 | 敬師運動委員會 |

| | | | |
|-------------------|-------|------|------|
| | Zaina | | |
| 《我的神奇家庭》親子繪畫比賽 | 黃弘瀚 | 大獎 | 貝智基金 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 朱雪琳 | 金中金獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 黃弘瀚 | 金獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 葉濤鋒 | 銀獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 陳紫滢 | 銀獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 曾慶淳 | 銀獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 陳泓迪 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 梁均焯 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 姚峻稀 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 陳望信 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 余恩誠 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 吳浩坤 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 林思恒 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 陳淦希 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 黃俊樂 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 麥景嵐 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 林日朗 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 陳卓謙 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 李恩悅 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 梁昫山 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 羅兆傑 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 羅翹鋒 | 銅獎 | 校內 |
| 2021/22 年度 閱讀獎勵計劃 | 周倩瑩 | 銅獎 | 校內 |
| | | | |
| | | | |

本學年因疫情關係，參加的校外文化活動、體藝活動和社會服務仍然很少；建議來年繼續參加擴闊學生學業以外的經驗，爭取表現。

(11) 2021/22 學年財政報告(截至 30/10/2022)(初稿)

| 項目 I：政府經費 | 收入(\$) | 支出(\$) |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| (1) 經常津貼 | | |
| (甲) 教職員薪金 | 21,325,578.23 | 21,325,578.23 |
| (乙) 公積金/強積金津貼 | <u>1,125,278.91</u> | <u>1,125,278.91</u> |
| 小結： | <u>22,450,857.14</u> | <u>22,450,857.14</u> |
| (2) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 基線指標撥款： | | |
| 基本撥款額 | 985,311.69 | |
| 學校及班級津貼 | 90.00 | 584,638.46 |
| 綜合家具及設備津貼 | | 95,452.00 |
| 學校課程發展津貼 | | 7,519.60 |
| 綜合科目津貼 | | 48,252.33 |
| 補充津貼 | | 182,628.00 |
| 升降機保養津貼 | | <u>43,800.00</u> |
| 小結： | <u>985,401.69</u> | <u>962,290.39</u> |
| (乙) 為特定學校而設的津貼： | | |
| 資訊科技綜合津貼 | 393,830.00 | 320,277.42 |
| 修訂行政津貼 #1 | 1,259,732.14 | 1,175,131.01 |
| 冷氣津貼 | 288,868.00 | 260,000.00 |
| 法團校董會培訓津貼 | 50,350.00 | 10,000.00 |
| 學校發展津貼 | <u>426,277.00</u> | <u>310,842.00</u> |
| 小結： | <u>2,419,057.14</u> | <u>2,076,250.43</u> |
| 項目 I：政府經費 | 收入(\$) | 支出(\$) |

| | | |
|---------------------------|----------------------|----------------------|
| (3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼 | | |
| 差餉及地稅津貼 | 197,500.00 | 197,500.00 |
| 整合代課教師津貼帳 | 1,742,365.00 | 1,736,265.60 |
| 小數位職位現金津貼 | 981,468.00 | 956,258.30 |
| 家庭學校委員會合作事宜 | 45,740.00 | 45,740.00 |
| 校本課後學習支援計劃 | 14,400.00 | 14,400.00 |
| 諮詢服務津貼 | 258,630.00 | 186,944.00 |
| 閱讀推廣津貼 | 31,207.00 | 30,625.00 |
| 加強支援非華語學生的中文學與教津貼 | 150,250.00 | 33,157.95 |
| 學校行政主任津貼 | 535,104.67 | 518,200.00 |
| 全方位學習津貼 | 471,276.00 | 126,892.66 |
| 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼 #3 | 0.00 | 85,500.00 |
| 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼 #4 | 183,351.00 | 182,212.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 #5 | 319,589.00 | 318,650.20 |
| 關愛基金-學生午膳津貼 | 32,401.00 | 0.00 |
| 學生活動支援津貼 | 8,500.00 | 8,500.00 |
| 小結： | <u>4,971,781.67</u> | <u>4,440,845.71</u> |
| 總結： | <u>30,827,097.64</u> | <u>29,930,243.67</u> |

截至 2022 年 8 月 31 日，擴大的營辦開支整筆津貼的累積盈餘為\$2,034,248.25，學校保留了相當於 7 個月的擴大的營辦開支整筆津貼撥款。

| 項目 II：學校經費 | 收入(\$) | 支出(\$) |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 書簿及影印費 | 7,325.00 | 7,000.00 |
| 文具費 | 8,334.00 | 7,628.00 |
| 興趣小組費 | 10,575.00 | 5,000.00 |
| 中學生學習材料費 | 2,840.00 | 1,480.00 |
| 學生雜費 | 3,729.00 | 2,300.00 |
| 上遊獎學金 | 15,000.00 | 15,000.00 |
| 校巴交通費 | 490,486.10 | 485,203.32 |
| 學校活動費 | 4,073.20 | 3,956.50 |
| 牙科保健費 | 3,510.00 | 2,360.00 |
| 家職會會費及活動費 | 9,050.00 | 3,669.50 |
| HAPPY CLUB 學生活動計劃 | 30,772.20 | 24,879.00 |
| 何東基金 | 27,879.00 | 27,879.00 |
| 姊妹學校計劃 | 5,000.00 | 5,000.00 |
| 綠化校園計劃 | 7,025.00 | 4,000.00 |
| 關愛基金援助項目 | 37,920.00 | 37,920.00 |
| 葛量洪特殊學校學童獎 | 2,500.00 | 2,500.00 |
| 其他收支 #4 | <u>20,720.00</u> | <u>17,284.73</u> |
| 總結： | <u>686,738.50</u> | <u>653,060.05</u> |

明愛樂群學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告(2021/22)

| 範疇 | 措施 | 現行情況 (請簡述) | 請註明： 計劃中／ 部分落實／ 已落實 |
|------|--|---|------------------------------|
| 學校行政 | 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑(請說明)，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊 | <p>教職員都有聽過與國家安全相關概念的資訊，可持續增加大家對《香港國安法》的立法背景、內容和意義等的認知，及留意政府發放的相關資訊。</p> <p>全體教師已於8月24日參與《國家安全教育到校工作坊》。</p> <p>本學年已有超過60%教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會</p> | 部分落實 |
| | 升掛國旗及奏唱國歌的安排 | 學校已由2022年1月1日起按既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。透過公民與社會發展科訓練高中學生協助升掛國旗並讓全校學生熟悉及習慣有關安排及表現出恰當的禮儀。此外，亦有9位教職員完成升掛國旗的訓練 | 大部分落實 |
| | 校舍管理機制 | 本校有關校舍管理方面的指引未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。因應教育局發出的指引，本校已於本學年修訂有關巡視校園範圍 | 部分落實 |

| 範疇 | 措施 | 現行情況 (請簡述) | 請註明： 計劃中/ 部分落實/ 已落實 |
|-------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | 的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括：建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。然而，有關檢視及修訂租借校舍和圖書館藏書的機制仍有待落實。 | |
| | 學校舉辦活動的機制和程序 | 由於本學年大部分時間停止面授，課堂以網課為主，學校舉辦活動的機制和程序未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，本校計劃於2022/23學年檢視及作出所需修訂。 | 計劃中 |
| | 設立相關工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作 | 已於2021年6月就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育的策略和措施。 | 已落實 |
| 人事管理 | 招聘機制 | 在員工聘任方面，會據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 | 已落實 |
| | 績效評核 | 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 | 已落實 |
| 教職員培訓 | 透過教職員會議、通告及讓教職員參與教育局舉辦的相 | 現時已有大部分教師完成《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程。本校計劃於2022/ | 部分落實 |

| 範疇 | 措施 | 現行情況 (請簡述) | 請註明： 計劃中／ 部分落實／ 已落實 |
|---------|--|---|------------------------------|
| | 關培訓活動，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊及提醒教師時刻秉持專業操守。 | 23 學年繼續安排教學及非教學人員參加與國家安全相關由教育局舉辦的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精 神、內容、意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 | |
| 學與教 | 增潤校本課程及發展「公民及社會發展科」 | 繼續透過發展「公民及社會發展科」，設計讓中度智障學生學習與「國家安全」相關的教學主題、目標和學習活動。並會開展適合中度智障學生的全校參與模式的國家安全教育。 | 部分完成 |
| | 強化課業及教材監察機制 | 定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源)；而學與教資源包括校本教材和課業(例如：工作紙、從外間訂購的讀物習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 | 部分落實 |
| 學生訓輔及支援 | 策劃及推行品德教育 | 透過撰寫德育及價值教育的教材套，加強學生品德培養和相關的培育工作，培養學生奉公守法的態度。 | 部分落實 |
| 家校合作 | 舉辦家校合作和家長教育活動 | 舉辦配合德育及價值教育的教材套相關的家長工作坊和親子活動，以推動德育、公民及國民教育和加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 透過「樂群雅聚」和家教會活動，讓家長之間互相分 | 部分落實 |

| 範疇 | 措施 | 現行情況 (請簡述) | 請註明： 計劃中／ 部分落實／ 已落實 |
|----|----|---|------------------------------|
| | | 享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、處理孩子的行為情緒問題。 | |
| 其他 | / | / | / |

明愛樂群學校

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告 (2021/22 學年)

原來本校擬把「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」(「公民科津貼」)用作資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動，由於 COVID-19 疫情影響，2021/22 學年暫未使用：

| | 範疇 | 實際開支金額 |
|------|-------------------------------------|------------|
| | | 2021/22 學年 |
| i. | 發展或採購相關的學與教資源 | / |
| ii. | 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 | / |
| iii. | 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 | / |
| iv. | 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 | / |
| v. | 其他 (請註明): | / |
| | 實際總開支金額 | 0 |
| | 津貼餘款 | 300,000 |

2021/22 「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：10 班

工作目標：照顧學生不同和特殊的學習需要，讓非口語和口語的學生，都能發展其「主動表達」的態度和能力

| 項目 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 達標情況 |
|-----------------|------------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| 為小一及高中學生舉辦多元藝術班 | 聘請藝術家到校為學生安排藝術課程 | 參與課程的學生能按其「主動表達」發展有所提升 | 觀察學生參與課程和表演的表現 從活動檢討中，檢視學生主動表達的表現 | 在檢視其 IEP 中主動表達方面的進展，參與的小一和高中學生均有提升。 參與學生在多元藝術班的學習活動中，能逐漸主動參與，表達自己的喜惡。 |

財政報告

| 收入項目 | 支出項目 | 金額 |
|------------------|-----------|--------------|
| 2021/22 學校發展津貼撥款 | | \$426,277.00 |
| | 1 名學生事務主任 | \$310,842.00 |
| 2021/22 學校發展津貼盈餘 | | \$115,435.00 |

2021/22 學年「全方位學習津貼」撥款運用報告

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|-----|----------------------------------|---|------|------|------|-----------|--------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第一項 | 舉辦/ 參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科/ 跨學科/ 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 | | | | | | | | | | |
| | 樂群 Happy Home 及 Happy Garden | 1. 配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源 2. 設立合適的場地以舉行園藝治療、跨學科活動、職業教育活動，讓學生在校內走出課室 | | 全校學生 | | 50,653.00 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| | 體育活動 | | | | | 33,328.90 | | | | | |
| | 中秋聯歡 | | | | | 1,663.50 | | ✓ | ✓ | | |
| | 生日會 | | | | | 3,930.90 | | ✓ | | ✓ | ✓ |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 | 評估結果 | 實際開支(\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|-----|---|--|------|---------|---|-----------|--------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | | | | |
| | 超學科教材及教具 | | | | | 15,388.66 | ✓ | | ✓ | | |
| | 香港青年獎勵計劃(AYP) | 1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力 2. 透過多元學習經驗，培養學生責任感 | 全學年 | 中二至中六學生 | - 本學年 10 位學生完成了銅章及銀章的野外鍛鍊科理論課堂，接受了各項基本訓練後，預計下學年進行實習及訓練旅程，便可完成野外鍛鍊科考章的要求。學生上野外鍛鍊科理論課堂時表現投入，特別對營藝、烹飪及認識遠足裝備感興趣。另外，本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡，一起跟進學生考野外鍛鍊科的進度及商討未來野外鍛鍊 | 3,627.30 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|----|------|----|------|----|---|--------------|--------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | <p>科活動的安排。建議日後另覓合作的伙伴，增加學生與社區人士的接觸，推動共融的訊息。</p> <p>- 本學年 2 位考金章的學生完成了服務科的時數要求，而大部份考銅章學生已完成超過 10 小時的服務科的時數要求。由於疫情影響，以上學生本學年主要在校內進行服務，例如定期清潔校車車廂、清潔課室及體育用品、繪畫和諧粉彩心意卡等。大部分考銅章學生 6 月起進行自評，負責教職員也會給予評語，讓學生檢視自己的投入程</p> | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 | 評估結果 | 實際開支(\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|----|-----------|---|------------|------|--|-----------|--------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | 度及改進的地方，並紀錄在小冊子內，讓不同教職員了解其服務態度及表現。建議疫情後讓學生在外間機構進行服務科活動，既可讓學生明白自己有能力幫助弱小社群，又可以把服務當作是工作體驗，提升獨立及適應能力。 | | | | | | |
| | 畢業禮暨學生成果展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過典禮讓畢業生有機會感謝學校的教導，並表達對師長的謝意 2. 表揚學生在本學年優秀的表現 3. 透過畢業禮，讓每一位學生有機會在台上表演或在不同岡 | 2021.07.15 | 全校學生 | - 由於疫情停課多時，畢業禮主要達成第一和第二目標。畢業學生在手語歌表現及畢業禮中展示自己的學習成長，表現有禮自信，能合宜地與不同參與者互動，做到傳情達意及關心別人。 | 18,300.40 | | ✓ | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|----------|------------------------------|---------------|------|----|------|------------|--------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | 位服務，展示年度的學習成果 | | | | | | | | | |
| 1.3 | 舉辦境內外交流活動，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| | 因 COVID-19 疫情未穩定，本學年不進行境內外活動 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 第一項預算總開支 | | | | | | 126,892.66 | | | | | |

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

| | |
|----------------------|------|
| 全校學生人數： | 97 |
| 受惠學生人數： | 97 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： _____ 謝雲鳳主任

2021/22 學年「學生活動支援津貼」撥款運用報告

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察／評估方法 | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|------------|---|------------|--|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | |
| | 樂群 Happy Home 及 Happy Garden | 1. 配合學生生活技能的教育，舉行園藝治療、跨學科活動、職業教育活動，讓學生在校內走出課室 | 2021.09.01-2022.08.31 | 全校學生 | - 學生在內栽種不同的植物，例如：生菜、西蘭花、油麥菜等。此外，亦使用了乾果機及攪粉機，將植物風乾及攪成粉末製作調味料，製作過程中亦會加入移苗、除雜草、收割及包裝等工作技能。 | \$6,000.00 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----|---------|--|------------|---|---|---|---|--|
| 香港青年獎勵計劃(AYP) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力 2. 透過多元學習經驗，培養學生責任感 | 全學年 | 中二至中六學生 | <ul style="list-style-type: none"> - 本學年 10 位學生完成了銅章及銀章的野外鍛鍊科理論課堂，接受了各項基本訓練後，預計下學年進行實習及訓練旅程，便可完成野外鍛鍊科考章的要求。學生上野外鍛鍊科理論課堂時表現投入，特別對營藝、烹飪及認識遠足裝備感興趣。另外，本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡，一起跟進學生考野外鍛鍊科的進度及商討未來野外鍛鍊科活動的安排。建議日後另覓合作的伙伴，增加學生與社區人士的接觸，推動共融的訊息。 - 本學年 2 位考金章的學生完成了服務科的時數要求，而大部份考銅章學生已完成超過 10 小時的服務科的時數要求。由於疫情影響，以上學生本學年主要在校內進行服務，例如定期清潔校車車廂、清潔課室及 | \$2,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
|---------------|--|-----|---------|--|------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|------------|--|--|--|--|
| | | | | | 體育用品、繪畫和諧粉彩心意卡等。大部分考銅章學生 6 月起進行自評，負責教職員也會給予評語，讓學生檢視自己的投入程度及改進的地方，並紀錄在小冊子內，讓不同教職員了解其服務態度及表現。建議疫情後讓學生在外間機構進行服務科活動，既可讓學生明白自己有能力幫助弱小社群，又可把服務當作是工作體驗，提升獨立及適應能力。 | | | | | | |
| | | | | | | 總開支 | \$8,500.00 | | | | |

受惠學生人數

| | |
|----------------------|-------|
| 受惠學生人數： | 16 人 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 17.9% |

2021/22 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

負責人：黃婉欣社工

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 20名 (包括 A.領取綜援人數：4名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：14名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習及情意表現) |
|------------------|------------|----|---|-------|----------------|--------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 課後活動教具 | 4 | 14 | 2 | 100% | 1/9/21~31/8/22 | 100% | / | / | / |
| | | | | | | | / | / | / |
| 活動項目總數： <u>1</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | | | | | 總開支 | \$14,400 | | | |
| **總學生人次 | | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 | 下降 | 不適 |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | ✓ | | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | ✓ | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | ✓ | | | | | |
| l) 學生的人生觀 | ✓ | | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整 | | ✓ | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 沒有

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項)#:

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

- 其他措施(請說明):
家長 cupcake 製作班

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#:

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施(請說明):
個別家庭支援服務

[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電 26911281 與曾啓源老師聯絡。

(13) 回饋與跟進

- 由於 2022/23 學年將加至 11 班，學校 5 年以上年資的 5 位教師（當中兩位是主任）離職，在團隊學與教方面，面對很大的挑戰。由於新學年將有 10 位新教師加入，整個團隊須重新互相認識、建立彼此間的信任；因此，新學年會在教職員專業發展組中加專責促進「團隊協作」的小組，透過一起進行有意義開心的活動，營造正向積極的互動文化。以實踐基於 2020 年 3 月 10 日總主任帶領我們校政小組的《教師協作與團隊發展》工作坊，繼續落實實踐方案，當日大家對團隊協作的定義：「在互信基礎上，以接納和包容的態度真誠地溝通，為著共同目標，各司其職、共同承擔和彼此扶持，一起參與決策和實踐，擁抱成果和共同成長」。
- 在「計劃-推行-評估」方面，新學年在根據教育局學校表現指標及校本發展方面，須修訂新學年的學校架構方面要重整，並在檢討後，新學年重點放在新教師培訓和提升教師的教學效能。
- 在提升學生學習效能方面，從課業設計和進度紀錄亦反映出普遍教師對學習目標、評估和教學策略的專業知識仍有待提升，新學年會繼續推動以學生為中心的學與教，推行教師三層支援模式的教師專業培訓，包括：不同科組成立學習圈、每週一次新教師共同備課節及每週一次個別課業觀摩等。
- 在推行宗教教育方面，參與了《建構價值教育·共創積極人生》先導計劃，借助教育部副部長胡博士、助理部長謝校長和何女士的指導，進程已達推行規劃八部曲的第五部，將「表現指標」引入計劃書中，在 2022/23 學年將推行「小蜜蜂」計劃，培養學生「勤」的美德，以兩年為一循環。
- 在全校推行的國民教育方面，仍在起步階段，剛啟動了升旗禮和發展「公民及社會發展」科，未來須在全方位學習經歷和家長教育工作上加強。
- 高中新科目的發展和如何在學生生活上扣連，校長和學與教組組長會繼續與科主任一起修繕課程和教學策略，包括：公民及社會發展、健康管理和社會關懷。
- 在學校關注事項的推展方面，2022/23 學年校長會繼續帶領新的校政小組及各科組組長在關注事項的 PIE 工作上加強培訓、指導和監察；並在下學期進行檢討，共同制定新一個學校發展周期的關注事項，為學生提供更適切優質的教育服務。