



明愛樂群學校

學校發展計劃

2023/24 - 2025/26

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- 提升同工專業知識及技巧；
- 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- 加強社區聯繫及溝通；
- 鼓勵家長運用社區資源；
- 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- 充分運用已有資源，避免浪費；
- 發掘外界資源，幫助服務之推展。

6. 校情檢視

i. 上周期學校發展計劃成效 (2020/21-2022/23)

關注事項一：深化學生生活技能的應用

| 目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他 | 備註 |
|--|--|--|----|
| <p>1. 建立有關學生生活技能的12年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分達標 • 教師及專職對生涯規劃有基本的掌握，部分能因應學生的關注事項、難點，於五大範疇的發展訂下學習重點，然而如何針對學生的生涯規劃制訂合適的目標、可量度的指標等，仍需較多的培訓 • 言語治療組成員經過深入的討論，共同努力，終整理出一份配合學生需要、校本的「生涯規劃--傳情達意」、「生活技能四階段指標」等，又清晰易讀的「實用語文協作課程框架修繕版」，期望課 | <ul style="list-style-type: none"> • 於下一發展周期的關注事項，重點為學生提供能讓他們展現「勤」美德的學習經歷以小蜜蜂獎勵計劃為其中一個重點策略 <ul style="list-style-type: none"> - 新學年再由課程組負責人牽頭，帶領小一同事首先要把小一學生在適應上的學習需要融入日常學習流程上；需加強分享、提供相的培訓、加強大家的跟進及同事間的溝通 - 運用修繕了的語文協作課程，與老師商討及協作，推行語文協作課 - 調整金錢應用課程和使用更實際的應用情景，跳過金錢組合，轉為延伸課程，掌握實際 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>程能更合用，可幫助言語治療師和語文老師更佳地推動語文協作課，促進學生的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經過 3 年的努力，學生們對身體感覺的理解和表達的能力有所提升，恢復全日面授後整體上的氛圍不俗，可繼續跟進；2023/24 學年恆常化相關工作，繼續在早會和語文協作課推動「身體感覺面觀」的工作 • 高小部分學生有交換概念；中學部分學生有金錢、價錢牌、購物的概念 • 因負責同事對此的理解需時，及後更離職，加上學校空間限制，及後大家決定改為促進教師在日常教學活動中加入自主學習的元素，並發現教師在此方面的專業知識需要提升，演變為新一學校發展周期的關注事項 | <p>應用「夠」、「不夠」更有幫助及電子支付較為常見，讓更多學生能掌握自己的付款方式</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 不過，隨著辦學團體推動「宗教、道德及品格教育」，於本學年以小蜜蜂計劃推動「愛學習」的品格，培養學生主動學習的特質，推行宗教、道德及品格教育框架美德「勤」。大部份達標，比較2023年6月份的「愛學習」平均分和2022年12月份的基線，96位學生中，有83位學生在「愛學習」上的表現有提升，老師們同意小蜜蜂計劃適合本校學生，有助學生在愛學習的態度上有進步，也推動老師更積極鼓勵學生展現勤勞（如：積極參與課堂活動），同時數據上顯示學生在「愛學習」上的表現有提升。就下學年進行「勤」美德中的三個品格「愛學習」、「好奇心」和「創造力」，藉得深入探討如果設計教學（包括：環境佈置、活動設計等）才能有效讓學生體驗、經歷以誘發和促進 | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>「愛學習」、「好奇心」和「創造力」的態度，以致所有學生能夠按自己的進程而進步</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以先導計劃形式推行小蜜蜂獎勵計劃以培養學生在「勤」美德中的三個品格「愛學習」、「好奇心」和「創造力」，與老師一起探討如果設計教學（包括：環境佈置、活動設計等）才能有效讓學生體驗、經歷以誘發和促進「愛學習」、「好奇心」和「創造力」的態度，以致所有學生能夠按自己的進程而進步。連結學校內不同組別的獎勵計劃，串連在小蜜蜂獎勵計劃中推行，如：家課小蜜蜂、全校性學生獎勵計劃 | | |
| <p>2. 配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源</p> | <p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • Happy Garden、Happy Club 和 Happy Home 已完成第 | <ul style="list-style-type: none"> • 對外展銷活動，於下一發展周期的關注事項，重點為學生提供能讓他 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>一期硬件配置</p> <ul style="list-style-type: none"> 治療室和輔導室工程已大致完成，優化工程為學生帶了更適切的环境進行治療及轉導，適切的培訓有助平日有最多機會和學生接觸的教職員及家長裝備所需的知識、技能和態度，最終得益的也是我們的學生。故需繼續多管齊下，在硬件配置、'train the trainers'、提供優質的言語治療和輔導等等上繼續幫助學生的全人發展 建立自主學習室方面，改為加建「浸浸式虛擬實境學習室」（VR房），已參加聯校優質教育基金申請，並成功獲批，並已於2022年12月落成 透過「日常生活表現檢核表」紀錄全校學生情況後，整合了全校學生資料 | <p>們展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德，未來需修繕及撰寫課程文件，包括：Happy Club/Happy Cafe/ Happy Garden/房務/洗車/清潔/手工藝，做好教學規劃，讓教師為學生提供適切的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> 下一階段將會繼續按計劃推展各項工作（如：不同的小組訓練、教職員/家長培訓、持續優化硬件/教材配套等），發展學生適切的學習經歷，發揮此周期建設的成效，如：VR房；Happy Garden、Happy Club和Happy Home；優化了的言語治療室和輔導室，培養學生勤的美德 有關「日常生活表現檢核表」的跟進，職業治療組除了繼續跟進安排製作輔助工具和採購治療用品，亦建議為個案學生提供或製作更多治療相關之家居訓練教材。此外，「使用資訊科技工具的操作技能評分表」已為出席面授課的高中組學生陸續完成桌上電腦評估，建議來年將繼續為學生進行平板電腦iPAD複 | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>庫及輔助工具表，亦已為有需要之學生提供適應性訓練輔助工具，例如書寫技巧教具、視覺玩具及吊飾、迷你燈樽，迷你水柱等多感官玩具、腳踏箱及防撞檯墊等，以助支援學習差異之需要，例如情緒管理、手部肌能、坐姿及坐位安全等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化工程為學生帶了更適切的环境進行治療及轉導，適切的培訓有助平日有最多機會和學生接觸的教職員及家長裝備所需的知識、技能和態度，最終得益的也是我們的學生。 | <p>評及跟進存檔於軟件DATABASE系統平台資料庫。</p> | |
| <p>3. 建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等</p> | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與愉景灣週日市集、天星碼頭展銷、街坊帶路等開展了合作關係，讓學生可以展現所學的職業技能和創作，根據教職員與客人 | <ul style="list-style-type: none"> • 對外展銷活動，於下一發展周期的關注事項，重點為學生提供能讓他們展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德，以展現他們的社會角色 • 《到公眾廁所如廁》和《到髮型屋 | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | <p>的交談，他們對於學校把學生的設計出產成紀念品表示欣賞，特別是手工創作，讓參與市集的人士認識多了智障人士的能力、面向</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《到公眾廁所如廁》開始以全校觀察和紀錄日常在細項的表現，呈現學生學習需要或難點；《到髮型屋剪髮》在小一(喜樂組)的獨立生活領域課堂已嘗試教學規劃和實施了，並配合家教會的剪髮工作坊作實踐，小一學生接受剪髮意願和行動也有提升 • 組織了家長義工剪髮隊為學生理髮 | <p>剪髮》會成為恆常的教學活動</p> | |
|--|--|----------------------|--|

關注事項二：學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

| 目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他 | 備註 |
|--|---|---|----|
| 1. 建立健康校園政策 | <ul style="list-style-type: none"> 已根據香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中為製作的《香港健康促進學校認證系統》，與學校各範疇主管及專責人員共同檢視學校現況及草擬校本《健康促進學校》清單，內容包括六個範疇：【健康學校政策】、【學校環境】、【校風與人際關係】、【健康生活技能與實踐】、【家校與社區聯繫】及【學校保健與健康促進服務】 | <p>納入恆常性工作：完成《《健康校園政策》資源檢視清單》，發現學校已現存大部分健康校園政策，只須定時修繕及確保落實執行。</p> | |
| 2. 學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導 | <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在日常學校流程中，加入 | <ul style="list-style-type: none"> 教職員早會覺醒練習，基於成效不顯著，因此在新學年取消此安排 | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| <p>情緒的方法</p> | <p>覺醒練習方面，每天教職員早會開始首5分鐘，會由同事帶領進行深呼吸練習，以提升對自己感受的覺察力和練習深呼吸放鬆心情，有約一半同事認同練習有助一天好的開始；另有一半同事認為這類覺醒練習適宜私人進行，無需在聚會中一起進行，因此沒有參與，只是靜靜坐著</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與大學合作，進行有關提升非口語學生發展溝通表達能力的評估素養的研究方面，他們已完成初稿，可進行校內測試 • 『S.M.I.L.E.』計劃，綜合校內所舉行的家長身心靈活動方面，90%的參加者均對此小組活動感興趣和具實用性，並促進親子互動，期望來年再有階段二進程；與藝同行將發展成 | <ul style="list-style-type: none"> • 納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> - 繼續配合和支持他們在電子AAC的研究和發展，期望在新學年可試行 - 『S.M.I.L.E.』計劃 - 發展舞蹈動作治療以個人或小組形式，由治療師進行 | |
|--------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>為家長義工項目，協助學校發展學生藝術活動小組，以音樂治療為中心</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展舞蹈動作治療課程方面，透過體感、律動、配合音樂、與學生互動，培養自我概念，表達與互動，學習溝通。學生持續在安全、被看見、尊重和接納的關係下，自然地發展自我調節、平衡動作發展、並回應或主動向治療師表達，學習彼此溝通和配合；學生與治療師一起建立了一個安全、自在、互信的環境和關係，表現越來越自在、同時也有一定的專注、自制、表達和互動，樂在其中，學習進度良好。總結經驗，舞蹈動作治療是一個互動的輔導體驗，未必適合以一個「課程」的框架推動 | | |
|--|--|--|--|

ii. 我們學校整體的現況

| 強 | 機 | 弱／危 | 未來方向 / 計劃 |
|--|---|--|---|
| I. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何 | | | |
| 1. 學校管理 | | | <p>在帶領團隊持續完善和發展上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各形式會議、指引（例如：學校行政指引和各項工作崗位和職務編排）、培訓（特別是新入職啟導及科主任/組長支援和培訓）和最重要的人與人之間真誠的溝通，以謙卑堅定的態度，更清晰讓同事知道每個崗位的要求、過程中加強對同事工作表現的指導和回饋 ◆ 檢視我們在行政管理上所有規劃是否已盡力平衡各方關注的地方，以達致計劃原本的目標 ◆ 除分工原則外，多向同事解說各 |
| | <p>— 法團校董會和學校諮詢議會參與者認同學校對持份者問卷數據的分析。建議持份者問卷可加些客觀準則／描述，例如：主動學習（校本加些適合中度學生的例子，讓家校的準則較一致，如列舉從學生有何表現可見到他們對學習的興趣程度的例子）</p> | <p>— 學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略（教師平均分：3.7，標準差：0.9）。同事表示學校可根據同事預先找出學生的需要，優次安排資源規劃，開辦對應的小組，並由自閉輔導組統一支援輔導老師教學策略，優化教學；另外，安排不同情緒支援、社交小組，針對不同需要的學生；由其是個別輔導無法執行的課堂內容；另一方面，有同事表示學校發展方向廣，如：小蜜蜂、獎勵計劃、運動時間，較不集中，很多樣事情想做，分薄了力量，不清楚發展優次</p> | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 2. 專業領導 | | <ul style="list-style-type: none"> - 學校的專業交流風氣已形成 - (教師平均分: 3.6, 標準差: 0.8 ; 專職平均分: 3.5, 標準差: 0.8)。 - 教職員的士氣良好 (教師平均分: 3.3, 標準差: 0.9 ; 專職平均分: 3.5, 標準差: 1.0)。事實上, 2022/23 學年重點放在新教師培訓和提升教師的教學效能。做了多場新教師培訓、與新教師有系統面見全年總數超過 40 次、備課超過 50 堂、還有入班手把手指導, 惟成效較少。新同事感到支援不夠、家長認為課業質素有待提升, 學生關顧和家校同行表現仍有待提升。黑校董在 IMC 會議上建議, 關鍵可能在大家的價值觀和樂群文化的承傳, 因這兩年有很多新同事, 大家對「以生為本」和「家校同 | <p>項規劃背後的理念, 如何有助工作推行, 以至學生得益。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長、校政小組和各科組組長須互相支持、鼓勵、做相互的諍友, 我們就如同一隊雁群, 堅持《忠誠勤樸》的理念, 帶領團隊向著同一目標, 《以愛服務, 為中度智障學生和其家庭帶來希望 ◆ 職員專業發展方面: <ul style="list-style-type: none"> ■ 為著能承傳學校一直以來的教學文化: 「以生為本」、「家校合作」, 讓新教師能一起以同一理念和持守相同原則教導學生, 本學年修繕透過教學小組組長制度, 增加教學小組組長在培育新同事和帶領同組教師在學生關顧的角色; 每月教學小組組長、主任和助理校長定期討論組內學生情況, 教師需要支援的地方, 特別是入職少於 2 年的新教師 (佔教師數目一半以上), 範疇包括: 在課室管理、學生學習進程、照顧學生學習多樣性策略和教導學生情緒管理方 |
|---------|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 行」的價值觀和文化有待傳承 | <p>面，仍待加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學與教組、言語治療組與教育心理學家舉行有關「基本課堂結構」、「IEP 三層支援」、「樂群學生特性」、PECS 使用和教職員考核。 ■ 學與教組統籌各科/領域觀課和課業觀摩，主任、助理校長、教育心理學家會增加分工入班觀課和即場指導同事的次數。 ■ 進行新教師啓導工作坊及分享共 4 次（10 月前），為他們提供情緒支援及實際工作上互相分享。將會於 1 月後按他們需要再設計軟性活動，關顧他們的身心需要。 |
| II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何 | | | |
| 3. 課程和評估 | | | <p>在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</p> <p>課程領導和管理方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「語、數、常、獨」以學階為單位，已初步作出三年的學習主題 |
| <ul style="list-style-type: none"> - 同事認同科組間的共備會議，同儕觀課有助教師之間的交流 - 緊扣學生職業技能，增設不同 HAPPY 系列，籍以訓練 | <ul style="list-style-type: none"> - 同事認同課程修繕建構教學主題是好的，可累積教資源；現時學校課程需進行改革，需要各組配合和帶領；課業政策方面，需 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校有效監察課程的實施（教師平均分：3.6, 標準差：0.9） | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>學生掌握不同的工作崗位要點，讓學生能選擇不同的工種</p> | <p>加強監察和交流</p> <ul style="list-style-type: none"> - 明愛特殊教育部正聯合多間特殊學生，共同規劃課程。除了校內的討論和規劃外，亦可透過參與聯校發展課程的計劃，互相交流及分享課程規劃的理念及設計適合中度學生的課程內容 | | <p>和學習目標的規劃，並在9月使用，但當中仍需很多討論目標包括的概念和如何促進學生的學習；加強教師之間的交流與協作，確保教學目標和課程能配合和銜接，避免重覆或遺漏。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於語文、數學、常識和獨立生活成立教學和課業核心小組，成員包括：校長、助理校長、學與教主任、相關領域負責人；透過每月2次討論，監察剛完成課程規劃的實施情況，與相關教師討論如何教學內容的選材、課業和提供的學習經歷，讓學生能在該領域的學習有所進步，並為領域負責人在帶領學與教發展上的管理和領導方面的學習需要，在學與教上的專業水平共同建立共識。 |
| <p>4. 學生學習和教學</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - AYP 在是次三年發展周期中，共組織了3次銅章、3次銀章及1次金章的野外鍛鍊科之旅，及其他相關的服務科、康樂體育科等學習，學生能在考章過程中，把課堂所學的知技能進一步在野外鍛鍊科之中實踐並持續進步 | <ul style="list-style-type: none"> - 跑出課室策略：不同領域（包括有語文、數學、常識、社區、超學科、公社、視藝等）有配合教學內容，為學生安排外出學習活動以豐富學生的學習經歷和作為學習的鞏固，加強學生所課堂所學應用到社區生活上 - 由2022/23學年開展的宗教、道德及品格教育，以設計思維策略設計了小蜜蜂計劃，藉此培養學生 | <ul style="list-style-type: none"> - 於持份者問卷所見，家長對學生的學習主動性及表現評價較低，然而教師在相關的範疇有較高的評價。會議討論所見，課堂活動的設計有助提升學生學習的動機。故如何在家亦能提升學生的學習動機會有助家校合作，提升學生的學習表現 - 部份學生未能或甚少完成課業，部份家長反映在學校完成家課便可；部份學生因未能自己完成課業，需家長陪 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每月恆常舉行科/領域組長及科/領域教學會議，進行課業交流及共同備課。 ◆ 每月舉行教學小組會議，討論組內學生整體學習及三層支援情 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | <p>「勤」美德中的「愛學習」品格，把 6 月份的「愛學習」平均分與 12 月份的基線比較，在 96 位學生中，有 83 位學生在「愛學習」上的表現有提升。此計劃有助老師認識設計思維並多從學生需要作為思想的出發點，而小蜜蜂計劃將會繼續以全校參與模式推行，有助老師團隊共同提升促進學生「勤」美德中的「愛學習」、「好奇心」、「創造力」的力量</p> | <p>同才能完成。建議就學校的課業政策作出調適及修定：</p> <p>(1) 提供不同形式的課業，當中包括：鞏固、類化、挑戰題等高；(2) 設計不同類型、題型的課業 (3) 推行做好功課的計劃，鼓勵學生自己完成功課、(4) 推動家校合作，讓家長了解及明白學校的課業政策，並作出配合</p> | <p>況。</p> <p>家校協作方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加溝通機會和學校透明度： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於 2023/24 學年繼續舉辦每月一次的 SMILE 家長會。 ■ 舉辦至少 10 次樂群雅聚，與家長分享學校教學。 ■ 外出學習活動邀請家長參與，增加與教職員交流及了解學生學習情況。 ◆ 舉辦學生、家長和教職員一起參與的大型活動，增加大家互相認識和交流的機會，例如：11 月 3 日的秋季旅行、12 月 17 日的親子同樂日、2 月 5 日的樂群花市、3 月 8 日的春茗等。 ◆ 配合學生學習，舉辦可持續發展的家長教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦兩期家長親子音樂治療班。 |
| <p>5. 學生支援</p> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 學校正在建立學生三層支援機制，言語治療部在這方面發展了數年，已恆常在每學年與專責老師及家長一起擬定學生在主動表達方面的三層學習策略（全校支援模式） - 增設學校不同硬件有助豐 | <ul style="list-style-type: none"> - 縱然大家都認同 IEP 對學生的重要性，學校在跨專業協作在 IEP 的執行上仍有待加強 | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>富學生學習體驗，例如： Happy 系列的學習場地、 虛擬實境學習室、改裝了 的言語治療室和遊戲室</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦一期家長音樂治療進階班（連實習）。 ◆ 為日後家長義工與學校攜手增加學生接受不同支援的機會作準備。 |
| 6. 學校夥伴 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 在家校合作方面，感謝家長對學校有信任，願意坦誠說出學校的意見，並以正向的方法一起去優化情況。有家長反映，覺得樂群在與家長攜手執行學生的 IEP 上可再加強 - 另外，在教學目標和課程未能配合和銜接，有重覆或遺漏的情況。之前的 IEP 數據庫不能發揮「以評估促進學習」。新學年建議：「語、數、常、獨」以學階為單位，作整全三年的學習主題和學習目標的規劃，已在 2022/23 學年開展 | | |

III. 學生在達至七個學習宗旨的表現

7. 態度和行為

建基於七個學習宗旨上，學校可在哪方面進一步促進學生的全人發展？

- 普遍學生願意學習，主動性／積極性視乎學生的能力／興趣和學科的性質；宜較具體精確地理解及描述學生的學習主動性（如對某些領域較有興趣，表現較主動投入；對某些學科則興趣不大，惟也願意參與課堂活動）；普遍學生對跨學科的超學科感興趣，享受課堂活動
- 實用語文科於每一個主題單元加入與品德情意相關的教學目標，以培養學生成為有品格的人

- 學生於不同的學科、領域接觸與國民教育相關的學習內容，然而在推行國民教育時，暫未能有系統地整理相關的課程內容，日後宜就相關的課程內容作整理

- 下一發展周期的關注事項，重點為學生提供能讓他們展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德，以展現他們的社會角色；此外，在全校推行的國民教育方面，仍在起步階段，剛啟動了升旗禮和發展「公民及社會發展」科，未來須在全方位學習經歷和家長教育工作上加強，因此成為新一個三年學校發展周期中的第二個關注事項。

8. 參與和成就

所有高中學生均會參與 AYP，以 AYP 當中的活動和訓練提升學生的生活技能，2020/21 至

- 檢視了 2020/23-2022/23 學校發展計劃的反思，現在需要的是團隊為學生提供

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 2022/23 學年有 4 位同學獲得 AYP 銀章 | 能讓他們展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德，以展現他們的社會角色 | | |
|----------------------------|--|--|--|

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1 透過營造正向環境氛圍及適切的學習體驗，以提升學生在「勤」的美德

1.1 各科組透過提供能讓學生學習和展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德

1.2 透過「小蜜蜂獎勵計劃」，營造正向環境氛圍，提升學生在勤的美德

2 透過國民及國家安全教育，增加學生對國家和中華文化的認識

2.1 透過不同科目，融入「國民及國家安全」的教學內容，增加學生對國家和中華文化的認識

2.2 透過跨科組協作融入校內節日活動、參觀本地設施、參加內地交流計劃、與內地姊妹學校交流活動和家長教育等學習經歷，增加學生對國家和中華文化的認識

8. 學校發展計劃（2023/24 至 2025/26）

關注事項一：透過營造正向環境氛圍及適切的學習體驗，以提升學生在「勤」的美德

| 目標 | 策略 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 相關的學習宗旨 |
|--|--|------------------|-----|-----|-----------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 各科組透過提供能讓學生學習和展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為教職員舉辦體驗式學習活動，以深化教職員對體驗式教學的掌握 ➢ 為教職員創造空間，IT 組優化網頁/發展平台，以整存各科文件、資源等，配合相關教學規劃 | ✓ | ✓ | ✓ | 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 組別層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組優化課程管理和規劃 ➢ 全方位學習組帶領教職員組織不同全方位學習活動，以跨學科專題形式進行 ➢ 透過「小蜜蜂獎勵計劃」，營造正向環境氛圍，提升學生在勤的美德 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同學科就著學生特性，善用學校已有的設施和課程配套，為學生設計能激發學生愛學習、好奇心和創造力（勤）的學習體驗及課業配套 ➢ 舉辦「跑出課室」跨科跨範疇學習活動 | | <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

關注事項二：透過國民及國家安全教育，增加學生對國家和中華文化的認識

| 目標 | 策略 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 相關的學習宗旨 |
|---|---|------------------|-----|-----|-------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1 透過不同科目，融入「國民及國家安全」的教學內容，增加學生對國家和中華文化的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立「國民及國家安全」工作小組，專責相關項目的 PIE ➢ 鼓勵教職員參加相關由教育局舉辦的培訓 | ✓ | | | 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 組別層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合國民教育，每年舉辦為期兩週的主題學習：「國民教育週」 ➢ 家長教育：配合學校進行中華文化活動（中華文化認識）、幫助家長認識國民及國家安全 | ✓ | ✓ | | |
| | | | ✓ | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於國民教育週，各科目按不同學階增加與國家和中華文化認識的教學內容和課堂經驗 | ✓ | ✓ | | |
| 2 透過跨科組協作融入校內節日活動、參 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加姊妹學校計劃，建立聯繫 | | | | 透過國民及國家安全教 |
| | | | ✓ | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| <p>觀本地設施、參加內地交流計劃、與內地姊妹學校交流活動和家長教育等學習經歷，提升學生對國家和中華文化的認識</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與內地特殊學校交流 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教職員 ■ 學生 ■ 家長 | ✓ | | | <p>育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同</p> |
| | | | ✓ | | |
| | | | | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 組別層面 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全方位學習活動加入與國家和中華文化相關的主題活動，例如：中國節日相關活動、華服日、相關興趣發展 | | | ✓ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 學科層面 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦跨學科「跑出課室」學習活動，豐富學生學習經歷 | | ✓ | ✓ | | |