



## **(1) 香港明愛信念、願景、使命及核心價值**

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## **(2) 香港明愛教育宗旨**

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## **(3) 明愛特殊教育服務宗旨**

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## **(4) 校訓**

忠誠勤樸 敬主愛人

## **(5) 學校教育目標**

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

- (三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神
- 提升同工專業知識及技巧；
  - 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。
- (四) 促進社會人士對智障人士了解與接納
- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
  - 加強社區聯繫及溝通；
  - 鼓勵家長運用社區資源；
  - 鼓勵家長參與社區活動。
- (五) 善用學校資源，提高服務水準
- 充分運用已有資源，避免浪費；
  - 發掘外界資源，幫助服務之推展。

## (6) 我們的學校

### 法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
曹偉康先生	辦學團體校董	主席及校監
梅杰神父	辦學團體校董	---
鍾淑嫻校長	辦學團體校董	---
葉懿寶校長	辦學團體校董	---
唐兆漢先生	辦學團體校董	司庫
林伊利女士	辦學團體校董	---
莫愛玲校長	替代辦學團體校董	---
郭思穎校長	當然校董	秘書
吳雪娟女士	家長校董	---
梁保松先生	替代家長校董	---
盧惠芬女士	教員校董	---
霍正東老師	替代教員校董	---
陳苑茵博士	獨立校董	---
胡錦遠博士	名譽校董	---
區嘉為執事	名譽校董	---

## 教職員資料

### 教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	25
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	2.5
	護士（精神科）	1
	護士	1
	物理治療師	0.4
	職業治療師	1
	職業治療助理	1
	教育心理學家(機構為本)	1
	學校行政主任	1
	其他工作人員	教師助理
文員		3
司機		5
工場雜務員		1
維修員		1
服務員		9.5
資訊科技統籌員		1

### 教師資歷

基本師資訓練	25 (100%)
特殊教育訓練	11 (44%)
學士	25 (100%)
碩士	4 (16%)
教師總數（不連校長）	25

### 班級編制

級別	小學組	中學組	總數
班數	6 班	4 班	10 班

### 實際上課日數

100 日（原訂 192 日，期間因惡劣天氣關係及抗疫（新冠肺炎），因教育局宣布而停課 92 天）

### (7) 我們的學生

#### 學生人數

級別	小學組	中學組
男生	38	27
女生	13	9
總數	51	36

學生整體出席率：87.1%

#### 學生學習障礙的類別：

主要：智障 87 人

兼有：聽障 5 人

自閉症 62 人

視障 2 人

## (8) 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：深化學生生活技能的應用

目標 1：建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法

策略	成就	反思
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據「學生十二年學習成果架構」，「生涯規劃」組與「學與教」組及「校風及學生支援組」完成學生「生涯規劃教育」學生檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「學生十二年學習成果架構」作為學校各科組培育學生工作的一個願景，共同努力栽培我們的學生在畢業時，能在「身心健康」、「獨立自主」、「傳情達意」、「愛己愛人」、「盡顯潛能」五大範疇有所成長，為未來能過有質素和尊嚴的成人生活做好準備。現在部分教職員能說出 5 大學習成果，教學及活動計劃中已較多包括「獨立自主和傳情達意」的目標，在教學規劃上，此框架能帶來修繕的方向和具體目標。</li> <li>由學與教組、社工組和教育心理學家成立工作小組修繕及試用離校生報告內容，已為一個轉校生完或「我的轉銜報告」，其中包括有學生參與部分，如在「盡顯潛能」方面問學生自己的想法；並會舉行工作坊向家長和教職員介紹和進行對此報告的意見收集。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同事們已在不同層面提供多元豐富的學習活動，現需要的是把這些學習活動、對學生學習成果期望及學生成長歷程的「路線圖」組織起來，讓所有持份者，特別是學生知道，共同朝著目標進發，並知道自己的下一步應該做什麼。</li> <li>「生涯規劃教育」學生檔案方面，組員已開展有關資料庫的設計，當中有很多概念要釐清，例如：此檔案是否用作評定學生能力和表現？是否以計算活動時數作為其中一個指標？組員會先試驗以全年規劃試用該資料庫，待落實所有，再考慮做每位學生的檔案。此外，此數據庫期望能呈現學生參與的數據，負責組員暫時已經統計了 2019/20 學年學生對應五大學習成果來整理各項活動數據，亦已列出活動的次數及時數供教職員參考；在此數據庫中，每位學生各有自己的數據檔案，也有列出其參與活動的時數及次數。在整理的過程中，組員發現過往某些活動難分類，估計在做活動計劃時，未能對應生涯規劃框架和目標。</li> </ul>
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與教師及治療師合作，優化現行的「小一銜接」課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育心理學家在 9 月份參考 ABAS 量表，成功發展出 Happy Day Program 評估表，並由小一組的組務老師於 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為了有足夠長的時間檢視 Happy Day Program 前後測量表是否有助評估學生在「生活技能」、「溝通表達」和「社交</li> </ul>

<p>程 (Happy Day Program),在各領域課程中加強「自理、社交溝通及情緒調控」等元素的課堂訓練</p>	<p>月份為專責學生完成新評估表的前測。由於最後一天上課日由 16/7/2021 延後至 23/7/2021。因此後時間也相應延後,最終在 7 月中完成了後測。結果顯示超過 80%小一組學生的後測相對前測傾向進步。此外,評估系統仍有修繕空間,因此 2021/22 學年將會繼續進行先導計劃和修膳整理。</p>	<p>情緒」方面的學習成果,同時也希能量度學生進行一整學年 Happy Day Program 的成效,因此計劃 2021/22 學年再以前後測量表為小一學生執行成效評估,以期檢討量表的效度之餘,亦能以量表檢視學生參與 Happy Day Program 一個學年後的進步。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AYP 訓練成為中學組學生必會參與的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年 10 位學生完成了銅章及銀章的野外鍛鍊科理論課堂,接受了各項基本訓練後,預計下學年進行實習及訓練旅程,便可完成野外鍛鍊科考章的要求。學生上野外鍛鍊科理論課堂時表現投入,特別對營藝、烹飪及認識遠足裝備感興趣。另外,本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡,一起跟進學生考野外鍛鍊科的進度及商討未來野外鍛鍊科活動的安排。</li> <li>• 本學年 2 位考金章的學生完成了服務科的時數要求,而大部份考銅章學生已完成超過 10 小時的服務科的時數要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後另覓合作的伙伴,增加學生與社區人士的接觸,推動共融的訊息。</li> <li>• 由於疫情影響,以上學生本學年主要在校內進行服務,例如定期清潔校車車廂、清潔課室及體育用品、繪畫和諧粉彩心意卡等。大部分考銅章學生 6 月起進行自評,負責教職員也會給予評語,讓學生檢視自己的投入程度及改進的地方,並紀錄在小冊子內,讓不同教職員了解其服務態度及表現。建議疫情後讓學生在外間機構進行服務科活動,既可讓學生明白自己有能力幫助弱小社群,又可把服務當作是工作體驗,提升獨立及適應能力。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立「日常生活表現檢核表」、「全校學生資料庫及輔助工具表」及手部功能相關的「使用資訊科技工具的操作技能評分表-iPad Assessment」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「日常生活表現檢核表」紀錄全校學生情況後,整合了全校學生資料庫及輔助工具表,亦已為有需要之學生提供適應性訓練輔助工具,例如書寫技巧教具、視覺玩具及吊飾、迷你燈樽,迷你水柱等多感官玩具、腳踏箱及防撞檯墊等,以助支援學習差異之需要,例如情緒管理、手部肌能、坐姿及坐位安全等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年除了繼續跟進安排製作輔助工具和採購治療用品,亦建議為個案學生提供或製作更多治療相關之家居訓練教材。此外,「使用資訊科技工具的操作技能評分表」已為出席面授課的高中組學生陸續完成桌上電腦評估,建議來年將繼續為學生進行平板電腦 iPad 複評及跟進存檔於軟件 DATABASE 系統平台資料庫。</li> </ul>



<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由領域或科負責人成立工作小組，統籌及執行有關架構建立的工程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年開始建構生活技能的12年學習架構框架，並已經完成。透過檢視各領域及科目的課程整理而成，內容包括：1. 不同學階於生活技能上的發展藍圖：「重點生活技能」，2. 按「重點生活技能」設計學習配套，3. 整理有關生活技能的12年學習架構，並用作「檢核表」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021/22 學年將繼續按照計畫，透過學與教組和各領域試行、檢討和修正學習架構和檢核表，提供機會檢視課程與生活技能的關係和實踐情況，有需要時修訂課程，讓學生能將所學在生活中應用出來。</li> </ul>
---	---	--

目標 2：配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源

策略	成就	反思
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>改裝學校閒置了的空間為深化生活技能訓練場地，例如：將工藝室的用途改變成為 Happy Café、將學校宿舍發展成 happy Home；並發展相關課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Happy Home 的裝修及佈置已完成；</li> <li>學校宿舍旁邊的小斜坡正進行改善工程的 Happy Garden 已完成；</li> <li>教育局已完成改裝工藝室的工程，加入洗手盤及冷氣機；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這是本學年的新主題，透過新增硬件配備，因此，教學可移師學校宿舍及後花園上課，內容主要教授有關園藝知識及技能。教師具備園藝知識，帶領學生栽種不同的植物，例如：生菜、西蘭花、油麥菜等。此外，亦會教授學生使用乾果機及攪粉機，將植物風乾及攪成粉末製作調味料，製作過程中亦會加入移苗、除雜草、收割及包裝等工作技能。未來會繼續優化相關課程。</li> </ul>
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>策劃及推動言語治療組與自閉輔導組合作的優質教育基金計劃，優化治療室和輔導室並為學生提供整全的輔導和治療</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功申請到優質教育基金申請了「改裝輔導室及治療室，促進在三層架構支援模式下的輔導及治療效能」計劃。</li> <li>此外，教育局已為治療室和輔導室重新間隔和更換冷氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著學生的人數上升，治療室及輔導室的硬件設施不足以滿足學生的需求，申請優質教育基金 QEF 的「公帑資助學校專項撥款計劃」是一條出路，透過改善本校的硬件設施，為學生的成長和學習需要，提供更多元的環境和設備進行學習，配合適切及以學生為本的輔導和治療，促進學生的全人發展。</li> </ul>
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為初小至初中學生發展「超學科 NOVA」，提供學習平台讓學生深化學生生活技能的應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為了嘗試適合 NOVA 的教學策略，由不同職種同事組成了一個先導小組（包括：校長、教育心理學家、教師、護士、資訊科技統籌員、助教、文員），以直播節目《NOVA Channel 之奇難雜症事務所》引起學生的學習動機，試辦 NOVA channel，以網上互動形式進行，以助打破學科之間的界限，提供平台讓教學內容生活化、具趣味性及富有探究元素。在 2020 年 9 月 16 日、21 日、28 日試行 ZOOM 網上課堂，題材源自同事開展的園藝治療活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經檢討後，大家認為節目能引起學生興趣，同學表現有興趣；此外，亦有同事建議日後節目可增加學生參與環節和告訴家長可如何把節目內容在家中進行延伸學習。</li> <li>三位組長能發揮統籌的角色，帶領組員參與 NOVA Channel 的創作、學習設計和相關製作，並加入學生參與，在最近 3 次的節目中，共有 6 位學生加入現場直播，他們均表現有興趣和認真演出，值得一讚，日後會陸續增加學生參與的部分，讓他們可展現所習得和提升各種共通</li> </ul>

	<p>動，以馬鈴薯為題，探索其種類、生長環境、特性、做實驗、弄小食和進行情意教育等，每次的參與率約有 55%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在第二學段停止面授時，NOVA 以 NOVA Channel 形式進行了 5 節教學：2021 年 1 月 6 日、13 日、20 日、27 日、2 月 3 日；另加 2021 年 2 月 9 日新春特別版；主題為中華文化（新春），借故事中角色財神和少女比較傳統和現代過新年的同與不同之處，慶祝勤勞一年後的豐收（物質、非物質）、與人分享及送上祝福、與家人共聚天倫、對未來一年的展望，讓學生體驗傳統文化的承傳。</li> <li>• 在第二學段停止面授時，NOVA 以 NOVA Channel 形式進行了 5 節教學：2021 年 1 月 6 日、13 日、20 日、27 日、2 月 3 日；另加 2021 年 2 月 9 日新春特別版；主題為中華文化（新春），借故事中角色財神和少女比較傳統和現代過新年的同與不同之處，慶祝勤勞一年後的豐收（物質、非物質）、與人分享及送上祝福、與家人共聚天倫、對未來一年的展望，讓學生體驗傳統文化的承傳。</li> <li>• 學生表現方面，恩誠組表現不錯，從探索中，有主動表達的機會，會在引導下講「好驚乜野」、「唔好」，對環境的覺察，如：找燈掣、跟音樂躺下，觀察汽球內有什麼、選擇汽球的顏色；信望組暫時只上了一堂，在黑房中各有</li> </ul>	<p>能力。另一方面，率希望透過與組員一起研習和設計課堂活動，能共同建構對此科目的教學知識，增加信心，發揮更大的教學果效，以達致創立此科的原來目的。</p>
--	--	--

	<p>特性，開了燈，好享受，隨自己喜好躺下或周圍走或坐在角落；會自行探索燈、觀察周圍可玩的物件，惟表達較少；和平組，有學生很喜歡玩 iPad 電競，可幫他們找到自己喜歡的遊戲，有的喜歡跳台遊戲、有的喜歡切水果遊戲、亦有學生不喜歡玩電子遊戲。在黑房中，大部分學生很放鬆，有些更在這些自然情景中學會除鞋，及自己保管；有些學生能表達自己喜歡的活動。</p>	
--	---	--

**目標 3：** 建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

策略	成就	反思
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過與不同機構合作舉辦活動，增加學生與社區人士的接觸，讓學生服務社會及學習與不同人士合作，例如：持續發展香港青年獎勵計劃 (AYP)、「街坊帶路」社區探索活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年與社會企業「街坊帶路」多方面合作，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>3月23日合辦關於本校的網上導賞活動（對象為有志成立社企幫助弱勢社群的香港公開大學學生）</li> <li>5月2日由「街坊帶路」所主辦單「街坊讚禮」活動（本校7位教職員代表學校參加，對象為「街坊帶路」的合作伙伴和熱心社區的人士）</li> <li>6月25日本校所舉辦的工作坊（對象「街坊帶路」的成員及其社區導賞員）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「街坊帶路」的活動，讓我們認識了許多關心社區的伙伴。當中大部分與我們交流過的熱心人士都認同我們「作為學校，我們應該成為學生與社會之間的橋樑」這個理念，他們十分欣賞學生們的作品。透過不同的活動讓他們了解到即使我們的學生有著自身的限制，亦能在教職員的協力下展現到他們的光芒，希望教職員能繼續朝著這個方向努力。在活動中亦認識了很多潛在的合作伙伴，大家互相交流，期望未來能與他們在學校不同的範疇上合作。</li> <li>因疫情的緣故，學生大部分外出活動的機會被迫取消，讓學生接觸社會的機會亦隨之變少。與「街坊帶路」合辦的網上導賞活動是一個很好的範本，日後可考慮嘗試這種不受地域限制的模式，讓學生接觸這個世界，並讓外界接觸及認識我們的學生。</li> <li>感激「街坊帶路」給予我們機會實踐我們的想法：「中度智障學生體</li> </ul>

		<p>驗」。統籌小組在過程中透過設計不同的體驗活動，讓參加者明白特殊學習需要學生的特性。而在活動後訪談及所回收的問卷中，參加者皆對活動印象深刻，除了讓他們認識到我們學生的特性外，更能讓他們在各自的工作崗位上有深刻的反思。其後在其他地方與當天有份參加的人士接觸時，依然對該工作坊印象難忘。因應第一期工作坊的經驗，已對第二期體驗工作坊有初步規劃，期望能於下學年能有其他機會實踐優化版的工作坊。</p>
--	--	--

## 關注事項一的成就與反思：

### 成就

- 本學年開始建構生活技能的 12 年學習架構框架，並已經完成。透過檢視各領域及科目的課程整理而成，內容包括：1.不同學階於生活技能上的發展藍圖：「重點生活技能」，2.按「重點生活技能」設計學習配套，3.整理有關生活技能的 12 年學習架構，並用作「檢核表」。
- 2021/22 學年將繼續按照計畫，透過學與教組和各領域試行、檢討和修正學習架構和檢核表，提供機會檢視課程與生活技能的關係和實踐情況，有需要時修訂課程，讓學生能將所學在生活中應用出來。
- 新增的硬件配備能配合學生的學習需要，優化現有課程、教學內容和策略，以及展現學生學習成果。
- 在不同的對外活動中，外界人士均對《我們都是設計師》系列 T-shirt 甚感興趣，我們亦開於給他們預訂 T-shirt。本學年嘗試讓「設計師們」親自送貨到已訂購人士的手中，「設計師們」曾派送他們的作品到過長者中心、新式市集、街坊帶路的合作伙伴、明愛樂勤學校等。全部人士收到「設計師們」親手送上的作品時都十分感動，而「設計師們」亦能感受到他們的作品被人欣賞，整個過程十分有意義。除了讓學生向外界人士展示他們的成品外，整個過程對學生而言亦是一個體驗式學習的過程，由執貨、分類、包裝及派送等整個工作流程，對學生而言亦是一個難得的真實工作體驗。這類活動亦能讓學生增加社區體驗，讓他們與我們的教職員一同找到彼此在社區內的角色，期望未來能有更多機會讓學生體驗這類型的綜合式體驗。

### 反思

- 各科組就深化學生生活技能上做了很多工作，現需要的把這些學習活動、對學生學習成果期望及學生成長歷程的「路線圖」組織起來，讓所有持份者，特別是學生知道，共同朝著目標進發，並知道自己的下一步應該做什麼。
- 按樂群學生的整體特性，長遠而言，根據校本《樂群學生 12 年學習成果框架》，在「獨立自主」方面，我們希望學生在畢業時能：
  - 應付日常生活的基本行動需要；
  - 自行進食、如廁、穿脫衣物；
  - 保持儀容整潔；
  - 保護自己免受性騷擾或侵犯；
  - 運用金錢（包括電子貨幣）應付日常基本需要（進階）；
  - 有基本的時間管理概念（進階）；
  - 不同活動/場合執拾個人物品/袋子，並保管個人物品（進階）；
  - 擁有面對新環境、新事物、新挑戰的勇氣和素質（進階）。
- 在 2020-23 學年的發展周期，我們希望能針對「生活技能」的部分，在這方面，各科組仍需就其工作目標、評估方法、成效指標和工作策略須對應以上持份者的需要。此外，就進度、達標情況、反思和下一步工作須對應工作目標。

## 關注事項二：建立身心靈健康校園

### 目標 1：建立健康校園政策

策略	成就	反思
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於學校行政手冊中增加《健康校園政策》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已根據香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中為製作的《香港健康促進學校認證系統》，與學校各範疇主管及專責人員共同檢視學校現況及草擬校本《健康促進學校》清單，內容包括六個範疇：【健康學校政策】、【學校環境】、【校風與人際關係】、【健康生活技能與實踐】、【家校與社區聯繫】及【學校保健與健康促進服務】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步完成《《健康校園政策》資源檢視清單》，發現學校已現存大部分健康校園政策，只須定時修繕及確保落實執行。檢討後，發現學生、家長和教職員的精神健康最需要學校關顧，特別是在覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法</li> <li>未來2年各組員會在此工作目標下，帶領各科組制定工作計劃</li> </ul>
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立與健康教育相關的校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校本課程與健康教育育關係：參考中文大學的躍動突破培育計畫的《十大健康主題內容及階段性學習目標（特殊學校）》逐項審視，選擇對我校學生適用的內容作為參考，並已完成此項工作。整合校本課程內容：參考上學年開始為全校學生進行的社適問卷結果</li> <li>在健康衛生範疇內容：看醫生、看牙醫、到髮型屋剪髮、到公眾廁所如廁，另加戴口罩共五個項目的修繕整理；2.各項目的學習範圍或參考指標，同時作為基線表現，亦製成問卷供家長及教職員填寫及參考；3.與校本課程相關的資料整理及修繕；4.各項目的整體建議。其中校本課程的整理及修繕仍待下學年繼續進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這些建議和審視工作對學校的健康教育課程實施情況作了一次檢視，我們都具備相關的學習內容，但會分散於各領域，如生活常識、獨立生活、通識等常規課程中，亦會在非常規的課程中教授，如護理組或社工組的小組活動和日常生活的活動和實踐。</li> </ul>



目標 2：學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

策略	成就	反思
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在日常學校流程中，加入覺醒練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教職員方面舞蹈動作治療師及1位有「覺察練習」經驗的老師會輪流在每天的教職員早會帶領同事進行安靜時間，經過一年的時光，同事們漸習慣每早有安靜時間練習及部份同事的投入度漸見提高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少同事發現自己在非言語的溝通和表達方式上會感到陌生、尷尬或抗拒，讓同事有一個自我認識的過程。除此之外，舞蹈治療師每週會安排一至兩次的午間鬆一鬆活動，同事們可自由參加，以進行伸展運動來舒緩因工作帶來姿勢不平衡及肌肉僵硬引起的痛症和壓力。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展舞蹈動作治療課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員舞蹈動作治療學習圈：共進行了五次，共同學習透過舞蹈動作提升教學效能的技巧及知識。同事在體驗活動，理論整理與教學實務分享都積極參與，有良好互動學習氣氛。其中有親身經驗，一起協助帶領舞蹈動作治療的同事，有較具體和深入的反思。</li> <li>學生在 Zoom 上的學習進度良好，雖然非面授有不少限制，卻能從限制中發展面授以外的可能性，例如借助學生在家的活動進行即興互動，好像在家玩車，變成車仔舞，也因為 Zoom 需要家長協助，可即時邀請家長或照顧者與孩子一起參與，並即時分享及講解，讓舞動元素具體地融入生活，並建立親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在實體課堂上，反而因次數比較少和缺乏持續，起初需要時間適應，之後逐漸回復，大致進度良好，個別進步較明顯，參考課堂紀錄(喜樂一)及錄影片段。</li> </ul>

## 關注事項二的成就與反思：

### 成就

- 已建立校本《學校健康政策》框架，各範疇負責人及專職人員亦會在新學年就框架檢視所負責的工作，以配合學校身心靈發展，訂出發展優次項目及資源分配；
- 已參考中文大學的躍動突破培育計畫的《十大健康主題內容及階段性學習目標（特殊學校）》逐項審視，選擇對我校學生適用的內容作為參考，完成校本健康教育的課程框架。
- 提供了多種對學生、家長和教職員的活動體驗，反應良好。

### 反思

- 在關注事項二的兩個目標，各科組須在具體成效指標上取得共識，在這個發展周期完結後，清晰訂下為不同持份者在身心靈健康上的發展需要；然後各自在負責的籌疇針對持份者的需要訂立工作目標和計劃。
- 經不同組別一起檢視，不同持份者的目前較急切的需要如下：
  - 學生：體重管理、情緒管理
  - 家長：照顧者壓力處理
  - 教職員：覺知自己情緒管理的需要
- 長遠而言，根據校本《樂群學生 12 年學習成果框架》，在身心健康方面，我們希望學生在畢業時能：
  - 認識自己的喜好、情緒、興趣；
  - 有健康、良好的飲食及生活習慣
  - 保持心情輕鬆愉快
  - 能面對和適應生活上各項轉變
  - 不適時，會向照顧者表達及合作地接受治療
  - 認識自己的性格、能力和社會角色（進階）
  - 能面對不如意事情、自己的過失、挫折和逆境（進階）
  - 覺醒自己的情緒變化，並作出相應的處理策略（進階）
  - 展現出堅毅、自信的態度（進階）
- 2021/22 學年，與關注事項一的反思一樣，各科組的工作目標、評估方法、成效指標和工作策略須對應以上持份者的需要。

## (9) 我們的學與教

### 1. 生活技能的 12 年學習架構框架

本學年開始建構生活技能的 12 年學習架構框架，並已經完成。透過檢視各領域及科目的課程整理而成，內容包括：1.不同學階於生活技能上的發展藍圖：「重點生活技能」，2.按「重點生活技能」設計學習配套，3.整理有關生活技能的 12 年學習架構，並用作「檢核表」。

2021/22 學年將繼續按照計畫，透過學與教組和各領域試行、檢討和修正學習架構和檢核表，提供機會檢視課程與生活技能的關係和實踐情況，有需要時修訂課程，讓學生能將所學在生活中應用出來。

### 2. 與健康教育相關的校本課程

學生的健康與其學習有著不可分割的關係，本學年我們完成有關健康教育的工作：一. 檢視校本課程與健康教育關係；二. 整合校本課程內容。

檢視校本課程與健康教育關係：參考中文大學的躍動突破培育計畫的《十大健康主題內容及階段性學習目標（特殊學校）》逐項審視，選擇對我校學生適用的內容作為參考，並已完成此項工作。這些建議和審視工作對學校的健康教育課程實施情況作了一次檢視，我們都具備相關的學習內容，但會分散於各領域，如生活常識、獨立生活、通識等常規課程中，亦會在非常規的課程中教授，如護理組或社工組的小組活動和日常生活的活動和實踐。

整合校本課程內容：參考上學年開始為全校學生進行的社適問卷結果，1.在健康衛生範疇內容：看醫生、看牙醫、到髮型屋剪髮、到公眾廁所如廁，另加戴口罩共五個項目的修繕整理；2.各項目的學習範圍或參考指標，同時作為基線表現，亦製成問卷供家長及教職員填寫及參考；3.與校本課程相關的資料整理及修繕；4.各項目的整體建議。其中校本課程的整理及修繕仍待下學年繼續進行。

下學來將實踐健康教育課程各項目的整體建議，並在各領域中收集意見作為修繕課程和規劃的依據，讓同學在五個項目表現有改善，生活更健康。

### 3. 面授和非面授教學

因應疫情關係學生回校安排作出多次改變，包括：全校三分一、三分二和全校學生回校上課等，在政府宣佈新措施實施時按規定更改和實行。

1. 9 月尾復課後，11 月中再次全校學生停止在校上課；11 月 20 日起開始本學年第二次非面授教學。

2. 2021 年 1 月 11 日起開始全校《六份一》學生回校上半天課；其他六份五學生繼續在家學習。

3. 2 月 22 日起開始全校《三份一》學生回校上半天課。

4. 4 月 12 日起全校《三份二》學生回校上半天課，各組每星期回校上課三天，網上課堂兩天。

5. 5月24日起全校學生回校上半天課。

非面授教學安排包括：教材套、直播互動教學和治療課。直播互動教學以開放式的學習活動-廣泛閱讀、專題研習、探索活動和資料搜集等方式進行，增加學生自學的機會，並培養學生學習習慣，同時亦著重與人互動。

學生出席課堂情況理想，以下是各組別在各領域和教學小組課堂的平均出席約數：

組別	喜樂 1	喜樂 2	恩誠 1	恩誠 2	恩誠 3	信望 1	信望 2	和平 1	和平 2	禮智 1	禮智 2
出席人數	5	5	6	3	8	6	6	4	3	6	6
*組別人數	5	7	6	5	8	8	9	9	10	9	7

課堂必會紀錄學生看鏡頭、聽指令、有回應和主動表達等情況，從紀錄中顯示，理解能力和專注力較好的學生以上各方面都可以做到、其他學生則在有趣味的學習活動中表現較好；由於課堂都有家長陪伴上課，大部分學生能表現合作。

期間向全校家長、教師和專業人員收集有關面授課堂安排意見；舉行了四場《面授課堂最新安排》家長會，向全體學生家長 1.說明有關面授課堂最新安排的初擬 2.防疫安排 3.收集意見 4.解答家長提問；亦一直收集教師和治療師對面授和非面授課堂安排意見。在教學方面，由於學生回校上課時間不能作出預計，一些科目的課堂會出現上課較少情況，這現象並不理想，對學生多元化學習有影響。

建議來年作充分的網上學習和不同數量學生回校的時間表規劃、各學習領域和科目都包括在內，並在學年大綱規劃前向各學生家長和教職員公布，使學生學習更完備和讓大家有足夠準備。

#### 4. 課程修繕

6月初啟動課程修繕，參考生涯規劃五大範疇，配合各領域核心價值，替學生設計更立體、可行、進度清晰、有理論基礎之12學習架構；現已在實用數學領域中建構12年學習框架，其中學習範疇、階段、進程已完成，惟需大量時間整理「骨架方案」，以完善當中的教學資源；並已收集各領域對課程修繕的意見，包括對「課程期初規劃」、「教學進度及效能監察」、「教研及專業發展」、「呈現學生學習成果」，四大主題之現況、困難、展望作討論，並簡介是次課程修繕之方向、進程及工作計畫；由於各個領域進展及現況不一，宜放慢步伐和繼續聽取多方意見。

本計畫仍於起步階段，首要的任務是供各領域負責人知悉計畫，充分了解、討論和配合，把計畫推展至全校層面，提升學與教效能。

#### 5. Happy Day Programme

教育心理學家在9月份參考ABAS量表，成功發展出Happy Day Program評估表，並由喜樂組(小一)的專責老師於10月和7月為學生完成新評估表的前測和後測；結果顯示超過80%小一組學生的後測相對前測傾向進步。未來將就評估系統繼續試行和修膳整理。

已綜合出小一學生的預期學習成果文本——Happy Day Program課程文本。並給予

任教小一班的教師作為參考，以期在教學過程中滲入「生活技能」、「溝通表達」和「社交情緒」的教學元素。

有關成效評估，在 11 位教師(85%)回覆的結果顯示 91%教師表示課程文本有助教學規劃，而所有受訪教均認同文本內的課程目標除了符合小一學生的發展需要，更能幫助他們在課堂留意學生在社交情緒、溝通表達和生活技能各方面的教學要求。

為能更深入檢視 Happy Day Program 課程文本的實踐成效、困難和功用，因此會於 2021/22 學年再執行和檢視課程文本，期望有更多使用數據，增加 Happy Day Program 課程文本的信度和效度。另外，問卷結果有 3 位教師表示未有使用有關課程文本，由於為不記名問卷，未知原因。因此下學年計劃於學期初進行一次簡介和交流會，跟該學年任教小一的教師交流 Happy Day Program 課程的應用，期望能增加教師對課程文本的認知和使用率。

## 6. 超學科

本學年超學科 NOVA 以獨立一科在小二至中三試行，每週兩節；配以四大領域（實用語文、生活常識、實用數學和獨立生活）每週有一節的課堂內容與超學科配合，並由領域老師和超學科老師一起設計和任教；讓學生從中體驗和進行探索。

由於並非全年在校上課，在非面授期間，超學科以直播及網上互動節目-NOVA Channel 形式進行教學；後期亦與社工組合作分別以 NOVA Channel、面授課和個別小組網上課堂形式進行。

綜觀全年，學生表現不錯，會在引導下講「好驚乜野」、「唔好」；對環境的覺察，如：找燈掣、跟音樂躺下，觀察汽球內有什麼、選擇汽球的顏色；在黑房中各有特性，隨自己喜好躺下或周圍走或坐在角落；會自行探索燈、觀察周圍可玩的物件，惟表達較少；有學生很喜歡玩 iPad 電競，有的喜歡跳台遊戲、有的喜歡切水果遊戲、亦有學生不喜歡玩電子遊戲；在黑房中，大部分學生很放鬆，有些更在這些自然情景中學會脫鞋，及自行保管；有些學生能表達自己喜歡的活動。

另外，建構本科課程方面，課程核心價值-生活中應用所學的初稿：

知識	技能	態度
(根據 Bloom's taxonomy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 探究</li> <li>- 假設</li> <li>- 預測</li> <li>- 驗證</li> <li>- 整理數據</li> <li>- 解讀數據</li> <li>- 社交溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主</li> <li>- 忠誠勤樸·敬主愛人</li> <li>- 堅毅</li> <li>- 尊重他人</li> <li>- 責任感</li> <li>- 國民身份認同</li> <li>- 承擔精神</li> <li>- 誠信</li> <li>- 關愛</li> </ul>

由於大家未完全掌握此科的課程目標和教學方法，而課程內容仍在發展中，建議2021/22學年全部任教NOVA的教師一齊參與討論，希望透過與組員一起研習和設計課堂活動，能共同建構對此科目的教學知識，增加信心，發揮更大的教學果效，以達致創立此科的原來目的。

## (10) 我們對學生成長的支援

1. 我們運用三層架構模式支援學生在成長上的學習需要，使他們獲得成長中需要的學習經歷並發揮潛能。第一層以全校學生整體為本，發展合適他們的學習活動，並在學校整體學習活動、設施、校園生活流程和氛圍上作出規劃，又在不同層面促進全校教職員以共同策略去扶助學生成長。第二層以不同學階、不同能力或不同需要的學生為本，為他們設計合適的小組學習活動，以針對小組內學生的發展需要。例如：AYP 為高中裏 10 位學生完成銅章和銀章的野外鍛鍊科理論課堂內容，以備下學年進行實地考章的活動。第三層以個別支援為主，針對學生個人在成長上遇到的挑戰和發展需要，為他們籌劃合適他們個人的學習活動。
2. 在第一層架構支援模式裏，全校性學習活動組與言語治療組合作設計「樂群 Show Time」，讓每位學生分享自己的喜好和興趣，透過此平台不但讓學生實踐自己的溝通模式作表達的渠道，同時讓不同級別同學們互相認識，增加友誼。社會服務組開展了「關愛·校園」計劃，以感恩作主題，讓學生認識和學習觀察週邊的事情和感謝身邊教導自己的人。全校性學習活動組與生涯規劃組合作草擬了生涯規劃學生檔案的初稿，以紀錄、檢視及規劃學生在全方位學習活動方面的學習，此學生檔案亦於本學年教育局特殊教育支援第二組及教育局生涯規劃組到訪本校時曾作介紹，亦得到教育局同事的支持，下學年將以一組學生進行試行並繼續修繕整個學生檔案的內容和流程。言語治療組與教師們和家長共同為學生商議了在校園生活流程中，適合同學的主動表達學習目標，讓同學在學校裏不同時間和不同層面也能在合適的自然流程中學習主動表達，而全體教職員亦會按需要在相關目標為學生提供協助或指導。職業治療師亦在職安健方面安排教職員培訓，提供主題感統與預防勞損、環境安全及職業巡查等，以提升職安健之氛圍和減少工傷風險/事故。除了有主題講座，為加強同事們在實踐上的應用，本學年首次在「職安健之正確姿勢及正確物品存放安全」講座和練習後，加入考試環節，以確定同事們對內容的掌握程度。言語治療組在圖片交換法培訓工作坊後也加入考核，讓同事們可以對圖片交換法有更深刻的記憶。
3. 在第二層架構支援模式裏，承接學校在數年前已開展的舞蹈互動小組，本學年聘請舞蹈動作治療師推動為中度智障兒童而設的舞蹈動作治療，讓學生以肢體動作為表達自我媒介，建立自己的獨特性，及學習與人聯繫和溝通。同時開始撰寫「舞蹈動作治療介入策略及經驗分享」，以整合舞蹈動作治療在中度智障兒童學校的經驗和實用技巧。希望能為學生發展更全面的相關課程。職業治療師為有情緒調節困難、肌能問題或其他行為問題的學生開設小組活動，以幫助學生學習處理在成長過程中所遇到的挑戰。
4. 在第三層架構支援模式裏，治療師和自閉輔導教師會為學生提供個別輔導，舞蹈動作治療師為合適利用舞蹈動作治療形式學習的學生提供個別輔導。學生輔導組老師會參與個案會議，為處理學生問題提供意見。職業治療師亦會為有需要學生提供輔助器具、家居訓練等適切的安排以提升學生的日常生活技能。
5. 配合第一個關注項目「深化學生生活技能的應用」：
  - 在「修繕語文協作課程框架」方面，經過上學年訂立了語文協作課程框架後，本學年在語文協作堂裏，言語治療師和與語文老師會抽取和生活應用相關的課題和內容試行並進行修繕，但由於疫情關係導致語文協作堂的課時減少，因而未能有效檢視試行情況，故建議下學年繼續此目標的執行。
  - 在社適問卷（社區溝通部分一向別人表達身體狀況）的跟進，推行「身體感覺面面觀」的工作方面，本學年集中幫助學生「理解及表達不同身體狀況的詞彙」，

透過不同的形式(如：簡報表講解、請同學參與介紹、展示學生表達個人身體狀況的影片)介紹表達身體狀況的詞彙。在透過三層架構模式推廣「向別人表達個人身體狀況」方面，第一層主要是在 ZOOM 學生早會進行「身體感覺面面觀」；因不同的回校面授安排和課堂需要，未能安排第二層的小組支援；第三層主要在個別的言語治療課堂中按學生需要進行和「理解及表達個人身體狀況」相關的訓練。建議來年全校早會會介紹身體部位(如：哪一個部位痛/疲倦)和繼續介紹其他身體狀況。

- 在「配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源」方面，言語治療組與自閉組一同就改善言語治療室和輔導室環境和設備方面，向優質教育基金申請了「改裝輔導室及治療室，促進在三層架構支援模式下的輔導及治療效能」計劃。全校性學習活動組就改善禮堂舞台燈光向優質教育基金申請了「禮堂優化計劃」，此計劃會配合德育音樂劇與德育組、視藝領域、音樂領域和體育領域共同協作推行。

#### 6. 配合第二個關注項目「建立身心靈健康校園」：

- 在教職員方面舞蹈動作治療師及 1 位有「覺察練習」經驗的老師會輪流在每天的教職員早會帶領同事進行安靜時間，經過一年的時光，同事們漸習慣每早有安靜時間練習及部份同事的投入度漸見提高。同時不少同事發現自己在非言語的溝通和表達方式上會感到陌生、尷尬或抗拒，讓同事有一個自我認識的過程。除此之外，舞蹈治療師每週會安排一至兩次的午間鬆一鬆活動，同事們可自由參加，以進行伸展運動來舒緩因工作帶來姿勢不平衡及肌肉僵硬引起的痛症和壓力。
- 護理組為教職員分別舉辦了三次工作坊，包括身心靈-身體健康工作坊、身心靈-心理健康工作坊及基本急救講座。
- 為提升家長的抗逆力並從而促進家長的身心靈健康，社工組於本學年開展連續三年的「SMILE」計劃，並製作紀錄冊紀錄家長參與校內所有的家長身心靈活動，達到指定次數或時數時便可獲獎。家長身心靈活動有家長伸展運動及舞動互動、正向小組、大笑瑜珈、角落好朋友等。另外，每隔四個月會寄/派發「正向心意包」給家長，心意包內容有健康資、運動資訊、心靈資訊及身心靈小禮物等。「SMILE」計劃將於未來兩個學年推廣至校風及學生支援組共同向不同持份者推廣。

#### 7. 繼「主動表達」成為恆常項目後，言語治療組除了繼續推行和優化項目外，在「口語和非口語」方面安排了工作坊，先讓教職員認識口語與非口語的定義、檢視本校非口語學生的口語詞彙量和認識影響口語能力發展的預期因素。並會在新學年，繼續探討如何提升學生的口語能力、有系統地評量學生的能力和進程及規劃教學內容等。

#### 8. 我們十分重視跨專業協作，除了上述可看到的一些跨專業合作的例子外，社工、言語治療師、職業治療師和護士，按學生情況，為有需要學生進行家訪，提供家居安全諮詢建議，示範日常生活相關的治療性活動。社工會出席所有學生的 IEP 會議和個案會議，或在有需要時與專責教師一同合作跟進學生個案，亦在開學初期與專責教師共同分担跟進學生坐校車和戴口罩等適應問題。教育心理學家除了按需要參與學生個案會議提供專業意見外，也與自閉輔導組共同建構了輔導策略和方向，亦與教師一同開設自閉輔導小組以支援學生的成長需要，及參與不同的工作小組以協助發展及建構學生轉銜的支援策略和內容。護理組亦與獨立生活領域協作，為小學生推行牙齒健康主題教育。又與通識科合作為中學組學生推廣性教育和身體健康的主題學習活動。同時與恩誠組老師合作，為學生進行手部衛生及正確配戴口罩習慣，加強學生的防疫意識。



## (11) 學生表現

### 1. 態度和情意發展

#### 1.1 對學習的態度

學生對學習的興趣方面，由於本學年在校上課時間少，改為在家網上學習，但亦由於已有上學年的經驗，本學年無論學生或家長都已熟悉網上學習，在家上課較為習慣；少部分能力較高學生能自行進行網上學習，但大部分學生仍需家長協助網上學習，老師能預備適合學生在家學習的教材，對學生投入學習有一定幫助；從課堂紀錄中看到學生看鏡頭、聽指令、有回應和主動表達等情況，紀錄中顯示，理解能力和專注力較好的學生以上各方面都可以做到、其他學生則在有趣味的學習活動中表現較好；由於課堂都有家長陪伴上課，大部分學生能表現合作。

後期全校學生回校上半天課時由於學生之間和座位需要有一定距離，亦不適合做群體活動，學生需時適應投入學習，但他們普遍展現喜愛回校上課。

未來我們將繼續關注學生學習態度和主動學習的情況。

#### 1.2 價值觀

學生都對老師和學校的職員有禮，縱使以非口語表達的學生也會用自己的方式叫喚老師，表現尊敬老師和守禮；學校常設服務生計畫，鼓勵同學積極服務他人，全部學生都能在要求下幫助老師工作，部分更主動協助人，在樂於助人方面更是表現優良。

### 2. 群性發展

#### 2.1 社交能力和人際關係

學生普遍儀容清潔和服飾整齊，讓人接納或喜歡親近；平日所見，學生會主動親近學校內相熟的教職員，大部分學生向人展現友善的態度，縱使對陌生人也同樣友善；在與人溝通方面，由於非口語學生佔過半數，它們較少表達較為複雜的內容，但幾乎全校學生都善於表達個人需要，約兩成學生能表達或正學習表達個人感受，一成學生更能表達或正學習描述事件、要求幫忙或就日常討論話題表達意見等。

#### 2.2 紀律

學校內學生都遵守學校規則，亦聽從教師指示。本學年 11 月再次停課，1 月起陸續部分時間復課，至 5 月全校復課，大部分學生回校時都情緒穩定，他們都展現喜愛上學和聽從指示，有優良的自制能力；全部返校的學生都能戴口罩上學，未能長時間戴上口罩的同學仍努力嘗試，或在提示下都願自行戴上，表現合作。

### 3. 學業表現

#### 3.1 與學業有關的成就

本學年學生獲得校外獎項及獎金紀錄：

校外獎項及獎學金	學生姓名
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021(特殊中學組)	陳樹兆
校園藝術大使	羅兆傑、陳淦希
上游獎學金 2021	雷遠韜、姚峻稀

#### 3.2 校外評估的成績

本學年有 2 名學生參加職業專項評估，評估的結果及建議是展能中心(DAC)。

### 4. 學業以外的表現

#### 4.1 文化活動、體藝活動和社會服務的參與及成就

本學年參與的各項活動及服務的成就如下：

項目	參與	獲獎情況	主辦機構
第七屆全港小學校際手語歌比賽	曾俊豐	金獎	路德會啟聾學校
第七屆全港小學校際手語歌比賽	曾俊豐	金獎	路德會啟聾學校
第七屆全港小學校際手語歌比賽	麥詠貞	團隊精神合作獎	路德會啟聾學校
第七屆全港小學校際手語歌比賽	麥詠貞	團隊精神合作獎	路德會啟聾學校
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	馮俊彥	參賽獎狀	東華三院特殊學校聯校藝術教育展 2021
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	麥詠貞	參賽獎狀	東華三院特殊學校聯校藝術教育展 2021
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	羅翹鋒	參賽獎狀	東華三院特殊學校聯校藝術教育展

			2021
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	周倩瑩	參賽獎狀	東華三院 特殊學校 聯校藝術 教育展 2021
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	黃俊樂	參賽獎狀	東華三院 特殊學校 聯校藝術 教育展 2021
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	羅兆傑	參賽獎狀	東華三院 特殊學校 聯校藝術 教育展 2021
「藝術生活·生活藝術」T-Shirt 紮染比賽	梁昀山	參賽獎狀	東華三院 特殊學校 聯校藝術 教育展 2021
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	陳紫紫	冠軍	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	麥詠貞	亞軍	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	林思恒	季軍	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	葉凱琳	優異獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	Zaina	優異獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	羅翹鋒	優異獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	朱雪琳	優異獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛 年》填色及繪畫比賽《填色組》	麥景嵐	優異獎	校內活動

《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	曾慶淳	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	施俊樂	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	周倩瑩	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	吳梓宇	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	劉彥廷	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	麥爾諾	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	袁珮淇	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	鄧清榆	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	胡亦琛	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	肖詩樺	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	王籽	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	梁月怡	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	梁均焯	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《填色組》	尚昀樂	參與獎	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《繪畫組》	黃弘瀚	冠軍	校內活動
《視藝新春填色比賽 2021-龍馬精神過牛年》填色及繪畫比賽《繪畫組》	林思恒	亞軍	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	羅兆傑	《角落大獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	黃泓瀚	《視藝大獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	施俊樂	《美感獎》	校內活動

《我的角落》親子視藝創作比賽	Zaina	《創意獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	林思恒	《學生獨特角落獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	王智元	《學生獨特角落獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	周倩瑩	《家長獨特角落獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	羅翹鋒	《家長獨特角落獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	曾俊豐	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	麥詠貞	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	梁昀山	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	麥景嵐	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	葉濤鋒	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	姚峻稀	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	梁均焯	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	肖詩樺	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	鄭曉彤	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	李昀賢	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	陳逸朗	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	蘇楚然	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	高戩廷	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	吳承臻	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	麥爾諾	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	鍾思博	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	許羽軒	《角落推介獎》	校內活動
《我的角落》親子視藝創作比賽	呂激峰	《角落推介獎》	校內活動
閱讀獎勵計劃	朱雪琳	金中金獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	林鈺喬	銀獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	姚峻稀	銀獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	黃弘瀚	銀獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	葉濤鋒	銀獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	羅兆傑	銀獎	校內活動

閱讀獎勵計劃	呂激峰	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	曾慶淳	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	鄺明得	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	周倩瑩	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	李文浚	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	麥景嵐	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	麥仲諭	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	梁均焯	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	鄧清榆	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	李璧恩	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	麥詠貞	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	鄧焯琦	銅獎	校內活動
閱讀獎勵計劃	劉彥廷	銅獎	校內活動

本學年因疫情關係，原定參加的校外文化活動、體藝活動和社會服務減少了很多；建議來年繼續參加擴闊學生學業以外的經驗，爭取表現。

## (12) 2020/21 學年財政報告(截至 30/10/2021)

項目 I：政府經費	收入(\$)	支出(\$)
(1) 經常津貼		
(甲) 教職員薪金	20,350,416.91	20,350,416.91
(乙) 公積金/強積金津貼	<u>1,584,228.31</u>	<u>1,584,228.31</u>
小結：	<u>21,934,645.22</u>	<u>21,934,645.22</u>
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款：		
基本撥款額	978,462.45	
學校及班級津貼	90.00	519,638.46
綜合家具及設備津貼		95,452.00
學校課程發展津貼		7,119.60
綜合科目津貼		48,772.33
補充津貼		185,604.00
升降機保養津貼		<u>43,800.00</u>
小結：	<u>978,552.45</u>	<u>892,286.29</u>
(乙) 為特定學校而設的津貼：		
資訊科技綜合津貼	393,830.00	320,277.42
修訂行政津貼 #1	1,259,732.14	1,475,131.01
冷氣津貼	288,868.00	60,000.00
法團校董會培訓津貼	50,350.00	10,000.00
學校發展津貼	<u>423,313.00</u>	<u>43,628.00</u>
小結：	<u>2,416,093.14</u>	<u>1,909,036.43</u>

項目 I：政府經費	收入(\$)	支出(\$)
(3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼		
差餉及地稅津貼	197,500.00	197,500.00
整合代課教師津貼帳	1,796,296.00	1,684,905.60
小數位職位現金津貼	961,488.00	778,005.00
家庭學校委員會合作事宜	45,740.00	24,523.64
校本課後學習支援計劃	14,400.00	10,800.00
諮詢服務津貼	258,630.00	136,944.00
德育及國民教育支援津貼 #2	0.00	66,250.00
閱讀推廣津貼	31,207.00	30,000.00
加強支援非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	33,157.95
生涯規劃津貼	642,000.00	616,592.79
學校行政主任津貼	535,104.67	418,200.00
全方位學習津貼	471,276.00	428,011.13
發放推動中國歷史及文化一筆過津貼 #3	0.00	85,500.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外 支援津貼 #4	183,351.00	184,212.00
資訊科技人員支援津貼 #5	319,559.00	338,650.20
註冊護士現金津貼	85,433.85	42,320.00
言語治療師現金津貼	177,706.25	157,500.00
關愛基金-學生午膳津貼	32,401.00	0.00
學生活動支援津貼	9,100.00	9,100.00
加強清潔特別津貼 #6	0.00	100,000.00
小結：	<u>5,911,192.77</u>	<u>5,342,172.31</u>
總結：	<u>31,240,483.58</u>	<u>30,078,140.25</u>

截至 2021 年 8 月 31 日，擴大的營辦開支整筆津貼的累積盈餘為 \$2,026,470.15，學校保留了相當於 7 個月的擴大的營辦開支整筆津貼撥款。



- #1 修訂行政津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #2 德育及國民教育支援津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #3 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #5 資訊科技人員支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #6 加強清潔特別津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

項目 II：學校經費	收入(\$)	支出(\$)
學生午膳費	4,964.60	2,054.00
書簿及影印費	5,392.00	800.00
文具費	8,339.00	634.00
茶點費 #1	5,160.00	7,646.88
興趣小組費	6,575.00	1,500.00
中學生學習材料費	2,840.00	0.00
學生雜費	3,729.00	1,320.00
上遊獎學金	10,000.00	10,000.00
校巴交通費	390,486.10	276,200.82
學校活動費	4,073.20	2,956.50
牙科保健費	3,510.00	2,280.00
家職會會費及活動費	7,540.00	0.00
HAPPY CLUB 學生活動計劃	30,772.20	28,388.30
何東基金 – 玩具圖書館	20,000.00	18,840.02
姊妹學校計劃	5,000.00	5,000.00
綠化校園計劃	7,025.00	4,805.00
關愛基金援助項目	37,920.00	37,920.00
伊利沙伯女皇弱智人士基金 #2	30,250.00	35,500.00
華永會善亮人生慈善計劃 #3	19,890.00	47,886.00
葛量洪特殊學校學童獎	2,500.00	2,500.00
其他收支 #4	20,720.00	57,284.73
總結：	<u>626,686.10</u>	<u>543,516.25</u>

- #1 茶點費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #2 伊利沙伯女皇弱智人士基金超出的支出會於計劃完成後收回。
- #3 華永會善亮人生慈善計劃超出的支出會於計劃完成後收回。
- #4 其他收支超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

## 2020/21「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：10 班

工作目標：照顧學生不同和特殊的學習需要，讓非口語和口語的學生，都能發展其「主動表達」的態度和能力

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
為小一及高中學生舉辦多元藝術班	聘請藝術家到校為學生安排藝術課程	參與課程的學生能按其「主動表達」發展有所提升	觀察學生參與課程和表演的表現 從活動檢討中，檢視學生主動表達的表現	在檢視其 IEP 中主動表達方面的進展，參與的小一和高中學生均有提升。 參與學生在多元藝術班的學習活動中，能逐漸主動參與，表達自己的喜惡。

### 財政報告

收入項目	支出項目	金額
2020/21 學校發展津貼撥款		\$423,313.00
	1 名展能藝術家每週到校兩天	\$43,628.00
2020/21 學校發展津貼盈餘		\$379,685.00

2020/21 學年「全方位學習津貼」撥款運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第一項	舉辦/ 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/ 跨學科/ 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
	樂群 Happy Home 及 Happy Garden	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源</li> <li>設立合適的場地以舉行園藝治療、跨學科活動、職業教育活動，讓學生在校內走出課室</li> </ol>	2020.09.01-2021.07.31	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>Home Home 及 Happy Garden 第一期工程已完成。</li> <li>學生在內栽種不同的植物，例如：生菜、西蘭花、油麥菜等。此外，亦使用了乾果機及攪粉機，將植物風乾及攪成粉末製作調味料，製作過程中亦會加入移苗、除雜草、收割及包裝等工作技能。</li> </ul>	409,326.00	✓	✓		✓	✓
	STREAM 專題研習	1. 透過不同的活動及經歷，幫助學生建構知識和誘發探究的興趣	2021.02.01 – 2021.04.30	全校學生	因疫情停課，沒有舉行。	0.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		2. 透過專題研習，發揮學生自主學習的精神 3. 透過探索有關科學、科技、閱讀、工程、藝術及數學各層面內容，培養同學對此興趣 4. 培養學生的共通能力 5. 透過籌備會議及共同備課，發揮教師的協作能力									
	參觀社區廚房	1. 認識社區層面的廚餘回收情況 2. 學習珍惜食物的態度	2021.04.23	中一至中六學生	因疫情停課及防疫考慮，沒有舉行。	0.00	✓	✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
	「我是 Super Star」表演計劃	1. 在音樂室設立舞台及創意環境，培養不同興趣和能力學生的音藝才能	2020.09.01-2021.07.31	全校學生	因疫情停課，沒有舉行。	0.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	教育營	建立健康的消閒模式： 1. 透過營地的康體活動，讓學生認識不同消閒活動，並找出自己喜愛的活動 2. 藉著團體遊戲，促進協作能力的發展 3. 透過生活技能訓練，提升學生的自我管理能力的	2021.04.15 – 2021.04.16	全校學生	因疫情停課及防疫考慮，沒有舉行。	0.00		✓	✓		
	新春花市	1. 透過模擬花市讓學生實踐所學，例如：銷售技巧及禮儀、購物程序、金錢運用及保管財物 2. 透過經營花市攤檔，提升自信、與人溝通及合作的能力 3. 透過遊戲及活動，認識新年習俗及賀年說話，建立溝通	2020.02.09	全校學生	因疫情停課及防疫考慮，沒有舉行。	0.00		✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		及協作能力									
	香港青年獎勵計劃(AYP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力</li> <li>2. 透過多元學習經驗，培養學生責任感</li> </ol>	全學年	中二至中六學生	<p>- 本學年 10 位學生完成了銅章及銀章的野外鍛鍊科理論課堂，接受了各項基本訓練後，預計下學年進行實習及訓練旅程，便可完成野外鍛鍊科考章的要求。學生上野外鍛鍊科理論課堂時表現投入，特別對營藝、烹飪及認識遠足裝備感興趣。另外，本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡，一起跟進學生考野外鍛鍊科的進度及商討未來野外鍛鍊科活動的安排。建議日後另覓合作的伙伴，增加學生與社區</p>	4,479.40	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>人士的接觸,推動共融的訊息。</p> <p>- 本學年 2 位考金章的學生完成了服務科的時數要求,而大部份考銅章學生已完成超過 10 小時的服務科的時數要求。由於疫情影響,以上學生本學年主要在校內進行服務,例如定期清潔校車車廂、清潔課室及體育用品、繪畫和諧粉彩心意卡等。大部分考銅章學生 6 月起進行自評,負責教職員也會給予評語,讓學生檢視自己的投入程度及改進的地方,並紀錄在小冊子內,讓不同教職員了解其</p>						



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					服務態度及表現。建議疫情後讓學生在外間機構進行服務科活動,既可讓學生明白自己有能力幫助弱小社群,又可以把服務當作是工作體驗,提升獨立及適應能力。						
	畢業禮暨學生成果展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過典禮讓畢業生有機會感謝學校的教導,並表達對師長的謝意</li> <li>2. 表揚學生在本學年優秀的表現</li> <li>3. 透過畢業禮,讓每一位學生有機會在台上表演或在不同崗位服務,展示年度的學習成果</li> </ol>	2021.07.15	全校學生	- 由於疫情停課多時,畢業禮主要達成第一和第二目標。畢業學生在手語歌表現及畢業禮中展示自己的學習成長,表現有禮自信,能合宜地與不同參與者互動,做到傳情達意及關心別人。	14,205.73		✓	✓		
	復活節的意義	1. 認識復活節的意義	2021.03.26 及	全校學	- 由於停止面授課堂,	0.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		2. 認識自己，反思自己可改進的地方，做更好的我	2021.03.30	生	此活動以 ZOOM 進行，學生從教職員安排的線上活動包括：短劇和問答，體驗復活節的意義						
	乘風航	1. 學習與人合作和社交禮儀，提升溝通和協作能力 2. 透過船上訓練，提升學生的自信心	2021.05.28	小四至中六學生	- 由於停止面授課堂及防疫安排，此活動沒有舉行。	0.00			✓		
	『關愛·校園』計劃	1. 透過節日活動，讓學生發揮創意，創作獨特的感謝咭並送給父母/照顧者和老師 2. 開展「樂群義工隊」，藉著節日活動製作愛心包，並送給社區裏有需要的人士（如長者中心），以關顧區內的弱勢社群	2020.09.01-2021.07.31	全校學生	- 由於停止面授課堂及防疫安排，只完成第一項目標。 - 學生體驗了製作感謝咭並送給父母/照顧者和老師的過程。	0.00		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦境內外交流活動，擴闊學生視野										
	因 COVID-19 疫情未穩定，本學年不進行境內外活動	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
第一項預算總開支						428,011.13					

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	89
受惠學生人數：	89
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 謝雲鳳主任

2020/21 學年「學生活動支援津貼」撥款運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
	樂群 Happy Home 及 Happy Garden	1. 配合學生生活技能的教育，舉行園藝治療、跨學科活動、職業教育活動，讓學生在校內走出課室	2020.09.01-2021.07.31	全校學生	- 學生在內栽種不同的植物，例如：生菜、西蘭花、油麥菜等。此外，亦使用了乾果機及攪粉機，將植物風乾及攪成粉末製作調味料，製作過程中亦會加入移苗、除雜草、收割及包裝等工作技能。	\$7,505.00	✓	✓		✓	✓
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
	香港青年獎勵計劃(AYP)	1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力 2. 透過多元學習經	全學年	中二至中六學生	- 本學年 10 位學生完成了銅章及銀章的野外鍛鍊科理論課堂，接受了各項基本訓練	\$1,595.00	✓	✓	✓	✓	

		<p>驗，培養學生責任感</p>			<p>後，預計下學年進行實習及訓練旅程，便可完成野外鍛鍊科考章的要求。學生上野外鍛鍊科理論課堂時表現投入，特別對營藝、烹飪及認識遠足裝備感興趣。另外，本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡，一起跟進學生考野外鍛鍊科的進度及商討未來野外鍛鍊科活動的安排。建議日後另覓合作的伙伴，增加學生與社區人士的接觸，推動共融的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年 2 位考金章的學生完成了服務科的時數要求，而大部份考銅章學生已完成超過 10 小時的服務科的時數要求。由於疫情影響，以上學生本學年主要在校內進行服務，例如定期清潔校車車廂、清潔課室及體育用品、繪畫和諧粉彩心意卡等。大部份考銅章學生 6 月起進行自評，負責教職</li> </ul>					
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					員也會給予評語，讓學生檢視自己的投入程度及改進的地方，並紀錄在小冊子內，讓不同教職員了解其服務態度及表現。建議疫情後讓學生在外間機構進行服務科活動，既可讓學生明白自己有能力幫助弱小社群，又可把服務當作是工作體驗，提升獨立及適應能力。						
						<b>總開支</b>	\$9,100.00				

### 受惠學生人數

受惠學生人數：	16 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	17.9%

2020/21 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

負責人：黃婉欣社工

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 3 名 (包括 A.領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均 出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷)	合辦機構/ 服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及 情意成 果)
	A	B	C						
畢業營(2日1夜)	1	2	0	100%	23/7/~24/7	\$2585	問卷調查	/	/
課後活動教具	3	16	6	100%	1/9/20~31/8/21	\$8215	/	/	/
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	5	20	6		總開支	\$10800			
**總學生人次	31								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒 有	下降	不 適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	<input type="checkbox"/>					
b) 學生的學習技巧	<input type="checkbox"/>					
c) 學生的學業成績						<input type="checkbox"/>
d) 學生於課堂外的學習經歷	<input type="checkbox"/>					
e) 你對學生學習成效的整體觀	<input type="checkbox"/>					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	<input type="checkbox"/>					
g) 學生的自我照顧能力	<input type="checkbox"/>					
h) 學生的社交技巧	<input type="checkbox"/>					
i) 學生的人際技巧	<input type="checkbox"/>					
j) 學生與他人合作	<input type="checkbox"/>					
k) 學生對求學的態度	<input type="checkbox"/>					
l) 學生的人生觀	<input type="checkbox"/>					
m) 你對學生個人及社交發展的	<input type="checkbox"/>					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		<input type="checkbox"/>				
o) 學生的歸屬感		<input type="checkbox"/>				
p) 學生對社區的了解		<input type="checkbox"/>				
q) 你對學生參與社區活動的整		<input type="checkbox"/>				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見 在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上  超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 沒有



E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

/

---

---

---

---

## 2020/21 學年「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：10 班

工作目標：

1. 根據生涯規劃教育的架構，發展學生「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」和「就業技能」；
2. 協助學生在不同階段順利轉銜。

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 完成修繕離校生報告範本	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立工作小組修繕及試用「我的轉銜報告」內容，並舉行工作坊向家長和教職員介紹和進行意見收集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成「我的轉銜報告」第一版</li> <li>- 銜接學生的服務機構同意「我的轉銜報告」有助其職員瞭解我們學生的特性、能力和需要</li> <li>- 家長和教職員同意「我的轉銜報告」有助學生適應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與相關持份者訪談</li> <li>- 組內檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分達標</li> <li>- 完成「我的轉銜報告」第一版及為一位轉校學生撰寫了「我的轉銜報告」</li> <li>- 已向教職員介紹和進行意見收集，開始擬定推行機制和修繕報告內容</li> <li>- 由於此報告內容及整個推行機制未向家長及轉銜服務機構進行介紹</li> </ul>

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
2. 初擬「生涯規劃教育」學生檔案	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據「學生十二年學習成果架構」，與「學與教」組及「校風及學生支援組」完成學生「生涯規劃教育」學生檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成「生涯規劃教育」學生檔案的資料庫初稿</li> <li>- 教師和專職人員同意「生涯規劃教育」學生檔案資料庫初稿能按「學生十二年學習成果架構」記錄學生學習歷程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與相關持份者訪談</li> <li>- 組內檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分達標</li> <li>- 「校風及學生支援組」完成「生涯規劃教育」學生檔案的資料庫初稿，試就這兩學年輸入資料，探討檔案的設計和用途</li> </ul>
3. 檢視及規劃「學生十二年學習成果架構」中的「獨立自主」範疇的實踐藍圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合關注事項一，檢視「學生十二年學習成果架構」在各科組的使用情況及諮商落實方案</li> <li>- 學校相關硬件上的增潤，成立 Happy Café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師和專職人員同意他們清楚「學生十二年學習成果架構」中的『獨立自主』範疇落實在學生的常規和非常規學習規劃中</li> <li>- 教師和專職人員同意生涯規劃津貼的使用有助關注事項一的實踐，例如：學校相關硬件上的增潤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由財務及資源小組和法團校董會檢視生涯規劃津貼財政報告</li> <li>- 與相關持份者訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分達標</li> <li>- 「學與教」組已就「學生十二年學習成果架構」中的『獨立自主』範疇進行整體課程檢視，以制定培育學生在「生活技能」上的全校課程</li> <li>- 此外，亦開展了探討「健康教育」的校本課程</li> </ul>

## 財政報告

收入項目	支出項目	金額
2020/21 生涯規劃津貼撥款及盈餘		\$744,992.79
2021/22 生涯規劃津貼支出		\$616,592.79
2020/21 生涯規劃津貼盈餘	將用作 2021/22 學年進行第二期 Happy Café 的設備和教學配套添購	\$128,400.00
2021/22 生涯規劃津貼撥款	已轉為常額教師	\$0.00

### (13) 回饋與跟進

- 回顧 2020/21 學年在推行兩項學校關注事項上，大家在連結學生、家長和教職員需要、具體工作目標、評估方法、成功準則、達標情況、反思及下一步工作方面，仍需整合，好使每位學生能在「深化生活技能」和「身心靈健康」就其獨特需要有具體的發展和進步。
- 本學年參加了 ISR，有助檢視學校自評的現況。認同譚副校長的評語：「自上次校外評核以後，學校的教職員團隊已有一定程度的更動，他們均沒有經歷外評的「洗禮」，未必能夠充份理解自評機制的重要性，以及運用自評數據及資料的技巧，建議學校需加強培訓專責教職員對於自評機制的掌握，提升各科組撰寫周年計劃及周年報告的自評質素，同時亦可考慮強化自評組的職能…從全校性層面推動自評循環，從多角度對焦分析及整合工作成果，從而逐漸提升教職員的反思能」。
- 因此，在 2021/22 學年，校長會帶領校政小組及各科組組長在關注事項的 PIE 工作上加強培訓、指導和監察，計劃包括：
  - 完成有關訂立對應關注事項的工作目標、成效指標及成效的校本教師和專職人員的三層校本培訓規劃，包括：範疇負責入、科組組長及所有教師和專職人員；
  - 完成撰寫有關上述培訓的教材；
  - 於 2021/22 學年學校報告中，各科組組長能參考 Bloom's Taxonomy 具體寫出針對關注事項學生、教職員或家長的具體成果
  - 2021/22 學年學校報告能更聚焦各關注事項的實際進展，各持份者表示能就著報告給予具體回饋。