



明愛樂群學校 學校周年計劃

2021/22

忠

勤

敬

誠

樸

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- 提升同工專業知識及技巧；
- 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- 加強社區聯繫及溝通；
- 鼓勵家長運用社區資源；
- 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- 充分運用已有資源，避免浪費；
- 發掘外界資源，幫助服務之推展。

6. 關注事項：

1. 深化學生生活技能的應用

- 建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法
- 配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源
- 建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

2. 建立身心靈健康校園

- 建立健康校園政策
- 學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

7. 學校發展計劃內容

關注事項一：深化學生生活技能的應用

目標 1：建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 為離校生試行「學生 1 頁簡介」	• 為本學年離校生製作「學生 1 頁簡介」以學生的角度「我」撰寫「學生 1 頁簡介」，讓轉銜機構的職員能以學生的角度瞭解學生的特性和需要，讓學生更快適應轉銜生活	• 學生 • 成人轉銜機構	• 工作坊問卷回饋 • 轉銜機構訪談 • 祂觀察學生在成人服務的適應情況	• 轉銜機構及教職員同意「學生 1 頁簡介」有助瞭解離校生的特性和需要，讓離校生更快適應轉銜生活 • 社工和家長學生能適應在成人服務機構中的生活	• 2022 年 2 月-7 月	• 生涯規劃組	• /	• /
組別層面 • 統籌拍攝【畢業 Staycation @ 樂群】短片	• 邀請老師加入製作團隊，如編劇、演員、技術支援等 • 透過學校的相關設施，如 Happy Café、Happy Home 等，讓畢業班學生體驗模擬畢業旅行中的樂趣，從中也能學習一些旅行中的生活技能	• 教職員 • 學生	• 觀察	• 畢業班學生在其出外旅行的生活技能能有所改善，如執拾行李、住宿房間的物件及自理能力	• 2022 年 3 月至 7 月	• 資訊科技組	• /	• /
• 修繕語文協作框架	• 試行新的語文協作框架並進行修繕工作，使能對應學生的生活技能所需	• 學生	• 校本持份者問卷	• 語文老師和言語治療師認為修繕了的語文協作框架能對應學生的生活技能所需	• 2021 年 9 月至 2022 年 7 月	• 言語治療組	• /	• /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 以「身體感覺面面觀」為題一透過三層架構模式推廣「向別人表達個人身體狀況」，使能有效提升學生表達個人身體狀況的表現 	<ul style="list-style-type: none"> (第一層) 每星期一次在 ZOOM 早會環節，以不同的形式螺旋式地介紹表達不同的身體部位和身體狀況的詞彙，深化所教內容，令學生的學習更連貫及循序漸進，並會因應學生進度增刪所教內容 (第二/三層) 全校的語文協作於第二或第三學段會以「身體感覺面面觀」為內容；按學生需要，在治療堂中加入相關內容 透過先導試驗計劃，在先導小組 (pilot group) 恩誠 4 的課室內加上和「身體感覺面面觀」介紹的詞彙相關的特別裝置，讓學生在課餘時可多觀察、多接觸，加深學生對詞彙的明白；信望 2 做對照組，因兩組學生的能力相若，於上學年的「身體感覺面面觀」的評量表現也相若 在學期終以問答比賽 / ZOOM 早會形式，讓學生完成「身體感覺面面觀學生評估表」，展示學生對身體狀況詞彙的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 校本持份者問卷 檢視「身體感覺面面觀學生評估表 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員認同「身體感覺面面觀」三層架構模式能有效提升學生表達個人身體狀況的表現 初組能配對詞彙字圖卡準確度達 60%；中高組能理解詞彙準確度達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 規劃合適不同學階不同學生在生活技能上的學習進程 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科檢視和試行 12 年學習架構框架中的生活技能課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 校本持份者問卷 檢視學生進度紀錄和 IEP 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 不同學階不同能力的學生在以下指標均有學習的機會：應付日常生活的基本行動需要、自行進食、如廁、穿脫衣物、保持儀容整潔、保護兒已免受侵犯、運用金錢應付日常基本需要、時間管理概念、個人物品管理和使用、訂立及執行簡單計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /
<ul style="list-style-type: none"> 撰寫適合本校高中學生的【公民及社會發展】課程大綱，並將教學內容調適至本校學生的程度，並實際生活情景，使之能應用生活當中 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 9 月完成 21/22 第一學段的課程大綱 於 2021 年 12 月完成 21/22 第二學段的課程大綱 於 2022 年 3 月完成 2021/22 第三學段的課程大綱 2022 年 8 底或以前收集與整理學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評估學生外出活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> 在學習活動中，學生能表現出應有的社區禮儀，並能與社區人士有合宜的相交行為 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 公民及社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /

目標 2：配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 對應學校關注事項，進行 Happy Garden 第二期工程及優化禮堂設備優質教育基金計劃 (QEF) 	<ul style="list-style-type: none"> 協助申請禮堂 QEF 計劃，並協助完成工程 協助進行學校花園第二期改建工程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及組員監察 房主觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 工程及維修能按時完成，沒有影響校園衛生及安全 成功申請禮堂 QEF 計劃 完成學校花園第二期改建工程 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 8 月 	<ul style="list-style-type: none"> 財務及資源組 	<ul style="list-style-type: none"> QEF 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /
<ul style="list-style-type: none"> 將多用途室後半部改裝成 HAPPY CAFÉ，並以 HAPPY CAFE 作活動場地，以提升學生的工作及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 將多用途室後半部改裝成 HAPPY CAFÉ 改善 HAPPY GARDEN 及 HAPPY CLUB 各項設備 與學生事務主任合作，研發 HAPPY CLUB 網上點餐系統 與對外聯繫組合作舉辦展銷活動，例如：小型年宵市場，校外展銷等 與對外聯繫組合作，邀請高中學生於下午留校，並開放 HAPPY CAFÉ 招待嘉賓 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 完成多用途室的改裝工程，成為 HAPPY CAFÉ 為主題的職場訓練場所 研發 HAPPY CLUB 網上點餐系統，並完成測試 全年舉辦兩次展銷活動 參與展銷活動的社區人士認同智障學生的工作及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 3 月至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 職業教育領域 財務及資源管理組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 發展玩具圖書館，以提升學生的生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供借用玩具的平台，並與其他科組合作，為學生提供家居訓練，以提升學生的生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 自閉學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 IEP 進度 家長訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能按其 IEP，提升了一項生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 1 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /
<ul style="list-style-type: none"> 試行校本自閉輔導學習重點框架中執行功能部份(包括：預備及安排好自己的工作及物件)，提升學生獨自完成工作及處事能有靈活性 	<ul style="list-style-type: none"> 試行校本自閉輔導學習重點框架中執行功能部份 每位自閉輔導老師以一名學生為個案進行教學策略研習和同儕觀課備課，深化自閉輔導教師分析自閉症學生執行功能(包括：預備及安排好自己的工作及物件、獨自完成工作及處事能有靈活性)的能力，以促進學生執行功能的表現 檢討及修繕校本自閉輔導學習重點框架中執行功能部份(包括：預備及安排好自己的工作及物件、獨自完成工作及處事能有靈活性) 	<ul style="list-style-type: none"> 自閉學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討及修繕校本自閉輔導學習重點框架會議紀錄 校本持份者問卷 檢視學生進度紀錄 教學策略研習會議紀錄 同儕觀課備課會議紀錄 日常老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 23 位個案自閉症學生其中一項執行功能表現有進步(包括：預備及安排好自己的工作及物件、獨自完成工作及處事能有靈活性) 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 10 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 自閉輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 購置教材 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 使用 Happy Café 的硬件配置，以提升表達意見的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生一同研發合適在 Happy cafe 供應的食品，以提升表達意見的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有參與研發食品的過程，並提出意見、喜惡和原因 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 科技與生活科 	<ul style="list-style-type: none"> 研發食品的材料和工具 	<ul style="list-style-type: none"> /

目標 3：建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面 • 為學生創建平台，向外界展示學生的能力、面向，加強社會對智障人士的認識；同時引入外界資源和網絡，促進學校、學生與社區和不同持份者的連結	<ul style="list-style-type: none"> • 出版三期校訊、一本學校小冊子 • 舉辦最少一次 D2 Place 攤位展覽 • 參與一次「街坊贊禮」活動 • 舉辦最少兩次的派送學生作品活動 • 舉辦最少兩次的「校園補給站」活動 • 完成製作一條學校介紹的短片 • 出席最少一次外間機構的邀請活動 • 接待最少一次外間機構到校的培訓活動 • 協辦最少一次對外的職業教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生 • 社區人士 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討 • 與活動參加者訪談 • 教職員觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加者能透過活動對智障學生的特性和能力加深了解和認識 • 參與學生能向參與機構展示及介紹其個人學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021年9月至2022年8月 	<ul style="list-style-type: none"> • 對外聯繫組 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> • /

關注事項二：建立身心靈健康校園

目標 1：建立健康校園政策

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 建立校本健康校園政策，並透過與所有教師和專職進行討論，取得對健康校園政策的共識 	<ul style="list-style-type: none"> 各小組負責人與組員檢視現有機制和相關配套進行盤點工作，往後再讓其他教職員參與修訂 制定未來 2 年工作計劃 2021/22 學年完成此份檢視清單，並與所有教師和專職進行討論，取得對健康校園政策的共識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員認同此政策有助全校各組了解「健康校園」的具體內容和執行方法 各科組能在下一年其工作計劃中，就建立身心靈健康校園提出具體未來 4 年的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 10 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織範疇 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 推行校本健康教育課程，使學生在社區中展現適當和健康生活的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 試行健康教育課程，使學生在社區中展現適當和健康生活的行為，包括：看醫生、看牙醫、剪頭髮及上公廁 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生進度紀錄 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 不同學階不同能力學生按其 IEP，在看醫生、看牙醫、剪頭髮及上公廁的表現有進步 家長及教職員認同課程有助學生在以上項目的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /

目標 2：學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校不同學階不同能力的學生能表達自己對所參與全校性學習活動（第二學段）的感受（鍾意、麻麻地、唔鍾意） 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師修訂持分者問卷所用的圖片、字句和指導語 教育心理學家設計持分者問卷的題目，加入與主題無關的問題，提升問卷的準繩度 與 D3 協作，讓學生表達對第二學段全校性活動的意見，例如：喜歡/不喜歡，提升學生表達自我感受的認知能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教職員觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全校不同學階學生能就全校性學習活動（第二學段）表達（鍾意、麻麻地、唔鍾意） 經數據分析和多重檢核，信度和效度達顯著水平 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 推行全校參與模式『S.M.I.L.L.E.』計劃，促進家長及學生的身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> 每四個月寄/派發『健康資訊錦囊』給家長，錦囊內有健康資訊、運動資訊及心靈資訊或身心靈心等心意包或教材套。 由不同的專職職員，包括社工、護士、職業治療、言語治療師及心理學家推行不同主題的工作坊或講座。 推行一次遠足、一次戶外散步及兩次室內羽毛球活動，讓家長有活動身體的機會。 招募家長，成立『我的角落小組』，透過商討，訂立『我的角落 2023 年月曆』內容。從商討過程中，探討生命的課題。 定期推行手作工作坊，如手工皂、蚊磚、潤膚膏等，又或推行藝術的創作，如酒精畫、和諧粉彩、流體畫等。 最少舉辦三個有『S.M.I.L.L.E.』元素的全校性學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 家長 	<ul style="list-style-type: none"> 家長前測問卷 家長活動後問卷 問題測試 以使用校本的持份者問卷，以達致平均取得 3.5 分同意左方的成功準則。 	<ul style="list-style-type: none"> 曾參與『smile 計劃』的家長於年度完結時，懂得停下來，休息一下，並能微笑積極面對每一天。 參與家長在問卷自評下，能認同有關知識有所提升。 參與家長在問卷自評下，能認同有關知識能促進身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 社會工作服務組 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作事宜津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /
		<ul style="list-style-type: none"> 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 校本持份者問卷 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在活動最後時能選出自己的情緒感受圖卡 學生在『S.M.I.L.L.E.』活動中，嘗試不同的疏導情緒方法，最終找到自己疏導情緒的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 全校性學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 配合學校關注事項，策劃及推行以了解學生行為、情緒為主題的教職員培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 運用試算表及表單收集各科組的培訓活動，按學校關注事項為培訓訂立優次 探討創造更多空間的可能，例如逢週五避免召開會議，只舉辦自由參與的身心靈活動 舉辦以特殊需要人士為題材的電影分享會 邀請教育心理學家或有興趣的同事舉辦以智障學生為題的研討會/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員 	<ul style="list-style-type: none"> 組長監察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一次以特殊需要人士為題材的電影分享會 舉辦兩次有關以學生行為、情緒為主題的培訓活動 教職員認同培訓能有助了解學生的行為及情緒，及找到疏導的方法 教職員認同培訓及有關身心靈的活動能配合學校關注事項 教職員認同減少非必要培訓能創造空間，讓他們能專注教學及學生關顧 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至2022年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

8. 各項撥款發展津貼計劃

「全方位學習津貼」計劃書(2021/22)

聲明：本校已清楚明白運用「全方位學習津貼」的原則，並已在教職員早會及透過電郵徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第一項	舉辦/ 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/ 跨學科/ 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
	NOVA（超學科）：《設計達人》	1. 提供生活化及體驗式的學習活動讓學生實踐已有知識，探索與他們相關的學習內容	2021.09.27-2021.12.03	小一至中三學生	- 於NOVA會議中檢討學生表現 - 比較學生三個學段和9月評估週時的表現	16,000.00	✓				
	NOVA（超學科）：《跑出課室：香港站》	1. 提供生活化及體驗式的學習活動讓學生實踐已有知識，探索與他們相關的學習內容	2022.01.03-2022.06.30	小一至中三學生	- 於NOVA會議中檢討學生表現 - 比較學生三個學段和9	111,800.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		容			月評估週時的表現						
	香港青年獎勵計劃(AYP)	1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力 2. 配合領域課程學習目標，在AYP活動應用課堂所學內容	全學年	中二至中六學生	活動後檢討報告或會議紀錄	6,125.00	✓	✓	✓	✓	
	參觀社區廚房	1. 認識社區層面的廚餘回收情況 2. 學習珍惜食物的態度	2022.05.26	中一至中六學生	活動後檢討報告	1,700.00	✓	✓			
	暑期電影院	1. 認識社區內設施及使用設施時的禮儀 2. 培養學生對電影的興趣	2022.07.18-2021.07.22	全校學生	活動後檢討報告	32,000.00	✓		✓		
	樂群 Happy Garden	1. 配合學生生活技能的教育，	全學年	全校學生	檢視學生學習進度	150,000.00	✓	✓		✓ ✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		優化學校硬件和軟件的設備和資源 2. 設立合適的場地以舉行園藝治療、跨學科活動、職業教育活動，讓學生在校內走出課室									
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
	健康的消閒活動 (課室玩具及全方位活動周)	1. 透過享用課室玩具，讓學生找到自己喜愛的玩具，從而建立健康的消閒活動，並表達想借的玩具，以提升主動表達	全學年	全校學生	活動後檢討報告及持份者問卷	9,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	秋季旅行	1. 認識社區內可作為舒展身心的康樂設施及使用設施時的禮儀 2. 透過使用與運動有關的康樂設施或遊戲活動，培養做運動的興趣	2020.09.01-2021.07.31	全校學生	活動後檢討報告	4,600.00	✓		✓		
	『S.M.I.L.E.』計劃（聖誕聯歡、新春聯歡、『S.M.I.L.E.』活動、開心果月）	1. 透過『S.M.I.L.E.』計劃，學生在活動中能覺知自己的情緒，並找到合適自己的疏導方法	全學年	全校學生	活動後檢討報告	7,500.00	✓	✓			
	畢業禮暨學生成果展	1. 透過典禮讓畢業生有機會感謝學校的教導，並表達對師長的謝意 2. 透過畢業禮，讓	2022.07.15	全校學生	活動後檢討報告	6,000.00		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		每一位學生有機會在台上表演或在不同崗位服務，展示年度的學習成果									
	畢業晚會	1. 透過晚會讓畢業班學生和家長一同感恩，讓愛承傳下去	2022.07.15	高中學生	活動後檢討報告	12,000.00		✓			
	生日會	1. 透過生日會，讓同學們學習向別人送上祝福，及學習接受別人的祝福	全學年	全校學生	活動後檢討報告	11,500.00	✓	✓			
	節日活動：中秋聯歡、復活節活動	1. 認識中秋節的習俗和食品 2. 製作中秋小手工提升學生的創作能力	2021.09.21 2022.04.12	全校學生	活動後檢討報告	1,215.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		3. 認識復活節的來源和意義									
	感恩活動	1. 透過感恩活動，讓學生感謝身邊幫忙他們的手，並親手製作心意送給教職員	2021.12.07-2021.12.16 2022.07.04-2022.07.14	全校學生	活動後檢討報告	2,700.00				✓	
	興趣小組及課後活動	1. 讓學生發展不同的興趣及發展潛能	全校年	全校學生	活動檢討會的會議紀錄	8,500.00			✓		
	STREAM 專題研習活動	1. 透過活動提昇學生探索、明辨性思考及自我管理能力的	全學年	全校學生	活動後檢討報告	15,500.00	✓				
	滑冰、游泳、籃球訓練班	1. 提高學生對滑冰、游泳、籃球的興趣 2. 透過參加外間機構的訓練	全學年	全校學生	活動後檢討報告	131,217.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/ 評估方法	預算支出 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		班，提升學生自我管理能力的									
	展銷活動及年宵活動	1. 設立合適的攤位活動以舉行職業教育活動，讓學生走出課室學習	全學年	全校學生	活動後檢討報告	50,000.00	✓				✓
1.3	舉辦境內外交流活動，擴闊學生視野										
	因 COVID-19 疫情未穩定，本學年不進行境內外活動	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
						第一項預算總開支	465,557.00				

預算受惠學生人數

全校學生人數	97
預期受惠學生人數	97
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100

校本課後學習及支援計劃 (2021/22)

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 明愛樂群學校

計劃統籌人姓名： 黃婉欣姑娘

聯絡電話： 2691 1281

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共共 20 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：10 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
活力迎夏日 (暑期活動)	於假期間為學生安排系統性及多元化的小組活動，如：視藝活動、體能競技、音樂律動、集體遊戲等，以培養及發展學生的人際和社交技巧，提升學生的學習動機，以及增加學生於課堂外的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加者的出席率達 90%或以上 ➢ 90%或以上參加者在活動上表現積極投入 ➢ 每位參加者能參加最少 4 項的小組活動 	家長 / 老師回饋	暫定於 7 月舉行 (連續一星期)	4	10	6	\$25000.00	/
活動 項目總數：				@學生人次	20	50	30		
				**總學生人次	70				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校周年計劃

「學校發展津貼」計劃書 (2021/22)

諮詢方法：透過教職員會議及校政執行委員會會議

開辦班級數目：10 班

工作目標：照顧不同學生的學習需要，讓學生能更專注及投入參與課堂，提升學生的學習能力

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	評估方法	負責人
學生總人數持續上升，透過增加支援人員的數目，讓學生可以得到照顧之餘，也能提升課堂互動	聘請助教入班支援教師及有需要的學生，提升課堂互動及加強照顧 聘請助教協助教師製作教具及其他行政上的支援	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	- 1 位助教 - 總支出： \$ 14,715.75 x 12 個月 = \$ 176,589.00	- 學生於課堂的投入及參與度均有提升 - 助教製作的教具能有助學生學習，減輕教師的工作量，使教師能有更多空間專注教學	- 觀察學生課堂的表現 - 運用問卷了解助教的工作表現	校長及霍正東主任

2021/22 學校發展津貼撥款 : \$ 426,277.00

預計支出 : \$ 176,589.00

預計盈餘 : \$ 249,688.00

「學校行政主任津貼」計劃書 (2021/22)

根據教育局通函第37/2019號，由2019/20學年起，教育局將提供額外行政職級資源，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。

學校可運用「學校行政主任津貼」自行聘請最少一名全職及具本地學士學位資歷的駐校學校行政主任，或向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。學校可保留津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。2021/22學年的津貼額約\$534,660.00。

目標：運用教育局「學校行政主任津貼」，聘請學校行政主任及助理文員，減省教師的工作量，及提升整體行政工作的效能。

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人 / 負責組別
1. 聘請學校 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校採購 ➢ 學校環境保養美化 及 監查環境清潔事宜 ➢ 學校資產管理 ➢ 校車管理 ➢ 職工工作安排協調 ➢ 學校宣傳，單張製作 ➢ 統籌總部發出有關明愛的活動，例如： 賣物會、四旬期、籌款活動等 ➢ 撰寫會議紀錄 ➢ 撰寫學校行政通告：籌款、換季、運動員證等 ➢ 法團校董會校董選舉事宜 ➢ 預備法團校董會開會文件 ➢ Happy 學習訓練場地的行政、採購、保養工作 ➢ 其他由校務處主管或校長委派的工作 	全體教職員	2021.09.01 2022.08.31	<ul style="list-style-type: none"> • 學校行政主任績效評核紀錄 • 檢視職工工作安排及督導紀錄、學校維修紀錄、採購、盤點等工作的紀錄或報告 • 與職工的面見紀錄及績效評核紀錄 • 檢視所負責撰寫的會議文件、議錄及通告等 	2021年9月至2022年8月 月薪酬： \$35,040*12*1.1 =\$462,528.00	郭思穎校長 霍正東主任

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人 / 負責組別
2. 聘請半職 助理文員	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 接待及接聽電話 ➢ 協助處理採購活動、物資及物流管理、假期文書工作、文件存檔等校務處後勤工作 ➢ 其他由助理文書主任或校務處主管委派的工作 	全體教職員	2021.09.01 2022.08.31	<ul style="list-style-type: none"> • 與職工的面見紀錄及績效評核紀錄 	2021年9月至2022年8月 月薪酬： \$13,735*0.5*12*1.1 =\$90,651.00	
總計：					\$553,179.00	

學校行政主任津貼 ：\$ 534,660.00
 2020 /21 預計支出 ：\$ 553,179.00
 盈餘/(虧損) ：(\$18,519.00)
 由擴大營辦開支津貼補貼 ：\$18,519.00

議決

請各校董確認及通過「學校行政主任津貼」計劃書。

醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼(2021/22)
計劃書

目標	策略	監察/評估	預算支出
- 入班支援有需要照顧的學生 - 加強學校環境衛生清潔	- 聘請一名服務員承擔有關工作	- 由職工主管、入班教師檢視其工作表現	2020年9月至2021年8月薪酬： \$14,945.00 * 12 * 1.1 = \$197,274.00
總計：			\$197,274.00

醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	: \$ 183,351.00
2021/22 預計支出	: \$ 197,274.00
盈餘/(虧損)	: \$ (13,923.00)
由擴大營辦開支津貼補貼	: \$ 13,923.00

運用推廣閱讀津貼計劃書(2021/22)

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣閱讀策略
 - 閱讀課
 - 閱讀獎勵計劃
 - 添購並推廣電子書系統
 - 鼓勵家長伴讀
 - 演繹繪本
 - 指定讀物比賽
 - 於校刊及其他途徑如：FACEBOOK，介紹圖書館最新的資訊及新書推介

	項目	預算開支
1.	購買實體中文圖書	\$ 3,425
2.	購買實體英文圖書	\$ 2,000
3.	電子書	\$ 25,000
4.	指定讀物比賽	\$1,000
	總額：	\$ 31,425

9. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：郭思穎

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12 小時
實踐學習	根據學校發展需要，進行行動研究：IoT-Enhanced Assessment Literacy for Communication Competencies in Students with Low-functioning Autism、舞蹈動作治療、超學科（NOVA）		✓	✓		✓		20 小時
	跟進學校三年發展計劃(SDP)及周年推行情況	✓	✓	✓	✓	✓		30 小時
	參與明愛特殊教育服務為促進聯校學校發展的工作小組，例如：績效評核工作小組等	✓		✓	✓	✓		9 小時
為教育界及社會服務	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	15 小時
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
總時數：								86 小時

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫