



明愛樂群學校

周年校務計劃

2019/20

關懷

穩定

同行



所屬機構：香港明愛機構屬下之政府津貼學校
 學校類別：中度智障學童特殊學校
 校址：新界沙田穗禾路31號

電話：2691 1281 傳真：2696 3103
 電郵：crs@caritas.org.hk
 網頁：http://www.crs.edu.hk

目 錄

1.	明愛特殊教育服務辦學目標	頁 2
2.	本校辦學目標	頁 2
3.	2019/20 學年學校架構	頁 3
4.	2019/20 學年各小組工作安排	頁 4
5.	2019/20 學年關注事項	頁11
	(一) 深化專業培訓，聚焦提升專業能量	頁12
	(二) 裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能	頁15
6.	2019/20 學年資訊科技綜合津貼運用	頁20
7.	2019/20 學年財政預算	頁21
8.	2019/20 學年校曆	頁23
9.	校長持續專業發展計劃 (2019/20)	頁25

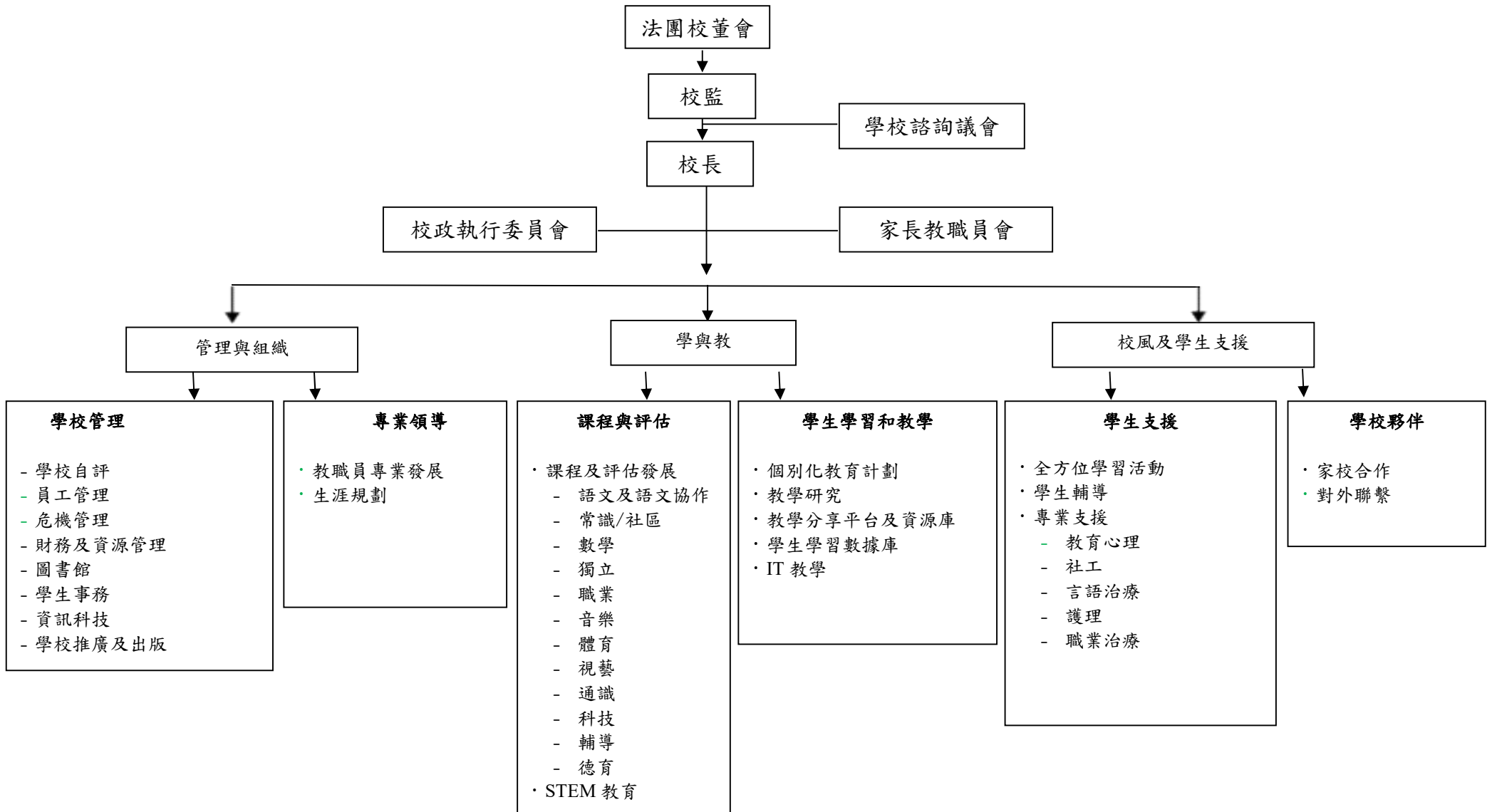
明愛特殊教育服務辦學目標

- 明愛特殊教育服務本著耶穌基督的愛，通過以生為本、全方位教育和復健計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務，與家長攜手協作，發揮其多元智能，促進身心靈健康成長；
- 培養良好品格和公民責任，達致全人發展，俾能適應環境及過著有尊嚴和具質素的生活；
- 凝聚社區力量，締造關愛共融社會。

本校辦學目標

- (一) 提供優質教育，發揮學生潛能
 - 發掘學生學習潛能，加以培訓；
 - 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
 - 為學生成人生活作預備，融入社會。
- (二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難
 - 協助家長以正確態度培育子女；
 - 改善學生與家人間的關係；
 - 組織家長，發揮互相支持功能。
- (三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神
 - 提升同工專業知識及技巧；
 - 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。
- (四) 促進社會人士對智障人士了解與接納
 - 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
 - 加強社區聯繫及溝通；
 - 鼓勵家長運用社區資源；
 - 鼓勵家長參與社區活動。
- (五) 善用學校資源，提高服務水準
 - 充分運用已有資源，避免浪費；
 - 發掘外界資源，幫助服務之推展。

2019/20 學年學校行政架構



2019/20 學年各小組工作重點

管理與組織

1.1 學校管理

1.1.1 學校自評

1.1.1.1 組長：盧婉君

1.1.1.2 組員：霍正東、劉穎

1.1.1.3 工作目標：

- 協助全方位學習活動組及教職員專業發展小組運用 SEP 系統，建立問卷，進行自評工作，推動「策劃-推行-評估」工作文化
- 製訂方案及時間表，進行持分者問卷分析工作
- 按校情更新或優化持分者問卷的題目
- 安排工作坊加強教職員對持分者問卷的回饋，提升教職員對學校發展的擁有感

1.1.2 員工管理

1.1.2.1 工作目標：

- 分配教職員之職責，為教職員創造發展空間，促進團隊間協作
- 維持校內綱紀
- 訂定專業發展方向，培育教職員的領導能力
- 協調各組別和支援各組別的發展
- 適時鼓勵與表揚教職員
- 負責教職員績效評核及面見，促進團隊專業發展

1.1.2.2 教師管理

1.1.2.2.1 組長：校長

1.1.2.2.2 組員：黃雪碧、謝雲鳳、盧婉君、江詠珊、霍正東

1.1.2.3 言語治療師管理

1.1.2.3.1 負責人：韓小妹

1.1.2.4 職業治療師管理

1.1.2.4.1 負責人：校長

1.1.2.4.2 組員：黃雪碧

1.1.2.5 社工管理

1.1.2.5.1 負責人：校長

1.1.2.5.2 組員：黃婉欣

1.1.2.6 護士管理

1.1.2.6.1 負責人：吳玉瓊

1.1.2.7 職業治療助理管理

1.1.2.7.1 組長：陳宇穎

1.1.2.7.2 組員：黃雪碧

1.1.2.8 教學助理管理

1.1.2.8.1 負責人：謝雲鳳

1.1.2.9 校務處文員管理

1.1.2.9.1 負責人：潘鍵鴻

1.1.2.10 服務員及司機管理

1.1.2.10.1 組長：霍正東

1.1.2.10.2 組員：鄒梓瑋

1.1.2.11 跟車保母員工管理

1.1.2.11.1 負責人：黃婉欣

1.1.3 危機管理

1.1.3.1 組長：霍正東

1.1.3.2 組員：黃雪碧、謝雲鳳、盧婉君、江詠珊、劉穎、黃婉欣、吳玉瓊、鄒梓瑋、潘鍵鴻

1.1.3.3 工作目標：

- 提高教職員對危機管理的意識，預防危機發生
- 修訂危機處理指引
- 協調及運用校內和校外的資源，減低危機對各持份者的影響
- 提升教職員對身、心、靈健康的關注

1.1.4 財務及資源管理

1.1.4.1 組長：霍正東

1.1.4.2 組員：鄒梓瑋、潘鍵鴻、蔡雲貴、梁家寶

1.1.4.3 工作目標：

- 統籌各項資產管理
- 監察財務狀況
- 建構一個環境衛生及安全的校園
- 統籌及監察校園建設和各項維修事項
- 提供優質的學生交通服務
- 監察學生膳食服務

1.1.5 圖書館

1.1.5.1 負責人：蔡雲貴

1.1.5.2 工作目標：

- 更新學年系統資料
- 為下學年新入職教職員舉辦圖書館簡介會
- 推廣閱讀風氣
- 編輯有聲故事書，優化有聲故事書庫
- 登錄圖書館資源
- 增潤館藏
- 進行盤點工作

1.1.6 學生事務

1.1.6.1 組長：蔡雲貴

1.1.6.2 組員：林慧婷、姜靜恩

1.1.6.3 工作目標：

- 更新學生證設計、個人資料及證件，包括：學生證、接車證、外出活動名牌、資料卡
- 添購學生文具，包括：功課袋、功課文件夾、書簿
- 統籌更換校服的安排
- 檢視學生手冊的封面及內容
- 統籌學生校外獎勵事宜

1.1.7 資訊科技

1.1.7.1 組長：潘鍵鴻（硬件及技術支援）、劉詩麗（資訊科技教育）

1.1.7.2 組員：梁家寶

1.1.7.3 工作目標：

- 製作及管理校本數據庫
- 管理學校資訊科技配套設備
- 推動電子教學，促進自主學習
- 完善行政電子管理系統
- 管理學校網站

1.1.8 學校推廣及出版

1.1.8.1 組長：曾啓源

1.1.8.2 組員：麥淑敏、鄧信彥、黃婉欣、梁家寶

1.1.8.3 工作目標：

- 出版校訊及活動特刊
- 製作學校宣傳及活動影片
- 訂立篩選活動相片的標準
- 接待幼兒中心及其他參觀機構

1.1.9 新學年規劃（2020/21）

1.1.9.1 新學年教學小組及教擔編排

1.1.9.1.1 組長：黃雪碧

1.1.9.1.2 組員：江詠珊、黃婉欣

1.1.9.2 助教及職工入組安排

1.1.9.2.1 組長：謝雲鳳

1.1.9.2.2 副組長：霍正東

1.1.9.2.3 組員：鄒梓瑋

1.1.9.3 新學年全方位學習活動編排

1.1.9.3.1 組長：謝雲鳳

1.1.9.3.2 組員：鍾錦源、黃婉欣

1.1.9.4 行事曆、教學時間表、日常當值編排

1.1.9.4.1 組長：謝雲鳳

1.1.9.4.2 副組長：霍正東

1.1.9.4.3 組員：曾啟源、鄒梓璋

1.1.9.5 開學前通告編排

1.1.9.5.1 組長：霍正東

1.1.9.5.2 組員：謝雲鳳、鄒梓璋

1.1.9.6 新生入校前準備工作

1.1.9.6.1 組長：黃婉欣

1.1.9.6.2 組員：黃雪碧

1.2 專業領導

1.2.1 教職員專業發展

1.2.1.1 組長：江詠珊

1.2.1.2 組員：黃雪碧、盧婉君、霍正東、劉穎

1.2.1.3 工作目標：

- 強化教師在學與教方面的交流及反思，提升教學效能
- 協助新教師適應新環境，發展和反思自己的專業知識和教學技巧

1.2.2 生涯規劃

1.2.2.1 組長：曾啟源

1.2.2.2 組員：黃雪碧、謝雲鳳、霍正東、劉穎、黃婉欣

1.2.2.3 工作目標：

- 修繕離校生報告內容
- 修繕收集學生活動數據的方法及程序
- 在三層架構下，以 LCE 框架檢視學生在「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」、「就業技能」三個範疇的能力發展
- 全校支援：檢視學生能否通過個別化教育計劃、全方位學習活動、跨領域協作等不同活動提升相應能力
- 按學習階段的支援：檢視學生能否通過小一適應課、香港青年獎勵計劃、境內外遊學團、職業教育等課程及活動，讓不同年齡層的學生能適時學習所需的技能或知識，從而提升相應能力
- 個別支援：為將離校生準備離校生報告，協調各項實習及模擬評估，協助離校生轉銜

2 學與教

2.1 團隊

2.1.1 組長：黃雪碧

2.1.2 副組長：江詠珊

2.1.3 組員：盧婉君、周煥娣、李進發、羅明裕、李富鴻、韓小妹、劉紫霖、朱傳勇、方育德、劉詩麗、劉穎

2.1.4 領域及其他範疇負責人：

- 語文及語文協作：盧婉君、韓小妹
- 數學：李進發
- 常識社區：江詠珊

- 通識：周煥娣
- 科技與生活：謝雲鳳
- 德育（包括生活教育）：梁玉婷
- 獨立：李富鴻
- 職業：霍正東
- 娛樂休閒：黃雪碧《視藝》、霍正東《體育》、林天愛《音樂》
- 輔導：盧惠芬
- STEM教育：江詠珊、黃雪碧

2.1.5 工作目標：

- 透過加強《IEP 家校同行》成效優化 IEP
- 透過聚焦觀課，認識分層教學、體驗式學習、Visible Learning，提升課堂教學質素/效能
- 發展第一學習階段的課程重點
- 改善教學分享平台
- 強化各領域的學與教發展
- 修改校本系統性評估安排
- 開展在課室內展示教學內容

3 校風及學生支援

3.1 團隊

3.1.1 組長：謝雲鳳

3.1.2 組員：盧惠芬、梁玉婷、麥淑敏、戴詠珊、鍾錦源、林天愛、方育德、曾梓澄、陳宏達、吳泳航、鄧信彥、陳見通、劉穎、黃婉欣、何倩影、韓小妹、劉紫霖、朱傳勇、吳玉瓊、楊瑋軒、陳宇穎、何心怡

3.1.3 全方位學習活動

3.1.3.1 小組負責人：謝雲鳳

3.1.3.2 組員：戴詠珊、鍾錦源、林天愛、方育德、曾梓澄、陳宏達、吳泳航、鄧信彥、陳見通

3.1.3.3 工作目標：

- 提供多元學習經驗，及促進學生使用不同方法作不同層次的表達
- 推動一生一體藝
- 透過不同全方位學習活動，提升學生的社交群處能力
- 與生涯規劃組共同修繕收集學生活動數據的方法和程序

3.1.4 學生輔導

3.1.4.1 小組負責人：盧惠芬

3.1.4.2 組員：梁玉婷、麥淑敏、陳宏達

3.1.4.3 工作目標：

- 以三層架構協助學生全人發展
- 第一層：於校內推行全校性獎勵計劃、於校內拓展服務生

計劃

- 第二層：籌劃及發展適合學生的小組活動、於校內推行風紀訓練
- 第三層：參與個案會議、提供處理學生問題的意見
- 專業交流支援學生的需要
 - 舉辦分享會，加強交流文化

3.1.5 專業支援

3.1.5.1 教育心理服務

3.1.5.1.1 負責人：劉穎

3.1.5.1.2 工作目標：

- 與教師、社工及其他相關專業團隊合作，透過觀察及評估，處理及跟進有學習困難、情緒及行為困難個案。
- 與自閉症輔導工作小組合作，優化校本自閉症輔導系統，發展以實證為本的支援方案。
- 與社工合作，開拓家校合作平台，強化家長教育工作。
- 透過共同備課、觀課及討論，協助教師團隊優化課程／課堂設計，以提升學與教的成效。
- 優化及延續「小一銜接」課程，鞏固學生基礎能力。
- 為明愛特教的教師團隊／社工／校長規劃及進行適切的專業培訓
- 分析學生需要，透過行動研究就著特定學與教目標檢討教學成效，藉以優化教學，發展新的教學策略或模式。
- 為有需要之同學提供學習進度評估及個案諮詢服務。

3.1.5.2 社會工作服務

3.1.5.2.1 組長：黃婉欣

3.1.5.2.2 組員：何倩影

3.1.5.2.3 工作目標：

- 成立家長義工組，進行有系統培訓，並協助學生學習及活動。
- 與教學小組合作，推動家長參與個別化教育計劃及校本課程，讓家長深化參；與「個別化學習計劃」及認識校本課程、新高中課程發展，讓家長理解如何在家中配合。
- 與教師合作，推行個別化教育計劃、德育及公民教育及聯課活動等。
- 與「學與教-生涯規劃」組合作，加強家長對於成人服務的了解和資訊掌握
- ；讓高年級的準畢業生，準備適應將來的轉銜成人服務。
- 繼續進行家長小組，舉辦多元化的家長講座或工作坊，鼓勵家長參與，從而自我增值，並透過定期聚會，建立家長間互相支持及關愛網絡。
- 與出版及推廣組合作，加強學校對外聯繫。

- 籌辦課後支援學習活動。
- 配合明愛特殊教育服務辦學目標，凝聚社區力量，締造關愛共融社區。

3.1.5.3 言語治療

3.1.5.3.1 組長：韓小妹

3.1.5.3.2 組員：劉紫霖、朱傳勇

3.1.5.3.3 工作目標：

- 策劃、執行及監察關注項目-「促進學生主動表達」的推行
- 促進教職員對輔助及替代溝通（AAC）的認識及鼓勵教職員於日常流程和課堂中使用
- 為學生提供一個訓練匯報、演說及對話技巧的學習平台

3.1.5.4 護理

3.1.5.4.1 組長：吳玉瓊

3.1.5.4.2 組員：楊緯軒

3.1.5.4.3 工作目標：

- 因應學生不同的需要而訂立護理計劃，以提供合適的護理服務
- 優化校園衛生，預防傳染病爆發
- 透過培訓加強全校職員對環境衛生、個人健康及危機處理的關注

3.1.5.5 職業治療

3.1.5.5.1 組長：陳宇穎

3.1.5.5.2 組員：何心怡

3.1.5.5.3 工作目標：

- 透過觀察，評估及課堂參與，處理及跟進有特殊學習需要、情緒調節困難及不恰當/挑戰/攻擊/自傷行為之個案
- 建立職業治療服務之個案紀錄系統
- 讓教職員理解如何正確進行體力操作及保持安全的工作環境以儘量減少工傷風險/事故
- 透過工作坊及課堂支援，促進教職員對職業治療訓練的認識及掌握相關技巧，鼓勵教職員於課堂中使用
- 透過和社工/言語治療/教育心理學家的協作/交流，加強對學生的支援
- 加強教學交流與回饋

3.2 學校夥伴

3.2.1 家校合作

- 家長教職員會學校成員：黃婉欣、何倩影、黃雪碧、李進發、李富鴻

3.2.2 對外聯繫

3.2.2.1 統籌成員：謝雲鳳、黃婉欣、何倩影

2019/20 學年關注事項

1. 深化專業培訓，聚焦提升專業能量
 - 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化
 - 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

2. 裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能
 - 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達
 - 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

1 深化專業培訓，聚焦提升專業能量

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - 透過教職員培訓活動，重點培訓下列的教學及輔導策略，包括：分層教學、體驗式學習和 ASD 輔導，讓教職員掌握不同的策略，照顧學生學習多樣性，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 籌劃及安排重點培訓活動 - 100%教師及專職最少參與 1 次重點培訓活動 - 80%教師及專職認同參與校內進修活動，並能提升自己的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 「教職員校內進修活動及時數」文件 - 問卷調查 	全年	教職員專業發展組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 透過主要學習領域，包括實用語文、實用數學、生活常識、獨立生活和職業教育的共同備課及同儕觀課，教師運用重點培訓的教學和輔導策略，商討學生學習果效，互相交流、討論及分享教學心得，發揮團隊精神，共同計劃以提升學與教的質素，以照顧學生的學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> - 五個主要學習領域的負責人，為領域內的教師安排最少一次的同共同備課和同儕觀課 - 80%教師認同共同備課和同儕觀課，並能幫助自己反思教學，從而提升教學效能 - 80%教師能掌握及運用重點培訓的教學策略，以照顧學生的學習多樣性 - 籌劃及安排主要領域觀課分享 - 100%教師及專職最少參與 1 次領域觀課分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課文件 - 同儕觀課文件 - 問卷調查 - 「教職員校內進修活動及時數」文件 	全年	教職員專業發展組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 檢視「新入職教師啟導計劃」，包括：確保新教師得到持續的支援、啟導老師學習中層管理技巧，持續其專業成 	<ul style="list-style-type: none"> - 籌劃及安排新入職教師培訓活動 - 75%新教師認同新入職教師啟導計劃能有助自己適應新環境及提供工作支 	<ul style="list-style-type: none"> - 「教職員校內進修活動及時數」文件 	全年	教職員專業發展組	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
長	援，並發展和反思自己的教學	- 「新入職教職員			
	- 60%以上的啟導老師認同新入職教師	啟導計劃」文件			
- 參加教育局舉辦的新入職教師培訓計劃	- 啟導計劃能提升自己的中層管理技巧	- 問卷調查	全年	教職員專業發展組	/
- 80%新入職教師認同培訓計劃有助反思和提升教學效能		- 問卷調查			
- 聚焦觀課	- 全部教師在領域觀課課堂中使用分層教學、體驗式學習或 Visible Learning 策略	- 觀課紀錄	全年	學與教組	觀課紀錄表
- 編訂及鼓勵各領域進行聚焦觀課		- 訪問教師			
- 為全校教師認識及重溫：分層教學、體驗式學習、Visible Learning 等策略的理論基礎	- 50%教師認同這些策略有助學生學習	- 檢視各領域會議紀錄			
- 在領域會議中討論如何使用分層教學、體驗式學習或 Visible Learning 策略	- 50%教師有在課堂中使用分層教學、體驗式學習或 Visible Learning 策略				
- 透過各領域的課堂教學推動教師運用分層教學、體驗式學習或 Visible Learning 策略	- 領域會議中有討論或建議如何使用這些策略				
- 重整教學資料分享資料庫，使內容豐富完整、正確和易於尋找教學相關資料，並減少冗餘資料，改善教學資料分享平台	- 分享平台的分類全面	- 檢視分享平台	全年	學與教組	資訊科技支援
	- 資料正確	- 訪問教師			
	- 平台易於存取資料				
	- 90%教師有使用平台內資料，並表示易於使用，資料正確				

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作、會議成效及減少人力操作工序，聚焦提升專業能量					
<ul style="list-style-type: none"> - 加強《IEP 家校同行》成效優化 IEP，包括：會議中協調、檢視及跟進學生的主動表達情況、學生的難點和亮點 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議能討論如何改善及提升學生的難點及亮點 - 會議中有跟進學生以往的關注事項 - 40%參加 IEP 會議的家長有提出對會議討論內容的意見 - 參加 IEP 會議的家長有就子女的成長或學習提出疑問、建議或期望 - 教師同意會議事前討論學生難點和亮點，有助個人認識學生特性 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視家長參與 IEP 會議紀錄 - 訪問教師 - 檢視學生進度紀錄 	全年	學與教組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 為教師及教職員舉辦有關 IEP 會議的介紹，內容是主持及參與會議需預備的事項，並介紹會議前可作參考的學生資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能在會議中提出學生的主動表達現況、難點和亮點 - 教師能在會議中提出學生的主動表達現況、難點和亮點 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視家長參與 IEP 會議紀錄 - 訪問教師 - 檢視學生進度紀錄 	全年	學與教組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 改良校本系統性評估，規劃評估時間讓評估順利完成；開始在 9 月評估周由任教教師為非新生進行系統性評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成規劃 9 月的評估 - 任教教師順利為所有非新生進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視評估紀錄表 - 訪問教師 	全年	學與教組	評估工具

2. 裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - 由言語治療組策劃、執行及監察關注項目「促進學生主動表達」的推行，項目包括： <ul style="list-style-type: none"> - 治療師與專責老師共同確立每位學生的主動表達年度目標和在三層架構下的具體實行方案 - 在 IEP 會議中與家長分享和討論學生的主動表達情況及家校配合 - 進行中期及年終檢討並記錄，監察進展 - 和自閉輔導組協作，進行培訓、小組訓練、諮詢等，促進在第二及第三層上對學生的支援 - 配合「教育營」，和老師協作進行促進主動表達的活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 有檢視每位學生在主動表達上的基線、訂立訓練目標及具體的實行方案 - 有和教職員共同執行學生主動表達的訓練方案 - 有在 IEP 會議中與家長分享和討論學生的主動表達情況及家校配合 - 約 40% 的學生在主動表達年度目標上有進步 - 約 70% 的教職員認同配合「教育營」而舉辦的促進主動表達活動有成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視電子化版本的「主動表達_溝通功能評量表」、IEP 會議紀錄、檢討會議紀錄、顯證等 	全年	言語治療組	全校參與

<ul style="list-style-type: none"> - 為學生提供一個訓練匯報、演說及對話技巧的學習平台 <ul style="list-style-type: none"> - 試行校本溝通匯報課程架構，於語文協作課時訓練學生的匯報、演說及對話技巧 - 配合「境內外遊」計劃，於中學組的語文協作課訓練演說和匯報技巧並製作介紹學校的影片 - 配合 Happy Club 的營運，與中學組同學進行服務員溝通訓練，以入班模式進行 - 配合早會 Happy Club 宣傳平台，訓練部份高中組學生匯報技巧，提升自信心 - 配合 STEM 教育，與老師協作進行匯報/對話訓練 - 在午休時進行社交小組，加強學生群處互動時的溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 有試行校本溝通匯報課程架構，訓練學生的匯報、演說及對話技巧 - 有配合「境內外遊」計劃，於中學組的語文協作課訓練學生的演說、匯報、訪問技巧等 - 有配合樂群商店的成立，以入班模式與中學組同學進行服務員溝通訓練、宣傳大使訓練等 - 有配合 STEM 教育，與老師協作進行匯報/對話訓練 - 社交小組的推行，能促進約三成參與學生群處互動時的溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視語文協作大綱、教案及紀錄 - 觀察學生在「境內外遊」相關活動中進行匯報、演說及對話時的表現 - 檢視介紹學校影片 - 觀察學生擔任 Happy Club 服務員、宣傳大使時的表現 - 觀察學生在專題研習周中進行匯報/對話的表現 - 觀察學生在午休小組時的表現/檢視相關紀錄 	全年	言語治療組	全校參與
<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對演繹繪本/唐詩的興趣和合作能力，由語文老師編寫劇本，並邀請作曲家編寫 	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請作曲家為改寫的繪本作曲 - 30%學生有機會參與演出 - 10%學生有機會說對白 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視作品 - 觀察表演 - 觀察綵排 	全年	實用語文領域	\$15,000

<p>樂曲，再按學生能力引導學生合作演繹繪本/唐詩</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 40%有參加演出的學生喜歡一起演繹繪本 - 30%有參加演出的學生能合作演繹繪本 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 			
<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生跑出課室，增加體驗學習和主動表達的機會，直接把學習到的知識融入生活中，習更多成人生活的必備能力，為轉銜至成人生活作準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 各組於每個學習時段最少安排兩次外出學習的時間 - 規劃社區生活的外出學習活動 - 各組於每次外出學習時，有讓學生主動表達 - 高中學生參與不同的活動，如：外出參觀、外出服務及外出學習等活動都能掌握以上的技能 	<ul style="list-style-type: none"> - 社區生活外出學習時間表 - 社區生活外出學習課業 - 收集學生參與活動情況、報告及進度紀錄表，評估學生的學習 	<p>全年</p>	<p>生活常識領域、社區生活領域及通識/獨立生活科</p>	<p>全方位學習津貼</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 聘請藝術家/舞蹈治療師到校為學生安排藝術課程/舞蹈互動小組，以促進學生的自主學習能力和主動表達能力，並透過畢業禮表演提升學生的自我肯定價值 <ul style="list-style-type: none"> - 為高中生舉辦綜合藝術課程 - 於興趣小組時段為學生安排藝術課程及舞蹈互動小組 - 於畢業禮中安排學生表演 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%同工同意高中綜合藝術課程能促進學生的自主學習能力和主動表達能力 - 80%同工同意興趣小組時段的藝術課程能促進學生的自主學習能力和主動表達能力 - 80%同工同意興趣小組時段的舞蹈互動小組能促進學生的自主學習能力和主動表達能力 - 80%同工同意藝術課程、舞蹈互動小組和畢業禮表演，有助提升學生的自我肯定價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生參與課堂和表演的表現 - 從活動檢討/課堂檢討中，檢視學生自主學習的表現 - 從活動檢討/課堂檢討中，檢視學生主動表達的表現 	<p>全年</p>	<p>全方位活動組</p>	<p>生涯規劃津貼</p>

<ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦多元的日常午休活動、興趣小組及課後活動，推動一生一體藝 	<ul style="list-style-type: none"> - 在不同時段共新增設最少 3 項過往 5 年未有開設的體藝項目 - 在參加新增設的體藝項目學生中，有 60% 學生表現感興趣或能發揮其強項 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢討午休、興趣小組或課後活動的新增體藝項目 - 觀察學生表現 - 訪問教職員意見 - 檢討有關活動的成效 	全年	全方位活動組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 配合一生一體藝的推廣，培養學生對音樂的興趣： - 在初小的音樂課教授多項樂器，發掘學生的音樂潛能 - 在高小和高中的音樂課發展學生一項音樂技能 	<ul style="list-style-type: none"> - 初小的學生能接觸至少 5 樣樂器 - 高小和高中的學生能有一項音樂技能 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生課堂和表演的表現 - 小組成員開會檢討成效 	全年	音樂科	/
<ul style="list-style-type: none"> - 推行《我們都是設計師》計畫-由各視藝科老師帶領每一位同學透過繪畫和設計創作圖案或平面作品成為設計師 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學對自己的作品感到喜歡和欣賞 - 同學透過繪畫和設計完成平面作品 - 完成規畫全校同學在五年內成為設計師 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視同學完成的平面作品 - 檢視 T 恤 - 訪問老師 - 檢視《我們都是設計師》規劃表 	全年	視藝科	/
<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦不同類型的校外訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> - 高小或以上學生至少接觸一項校外運動項目 	<ul style="list-style-type: none"> - 組員跟進及回饋 	全年	體育科	聘請導師及租場費用
<ul style="list-style-type: none"> - 配合生涯規劃組，將體育活動與主能力相對應 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據體育活動的目標與生涯規劃的主能力相對應，並作出統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 組員跟進及回饋 	全年	體育科及生涯規劃組	/

發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

- 在三層架構下，以 LCE 框架檢視學生在「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」、「就業技能」三個範疇的能力發展	- 學生在「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」、「就業技能」三個範疇的能力有所提升	- 檢視學生進度紀錄 - 家長訪談 - 檢視 IEP 會議紀錄	全年	生涯規劃組	/
- 優化 Happy Club 的設備及銷售過程	- Happy Club 的設備及銷售過程能更配合學生的學習	- 職業教育領域組組員回饋 - 教職員觀察	全年	職業教育領域組	Happy Club 營運費用
- 檢視、修繕及實踐職業教育領域課程	- 完成以 LCE 生涯規劃課程為框架，重新編寫校本課程 - 課程內容能更配合學生的學習需要	- 職業教育領域組組員回饋	全年	職業教育領域組	/
- 參與校外展銷活動	- 至少參與一次校外展銷活動 - 家長義工能與子女擔當售貨員 - 學生能按能力負責不同的工作，例如：入貨、產品設計、包裝等	- 教職員觀察 - 家長問卷 - 活動檢討/問卷調查	全年	職業教育領域組	購買貨品費用

2019/20 學年資訊科技綜合津貼運用

收入： \$342,562.00

支出：

技術支援服務： \$30,000.00

保養服務： \$50,000.00

上網服務： \$20,000.00

學與教資源： \$100,000.00

共款： \$200,000.00

工作目標：

- 各專責老師攝錄課堂教學、課外活動作為同學們個別化教育計劃與學習進程架構的資料；
- 透過教師培訓(如工作坊、電子訊息及參觀等)，提升教師運用資訊科技的教學效能；
- 優化學校的資訊科技設施；
- 提供充足的數碼學習資訊；
- 配合各科需要，提供適當支援；
- 各軟硬件運作暢順，教師能簡便地做用各電子教材及設備；
- 更新資訊科技課堂內容，以配合資訊科技的發展；
- 運用各種資訊科技教學工具(如電子白板、平板電腦)，在各學科設計以學生為中心的學習活動。

2019/20 學年財政預算

項目：政府賬戶	預算收入(\$)	預算支出(\$)
(甲) 教職員薪金及公/強積金津貼	<u>25,100,000.00</u>	<u>25,100,000.00</u>
合計：	<u>25,100,000.00</u>	<u>25,100,000.00</u>
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼：		
基本撥款額	1,263,423.85	
學校及班級津貼		728,000.00
綜合家具及設備津貼		25,000.00
學校冷氣津貼		20,000.00
學校課程發展津貼		5,000.00
綜合科目津貼		110,000.00
德育及公民教育		2,000.00
補充津貼		162,252.00
培訓津貼		40,000.00
升降機保養津貼		73,400.00
校本輔導及訓育計劃		0.00
供增聘文書助理的行政津貼	<u> </u>	<u>136,500.00</u>
合計：	<u>1,263,423.85</u>	<u>1,302,152.00</u>
(丙) 為特定學校而設之擴大營辦開支津貼：		
資訊科技綜合津貼	342,562.00	200,000.00
修訂行政津貼 #1	1,204,476.00	1,425,000.00
學校發展津貼	<u>380,967.00</u>	<u>264,070.80</u>
合計：	<u>1,928,005.00</u>	<u>1,889,070.80</u>

項目：政府賬戶	預算收入(\$)	預算支出(\$)
(丁) 其他項目		
差餉及地稅津貼	223,000.00	223,000.00
整合代課教師津貼帳 #2	945,956.00	979,398.00
家庭學校委員會合作事宜	25,000.00	25,000.00
校本課後學習支援計劃	10,800.00	10,800.00
言語治療師現金津貼	200,000.00	200,000.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外 支援津貼 #3	182,076.00	182,687.40
德育及國民教育科支援津貼 #4	0.00	515,065.16
加強學校的無線網絡基礎設施	48,530.00	48,530.00
資訊科技人員支援津貼 #5	317,338.00	340,000.00
生涯規劃津貼	609,900.00	578,854.00
小數點職位現金津貼	159,570.00	159,570.00
關愛基金-學生午膳津貼	30,000.00	30,000.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼 #6	0.00	45,000.00
諮詢服務津貼	185,000.00	125,160.00
閱讀推廣津貼	30,990.00	30,990.00
全方位學習津貼	426,000.00	425,942.00
學校行政主任津貼	507,960.00	500,000.00
教師助理支援津貼	<u>390,000.00</u>	<u>220,000.00</u>
合計：	<u>4,292,120.00</u>	<u>4,639,996.56</u>
政府賬戶收支比對：	<u>32,583,548.85</u>	<u>32,931,219.36</u>

#1 修訂行政津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

#2 整合代課教師津貼帳超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#3 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

#4 德育及國民教育科支援津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#5 資訊科技人員支援津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#6 推動中國歷史及文化一筆過津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

項目：學校賬戶	預算收入(\$)	預算支出(\$)
午膳費 #1	50,000.00	100,000.00
書簿及影印費	23,925.00	18,000.00
文具費	11,484.00	8,700.00
茶點費	26,796.00	18,000.00
興趣小組費 #2	23,925.00	45,000.00
中學生學習材料費	2,000.00	2,000.00
學生雜費	9,570.00	8,000.00
校巴交通費	627,585.00	580,000.00
學校活動費	340,000.00	300,000.00
牙科保健費	3,000.00	3,000.00
家職會會費及活動費	8,000.00	6,000.00
姊妹學校活動	5,000.00	5,000.00
何東基金	30,000.00	30,000.00
綠化校園資助計劃	5,000.00	5,000.00
伊利沙伯女皇弱智人士基金	30,000.00	30,000.00
其他收支 #3	140,000.00	163,155.42
學校賬戶收支比對：	1,336,285.00	1,321,855.42

#1 午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#2 興趣小組費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#3 其他收支超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

明愛樂群學校

二零一九至二零二零學年校曆

月份	星期						備註	
	日	一	二	三	四	五		六
2018年 九月	1	2	3	4	5	6	7	2/9 開學日 7/9 聯校新員工導向日
	8	9	10	11	12	13	14	14/9 中秋節翌日
	15	16	17	18	19	20	21	16/9 教職發展日
	22	23	24	25	26	27	28	23/9 第一學段開始
	29	30						30/9 教職發展日
十月			1	2	3	4	5	1/10 國慶日
	6	7	8	9	10	11	12	7/10 重陽節
	13	14	15	16	17	18	19	19/10 教職發展日
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			
十一月						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	3/11 明愛賣物會（港島） 9/11 新校董培訓
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	17/11 明愛賣物會（沙田）
	24	25	26	27	28	29	30	26-29/11 跑出課室：中學組境內外交流團
十二月	1	2	3	4	5	6	7	6/12 第一學段結束 7/12 聯校教職發展日暨服務日
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	23/12-1/1 聖誕及新年假期
	29	30	31					
2019年 一月				1	2	3	4	2/1 第二學段開始
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	18/1 家長日（一）
	19	20	21	22	23	24	25	23/1-5/2 農曆新年假期
	26	27	28	29	30	31		
二月							1	
	2	3	4	5	6	7	8	1-8/2 特殊奧運會
	9	10	11	12	13	14	15	14/2 聯校運動會
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	

明愛樂群學校

二零一九至二零二零學年校曆

月份	星期						備註	
	日	一	二	三	四	五		六
三月	1	2	3	4	5	6	7	2/3 教職發展日
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	28/3 第二學段完結
	29	30	31					30/3 第三學段開始
四月				1	2	3	4	4/4 清明節
	5	6	7	8	9	10	11	6/4-7/4 教育營（待定） 8/4-18/4 復活節假期
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	25/4 明愛嘉年華
	26	27	28	29	30			30/4 佛誕
五月						1	2	1/5 勞動節
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	16/5 家長日（二）
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
六月							1	
		1	2	3	4	5	6	9/6-11/6 學校自訂假期（第十屆兩岸四地啟智會議）
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	25/6 端午節
七月	28	29	30					
				1	2	3	4	1/7 香港特別行政區成立紀念日 3/7 第三學段結束
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	15/7 畢業禮 16/7-31/8 暑假 16/7-22/7 暑期活動
	19	20	21	22	23	24	25	
八月	26	27	28	29	30	31		
							1	
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

校長持續專業發展計劃 (2019/20)

校長姓名：郭思穎

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15 小時
實踐學習	根據學校發展需要，進行行動研究：提升學生主動表達、學生「社區參與」、初小學校適應課程 (Happy Day Program)		✓	✓		✓		48 小時
	跟進學校三年發展計劃(SDP)及周年推行情況	✓	✓	✓	✓	✓		30 小時
	參與明愛特殊教育服務為促進聯校學校發展的工作小組，例如：績效評核工作小組、校內評核工作小組等	✓		✓	✓	✓		36 小時
為教育界及社會服務	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	20 小時
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
總時數：								149 小時

*領導才能範疇：

- I. 策略方向及政策環境
- II. 學與教及課程
- III. 教師專業成長及發展
- IV. 員工及資源管理
- V. 質素保證及問責
- VI. 對外溝通及聯繫