



明愛樂群學校

周年校務報告

2018/19

關懷

穩定

同行



所屬機構：香港明愛機構屬下之政府津貼學校
學校類別：中度智障學童特殊學校
校址：新界沙田穗禾路31號

電話：2691 1281 傳真：2696 3103
電郵：crs@caritas.org.hk
網頁：http://www.crs.edu.hk

目錄	頁
學校資料	1
我們的學生	2
我們的教職員	3
2018/19學年學校架構	4
2018/19學年關注事項成就和反思	5
我們的學與教	9
學生表現	10
我們對學生成長的支援	15
2018/19學年校本課後支援計劃報告表	17
2018/19學年財務報告	20
2018/19學年「學校發展津貼」撥款運用報告	23
2018/19學年「新高中課程支援津貼」撥款運用報告	25
2018/19學年「生涯規劃津貼」撥款運用報告	27

學校資料

所屬機構：本校為香港明愛機構屬下一所政府津貼中度智障學童特殊學校。

開辦簡史：一九七九年四月成立，初期校址位於觀塘區舊型公共屋邨；一九八二年八月遷往九龍慈雲山慈安村，一九九三年九月遷至沙田穗禾路 31 號現址。學校經已實踐校本管理新措施，並已成立家長教職員會，目的是加強學校、教職員及家長間的溝通聯繫。

明愛特殊教育服務辦學目標

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；
- * 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- * 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

本校辦學目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- * 發掘學生學習潛能，加以培育
- * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長
- * 為學生成人生活作預備，融入社會

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- * 協助家長以正確態度培育子女
- * 改善學生與家人間的關係
- * 組織家長，發揮互相支持功能

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持，發揮合作精神

- * 提升同工專業知識及技巧
- * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- * 鼓勵學童及家屬積極融入社會
- * 加強社區聯繫及溝通
- * 鼓勵家長運用社區資源
- * 鼓勵家長參與社區活動

(五) 善用學校資源，提高服務水平

- * 充份運用已有資源，避免浪費
- * 發掘外界資源，豐富服務之內涵

我們的學生

班級組織

級別	小學組	中學組	總數
班數	5 班	3 班	8 班

學生人數

級別	小學組	中學組
男生	32	17
女生	10	7
總數	42	24

實際上課日：188 日（原訂 190 日，期間因惡劣天氣關係，教育局宣布停課 2 天）

學生整體出席率：90%

學生學習障礙的類別：

主要：智障	66 人
兼有：聽障	4 人
自閉症	41 人
視障	2 人

我們的教職員

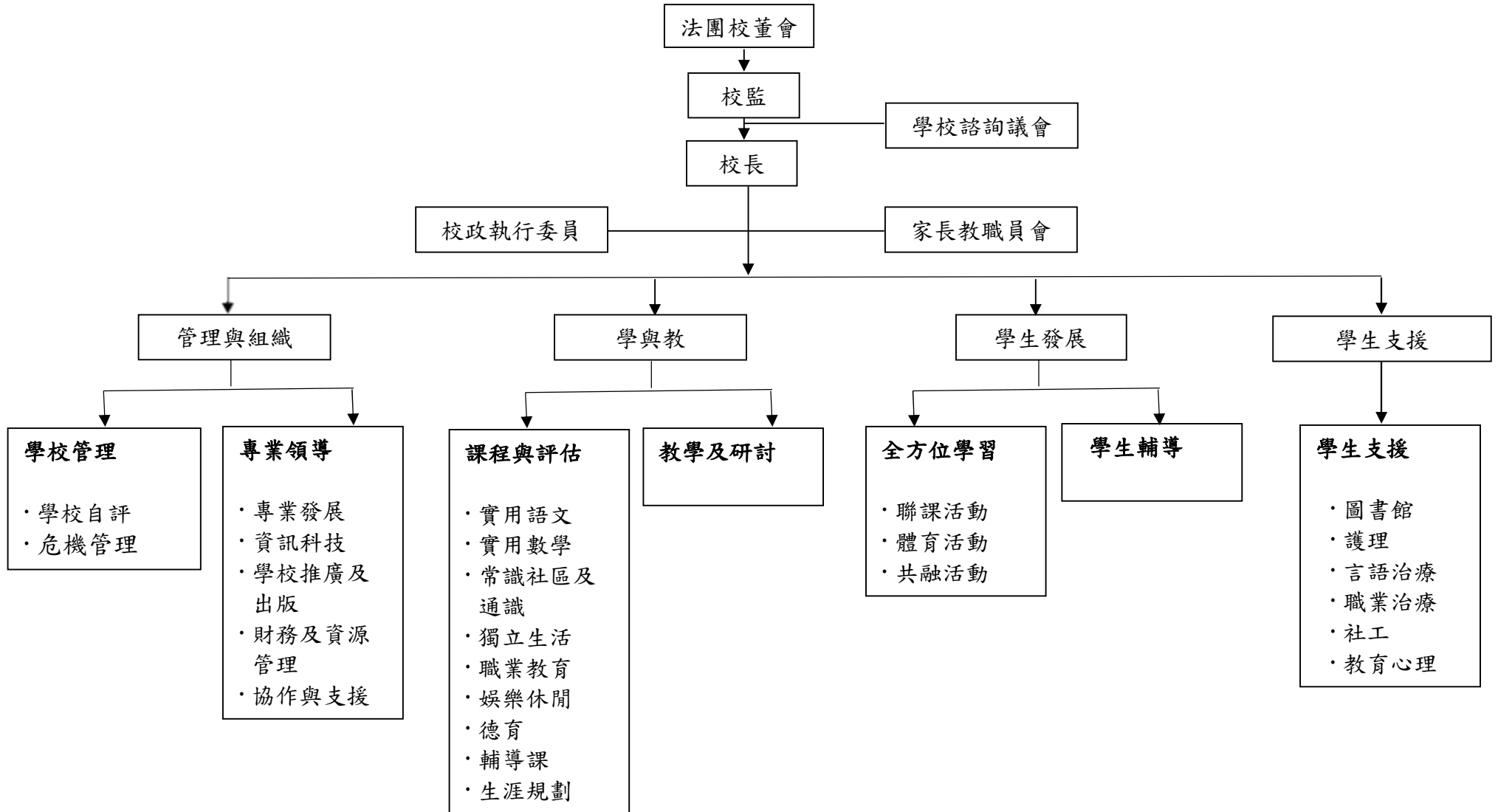
教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	16.8
	資源教師	3
專責人員	學校社工	1.5
	言語治療師	2.5
	護士	2
	物理治療師	0.2
	職業治療師	1
	職業治療助理	1
	教育心理學家(機構為本)	1
	其他工作人員	教師助理
	文員	3
	司機	2
	工場雜務員	1
	服務員	7.5
	資訊科技統籌員	1

教師資歷

基本師資訓練	19.8 (100%)
特殊教育訓練	16.8 (85%)
學士	18.8 (95%)
碩士	3 (15%)
教師總數 (不連校長)	19.8 (100%)

2018/19 學年學校行政架構



2018/19 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：深化專業培訓，聚焦提升專業能量

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化
2. 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

成就

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化

- 已規劃校本教師持續專業發展架構，三層的架構分別是個人專業發展(新入職培訓講座)、科組層面(科組會議、觀課及交流、講座、分享)和學校整體(課程、講座、分享、行政編排、觀課及交流)，建議下學年與教職員分享。
- 在輔導課中持續推動 HANEN program 中的基礎溝通心法「觀察、等候、聆聽 OWL」，學生輔導組的教師們一起閱讀參考書及影片《It Takes Two to Talk》和《More than Words》當中的相關文章，老師們實施課堂錄影、課後討論和觀課後反思，參與同事都認同有得著，且已把錄影了的課堂影片剪輯相關技巧輯製為日後校本教材，以作為傳承。
- 草擬了啟導教師的角色及工作，包括定期與新入職教師安排非正式聚會、支援新入職教師心靈上的需要及隨時幫助新入職教師，下學年討論及檢示。
- 本校參加香港教育大學為教大學生而設的「特殊學校體驗計劃 2019」，此計劃旨在提供實習學生親身體驗特殊學校工作的機會。兩位實習學生於 2019 年 5 月 14 日至 6 月 3 日在本校實習，我們安排了參觀學校、觀課及試教(協作教學/獨自教學)體驗活動讓兩位參與，而她們每星期有 13 節入班的課節。而 2019 年 5 月 30 日負責「特殊學校體驗計劃 2019」的兩位教授亦來本校探訪，並一同分享及討論。此計劃讓本校老師提供專業回饋和作專業反思，促進同儕互助，藉得繼續參與活動。

2. 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

- IEP 家校同行〔學生 IEP 會議〕有很多家長參與，顯示此工作路方向正確；學校內參與此會議的人員亦愈來愈多，如何讓各人皆具備主持及參與會議的技巧、認同會議的效用，相信是日後必須關注的。
- 在建立一站式教學資料平台-校本設計及使用的 IEP 數據庫方面，已完成匯入學生基本資料作試用，有六位教師完成試用 IEP 數據庫，包括：大綱、教學目標、教案、紀錄、進度紀錄、評估數據等等全年運作；尚欠各領域整合及列印程序，試用過程中有提出修訂建議，並已交予編寫數據庫的公司。

反思

- 現把不同的課程資料及參考資料擺放在教員室，而舊的資料較為多，需要整理及儲存。建議有一個位置擺放舊資料，例如：如圖書館資料擺放在教員室兩星期，過期的通告及資料會收起及擺放在圖書館。
- 原訂各專題分享後有教師進修分享，但時間不夠，分享的次數較少。建議每兩星

期安排一至兩天的早會時間，約 10 分鐘，建立交流的平台，鼓勵教師把進修後的資訊與同儕分享。

- 繼續鼓勵各領域安排同儕共同備課、觀課及交流。建議透過同儕觀課互相觀摩，檢討教學的成效，並協助教師聚焦地檢視落實教學策略的情況。期望各領域組織學習圈，建立學習社群。
- 本學年有些專題分享安排在交進度紀錄或校慶前，因此有些要改期。建議專題分享的日期避免在此段時間及過度集中在某一個時段，需與各科組協調。
- 原訂各專題分享後有教師進修分享，但分享的次數較少。因此希望先建立教職員開放地分享自己曾進修的內容，才讓他們填寫成果經驗分享。因此本學年未製作成果經驗分享表和未讓同事們填寫。
- 數學領域所統籌的專題研習「付款快而準!？」已於2018年11月20日完成。透過籌備及推行專題研習的過程，數學領域負責人已在數學會議中與各成員討論進行研習的各項安排，亦分別與學與教負責人和常識負責人商討如何籌備及推行專題研習，大家互相交流教學心得。建議日後安排專題研習時，安排不同領域的教師共同參與討論和交流。
- 曾參與共同備課和觀課的教師覺得這是一個難得的機會，特別是在共同備課和觀課後討論的部份。期望在時間表中讓多些領域有特定空堂的時段，安排教師進行共同備課，另外本組與學與教組鼓勵更多的領域能進行共同備課和觀課，提升教學效能。
- 本組定時更新本校所籌劃及安排教職員進修的資料，並存放於Excel檔內，另完成校內培訓後，教職員在Google Form內填回問卷作活動檢討，運作暢順。而檢討結果存放在學校Server內，教職員可隨時查閱及反思活動的成效，下學年可繼續。
- 延展 Happy Day Programme〔小一適應課〕至小二及其他階段學生，讓不同階段學生也能在各自的發展上得到適切關顧。
- 建議未來設立平台定期向全校公佈各領域、科目或組別的發展方向、工作計畫及進展，讓各領域得以交流及互相配合。
- 完成和落實 2020/21 學年使用校本使用的 IEP 數據庫。
- IEP家校同行方面，建議繼續提供相關培訓、持續加強專業協作和提供較具體的 LCE使用原則及方法。

關注事項二：裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能

1. 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達
2. 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

成就

提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達

- 在校長和教育心理學家的帶領下，言語治療組聯同「學與教」、「學生輔導」和「語文領域」的負責老師成立了跨專業主動表達工作小組，確立「以三層架構模式提升智障學生的主動表達」的工作方向和接下來的各項工作。本學年共進行了4次主動表達會議，現階段已檢視及修訂了溝通功能評量表、在社適問卷加入言語治療部份，各教學小組也檢討了推動每位學生主動表達的達標情況等，會繼續循序漸進地進行及修繕各項工作，致力促進學生的主動表達。
- 言語治療組致力在不同的情境或平台，訓練學生的匯報、演說及對話技巧，如在Happy Club訓練學生匯報技巧，在早會進行宣傳，提升學生的自信心；在40周年校慶中，訓練學生唸唐詩、做小司儀、介紹攤位等。未來將會配合LCE，建構一個適用於四個學階的校本溝通匯報課程架構，並於新學年的語文協作課時推行有關課程。在樂群雅聚中和家長進行了「家長工作坊-親子廚房」，讓家長實習如何透過簡單的親子小食製作活動，運用適當的技巧促進學生的語言表達，協助提升學生的溝通表達，進一步促進家校合作來推動學生成長。
- 本學年新增遊戲小組在午休時間推行，期望學生能透過遊戲及繪畫達致自我表達、展現及發現，學習接納、尊重自己及別人。經過全年安排全校學生在不同週次參加，發現遊戲小組的成效受制於學生在遊戲發展階段性的影響，所以下學年將安排有共同遊戲意識的學生為小組對象。
- 在學生發展上提供了多元化的活動中，又有引用外界資源聘請藝術家到校開設興趣小組和任教高中藝術課，同事們均表示有助拓闊學生不同的經歷和興趣。惟需要再探索如何協助學生長遠發展一生一體藝。
- 由舞蹈治療導師帶領的舞蹈互動小組已推展了數年，藉此小組讓學生能以肢體動作為表達自我媒介，建立自己的獨特性，及學習與人聯繫，喜見學生從中能獲得進步，尤其對非口語同學的效益更大，並從由導師與學生之間的互動，在部份組別因應學生能力和特性，發展至提升同儕間的互動。
- 經過有系統地進行風紀訓練，風紀隊長能堅守良好紀律和領袖崗位，且成為其他學生的模範，團隊士氣良好，部份風紀透過訓練和崗位當值，能認識自我及表達個人想法。
- 已利用社區參與及適應問卷收集數據，以了解本校學生在有關方面的表現及家長所面對之困難，透過Vineland-3評量表，收集全校學生在生活適應方面的數據，工作小組正研究如何有效善用相關數據以促進學生發展。

發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

- 已開始推行「生涯規劃教育架構」，以三層架構推展生涯規劃；個別支援方面，為配合Happy Club的營運，職業教育於本學年開始更新及修繕課程目標。職業教育已為模擬評估訓練增購相關物資，亦在課堂增加模擬評估的內容，例如：拼砌骰子、文具包裝等。從日常課堂表現所見，少部份學生已能快速及準確完成相關的評估內容，而大部分學生的專注力及服從性仍有進步空間。本學年已與職業領域老師商討，日後可按學生的能力安排相應的訓練，以協助學生提升評估的表現。
- 配合2018/19學年遊學團的學習目的，讓學生認識香港本土及外國文化的異同，並尊重不同民族的文化方面，學生對日本的飲食、文化產生很大的興趣，少部分學生會嘗試看一些有關外國的旅遊雜誌，並且能跟老師分享自己在雜誌的知識，這種種的行動反映學生經過遊學團的經歷後，開啟了他們探索其他國家的興趣，例如：學生會問有關其他國家的位置、氣候及風土人情，打開了部分學生尋找知識的窗戶，嘗試從不同渠道尋找答案及作匯報，增強學生站在人前表達的信心。但要配合遊學團的教學目標，部分遊學團的教學目標並沒有在課程內，故在進度紀錄並沒有完全反映，建議如這些目標變成恆常的教學目標，可加入課程教學目標內，如不是恆常教學，也要在進度紀錄有系統顯示出來。
- 配合「跑出課室」及電子學習目標，學習更多成人生活的必備能力，為轉銜至成人生活作準備方面，因應40周年開放日綵排，學生只進行了一次外出活動，部分學生已掌握了乘坐地鐵及從不同路線轉乘的方法，而未掌握的同學亦學會了乘車的基本態度及禮貌。其次部分同學亦學習使用google map嘗試尋找指定的地方，雖然技巧未熟練，但亦是一個很好的學習。下學年會計劃教他們使用多一些社區常接觸的科技產品，例如：從手機查閱巴士到達時間、超級市場使用自動付款機及商場的電子螢幕的查詢指南等都是往後要發展的方向。
- 配合40周年「尋根之旅」的專題研習方面，已完成有關活動，同學亦完成了專題研習的報告，並於學校40周年開放日展示有關成果，這次活動對學生是一種很好的體驗，部分學生已掌握使用平板電腦、相機作資料搜集及紀錄，日後會繼續加強學生在專題研習上的先備能力，提升學生在批判、探索、明辨性思考、綜合、分析、整理資料及訪問能力，繼續每學年進行一次專題研習的發展方向。
- Happy Club開幕後，其他班級會利用作為訓練場所，以配合不同領域的學習重點，例如：在店舖購物的程序、應有的態度及付款的方法等，讓學生能在真實的環境下學習，以鞏固課堂所學。在舊有課程加入與Happy Club有關的學習重點，並已在中學組使用，以評定學生能力。與科技與生活課配合漸見成效，學生在科技與生活課學習的烹調技巧可大派用場，例如：使用空氣炸鍋、光波爐製作熟食、清潔及洗滌器皿的技巧，學生亦可在課堂時間先製作部分的熟食及到Happy Club佈置場地。利用Google Form讓教職員在網上點餐，效果良好，學生都能根據簡單的圖表將訂單輸入收銀系統及列印收據，並按收據內容製作熟食及沖調飲品。初組學生在教職員陪同下能把熟食及沖調飲品送給指定顧客，亦能把貨品安全地放置在顧客的工作桌上，他們得到教職員的稱讚及鼓勵後，自信心及學習動機亦有所增強。

反思

- 檢視今年推行主動表達的情況時，有不少地方可以繼續修繕，例如：拍攝顯證的時間較倉促，建議來年預早讓同事知道需要收集顯證和相關注意事項，讓片段能

如實反映學生能力和表現，並且拍攝顯證的過程對同事而言也可促進其專業發展；今年所訂的主動表達目標或略欠清晰，來年訂立目標時需更清晰，分工及執行策略也需更仔細清晰；整個運作流程也需更切實可行等。

- 教職員對非口語學生運用 AAC 作表達溝通的重視程度不足，未能深刻地體會他們不能溝通之苦。建議教職培訓為一天的體驗日，以角色扮演的形式進行，讓教職員體會學生的需要，提升教職員對 AAC 的重視，並鼓勵教職員於不同情境使用 AAC。
- 現時部分組別的教職員會於茶點、午膳等流程，讓非口語的學生使用 AAC(例如：手語/ 手勢、溝通圖卡或平板電腦溝通應用程式) 表達他們的要求，在課堂中也會按需要讓他們表達他們的情緒感受。個別教師也會在輔導課時讓非口語的學生運用 AAC 進行溝通表達。除了手語外，在課堂的教學上多未有讓非口語的學生運用他們的 AAC 參與課堂，估計原因如下：時間上有時較難配合、硬件上的不足，課室溝通板及學生個人的溝通簿上的圖卡多只包含供學生表達要求/及情緒感受的圖卡；教師可運用平板電腦溝通應用程式「匡智溝通易」製作適合其課堂的溝通版面供學生使用，惟暫未有多少教師有製作這些教學溝通版面的數據，也未有一個分享這些溝通版面的資源共享庫。建議向教職員提供硬件，鼓勵以「匡智溝通易」製作教材，由同事合力做，並共同使用；此外，建議來年外出活動加入溝通目標，各組別構思新學年流程上的溝通目標，可由 ST 預備材料，如溝通板和溝通圖卡。
- Happy Club 仍有很多學習元素可加以利用，例如：與輔導組訂立獎勵計劃、建立學生正面行為；當有嘉賓參觀時，由學生負責接待等。職業教育領域尚在建立以 LCE 生涯規劃為本的課程框架，需持續修繕及編寫校本課程，以對應學生需要。另一方面，學生的自評、互評技巧及數理概念仍有進步空間，需加強與各科組的合作，提升學生能力。
- 生涯規劃組與其他組別的工作範疇尚有重覆之處，現階段未能做到分工明確，故來年會加強與其他組別的溝通，讓各組能明確知道各自的工作範疇。另外，由於本學年的會議用了大部分時間於重新討論校本生活為本教育轉銜課程的作用及定義，以致未能趕及討論並確立小組的發展方向及評估本學年計劃的成效。因此，來年會把檢討發展方向為本小組的主要目標。
- 由於 LCE 於上學年仍在試行階段，各組員對 LCE 的作用及使用方法仍有不清之處。經組內商討後，能達到一致共識：LCE 課程是一套來自美國為離校學生而設的轉銜課程，中文名是生活為本教育課程。內容有三大範疇：日常生活技能、個人相處及社會意識、就業技能。本校將完整的 LCE 課程作出篩選，選了適合我們學生、與影響生存的內容，進行整理而成；其中將每一能力劃分四個學習階段的副能力。而 LCE 的作用是轉銜紀錄，以檢視學生 12 年後的成長概況，協助學生持續發展，並檢視現有學習情況是否合適學生的能力需要。LCE 並不是課程框架，而是從輔導、全方位學習、課程三方面反映學生在日常生活技能、與人相處及社會意識、就業技能三個範疇的能力發展。
- 在 IEP 會議中，部分老師未有與家長討論學生的興趣及喜好。有見及此，下學年在 IEP 會議前，會向全體老師強調「協助學生找到自己的興趣及喜好」的重要性及應列入 IEP 會議的討論事項。

我們的學與教

各學習階段各領域或科目每周課節：

學習階段	領域 每周課節	獨立生活	生活常識	實用語文	社區生活	娛樂休閒 〔視音體〕	實用數學	職業教育	德育	興趣小組	個別輔導	總課節
初小		8	5	7	1	6	5	0	1	2	(1)	35
高小		6	5	7	1	6	5	2	1	2	(1)	35
初中		5	5	7	1	6	5	3	1	2	(1)	35
高中		3		6		9	4	4	1	2	(1)	35
		科技與生活	〔6〕通識		〔6〕通識	〔6〕通識						

其他特色課程：

《Happy Day Programme》

小一組別上午課堂以生活化學習，著重溝通表達、生活技能和社交情緒；下午課堂透過社適、視藝、運動、音樂和自然整合所學。

《跑出課室-境內外遊學團》

中學生參加境內和境外遊學團。2018年11月27日至11月30日在日本和香港，以跨領域學習。

STEM 專題研習

領域帶動進行 STEM 專題研習。實用數學領域作主導，設定研習主題；內容包括：科學、科技、工程及數學的元素。

《Happy Club》

跨領域或科目協作-科技與生活、實用數學、視覺藝術、言語治療等等，在職業教育領域中實踐，作為離校前的一個工作體驗。

其他：

IEP 家校同行

共 62 名學生〔95%〕家長參與學生的 IEP 會議，討論學生的特性、主動表達現況及推行策略，家校共同實踐。

STEM 實驗室

設計及裝修 STEM 實驗室，供各領域及組別使用，豐富學生科學、科技、工程和數學經驗。

學生表現

各學習領域系統性評估結果：

生活常識

學習階段 年齡	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	8	5	1	2
9 歲至 11 歲	8	9	4	0
12 歲至 14 歲	1	7	4	3
15 歲至 18 歲	1	0	4	10

獨立生活

學習階段 年齡	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	7	9	0	0
9 歲至 11 歲	6	13	1	0
12 歲至 14 歲	2	5	8	0
15 歲至 18 歲	1	5	3	6

實用數學

學習階段 年齡	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	13	2	1	0
9 歲至 11 歲	15	3	3	0
12 歲至 14 歲	5	5	5	0
15 歲至 18 歲	3	7	1	4

職業教育

年 齡	學習階段			
	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	8	8	0	0
9 歲至 11 歲	7	11	3	0
12 歲至 14 歲	3	6	5	1
15 歲至 18 歲	1	4	7	3

社區生活

年 齡	學習階段			
	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	9	3	4	0
9 歲至 11 歲	10	7	4	0
12 歲至 14 歲	2	8	2	3
15 歲至 18 歲	1	2	4	8

實用語文

年 齡	學習階段			
	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	7	6	3	0
9 歲至 11 歲	5	13	3	0
12 歲至 14 歲	1	6	6	2
15 歲至 18 歲	1	3	6	5

娛樂休閒

年 齡	學習階段			
	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲至 8 歲	6	9	1	0
9 歲至 11 歲	4	15	2	0
12 歲至 14 歲	0	8	3	4
15 歲至 18 歲	1	0	8	6

學生獲獎名單：

學生姓名	項目	成績
王籽	閱讀獎勵計劃	銅獎
黃弘瀚	閱讀獎勵計劃	銅獎
王智元	閱讀獎勵計劃	銅獎
朱雪琳	閱讀獎勵計劃	銅獎
李文浚	閱讀獎勵計劃	銅獎
鄭靜文	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 50 米	第一名
梁均焯	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 50 米 擲壘球	第三名 第二名
陳樹兆	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 立定跳遠	第一名 第一名
劉彥廷	閱讀獎勵計劃 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 擲壘球	銅獎 第二名
曾慶淳	閱讀獎勵計劃	銅獎
陳頌仁	閱讀獎勵計劃	銅獎
曾振軒	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 擲壘球	第二名 第一名
黎一歌	閱讀獎勵計劃 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 立定跳遠	銅獎 第三名 第一名
林思恒	閱讀獎勵計劃	銅獎
鄺明得	閱讀獎勵計劃 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 擲壘球	銅獎 第一名
陳樂天	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米	第一名
吳梓宇	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 立定跳遠	第三名 第二名
陳思龍	校園藝術大使 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 立定跳遠	第二名 第二名
鄧焯琦	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 擲壘球	第二名 第一名

學生姓名	項目	成績
姚峻稀	閱讀獎勵計劃	銅獎
葉濤鋒	閱讀獎勵計劃 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 擲壘球	銅獎 第二名 第二名
施俊樂	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 擲壘球	第一名
陳卓謙	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 立定跳遠 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米	第三名 第二名
麥景嵐	2018/19 學年 傑出風紀獎 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 立定跳遠	第三名
陳恩浩	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 擲壘球	第一名
李璧恩	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米	第一名
林思源	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 立定跳遠	第三名
林日朗	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019(特殊中學組) 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米	第二名
黃俊樂	上游獎學金 2019 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米	第一名
李恩悅	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 200 米 第四十三屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第二名 第一名
梁昀山	閱讀獎勵計劃	銅獎
羅兆傑	閱讀獎勵計劃 2018/19 學年 傑出風紀獎 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 立定跳遠	銅獎 第二名
鄧清榆	閱讀獎勵計劃 上游獎學金 2019 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 擲壘球	銀獎 第三名 第一名
周倩瑩	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 100 米 立定跳遠	第一名 第一名
羅翹鋒	閱讀獎勵計劃 校園藝術大使	銅獎 第三名

學生姓名	項目	成績
	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 200 米 立定跳遠 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米	第三名 第二名
麥詠貞	2018/19 學年 傑出風紀隊長 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 200 米 立定跳遠	第三名 第二名
曾俊豐	2018/19 學年 傑出風紀隊長 第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 200 米 跳遠 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米	第二名 第二名 第二名
張榮豐	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區 200 米 擲壘球	第一名 第三名
陳婉儀	閱讀獎勵計劃 第四十三屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	銅獎 第二名

我們對學生成長的支援

成就與反思：

1. 首批由 2016/17 學年開始參與 AYP 銅章的同學們，在本學年已踏入考核金章之旅，三年間看到部份同學最終能夠自己一人搭建整個營幕，到背著又大又重的露營背囊在日間或晚上行走山路，由害怕開啟爐具至自己煮一頓簡單晚餐，過程中雖然艱巨，但每位學生都能堅持，突破自己完成每步旅程。在金章考核中，同學們還與明愛樂恩學校的同學一同到韓國首爾進行團體生活科的五日四夜交流團。旅程中有認識及體驗韓國歷史、飲食及藝術文化，又認識當地 Miral School 並與樂群學校的校舍設施作比對等。未來將把累積到的經驗，更完善地規劃興趣小組 AYP 的訓練時間、各領域的配合及如何有系統地籌辦由銅章至金章的考核，讓學生的學習由課室跑到戶外延續學習。
2. 在提升學生主動表達方面，已成立跨專業主動表達工作小組，由言語治療師主責並修訂了溝通功能評量表和在社適問卷加入溝通元素的題目，各教學小組也檢討了推動每位學生主動表達的達標情況。言語治療師又為教職員舉辦了「主動表達工作坊」，100%參與的教職員認為是次的工作坊對他們理解不同的溝通功能及了解推動主動表達的全年執行流程非常有幫助或有幫助。惟全體同事對執行學生主動表達方面仍有不同想法，又或在實施時會因為課堂秩序、時間、溝通圖卡或平板電腦等所限，而在整個推行上有不少仍有待改善之處。會繼續循序漸進地進行及修繕各項工作，致力在學校不同的情景下促進學生的主動表達。
3. 言語治療組致力在不同的情境或平台，訓練學生的匯報、演說及對話技巧，如在 Happy Club 訓練學生匯報技巧，在早會進行宣傳，提升學生的自信心；在四十週年校慶中，訓練學生唸唐詩、做小司儀、介紹攤位等。未來將會配合 LCE，建構一個適用於四個學階的校本溝通匯報課程架構，並於新學年的語文協作課時推行有關課程。在樂群雅聚中和家長進行了「家長工作坊-親子廚房」，讓家長實習如何透過簡單的親子小食製作活動，運用適當的技巧促進學生的語言表達，協助提升學生的溝通表達，進一步促進家校合作來推動學生成長。
4. 為幫助有情緒調節困難、肌能問題或其他行為問題的學生，職業治療師在開學初期觀察所有新生課堂適應學校生活情況，或由老師轉介其他同學的個案，或由職業治療師留意到其他同學有需要時，均會與老師共同商討，並在職業治療方面提供專業意見，為有需要同學提供個別職業治療課或小組，又提出建議老師可在課室實行的方法，以促進學生進步。
5. 護理組與獨立生活領域合辦了洗手月活動，以教導學生洗手的重要和洗手步驟。又為中學組學生推行了性教育，而由於學生間的能力差異較大，建議來年按能力分組進行，並且由一次性講座，改為分階段性學習，以促進其果效。另與相達生物科技國際有限公司合作舉辦口腔健康測試及家長講座，在第二次的口腔健康測試結果中顯示學生的蛀牙風險有所減低，可能與同學和家長們對口腔健康意識升有關。本學年也帶領家長參加蒲公英護齒行動，讓家長學習正確刷牙方法及護理牙齒技巧，讓家長在家教導子女的刷牙方法與學校所教的相同。
6. 本學年新增遊戲小組在午休時間推行，期望學生能透過遊戲及繪畫達致自我表達、展現及發現，學習接納、尊重自己及別人。經過全年安排全校學生在不同週次參加，發現遊戲小組的成效受制於學生在遊戲發展階段性的影響，所以下學年將安排有共

同遊戲意識的學生為小組對象。

7. 為提升正向文化及作為學生輔導的預防性工作，學生獎勵計劃繼續全年推行，各組老師為每位學生設定一至兩個目標在每課堂執行，並在課堂結束前由任教老師以代幣作獎勵，學生每週結算一次並按獲得的代幣數目來換取大、中、小獎，藉此恆常鼓勵學生做好行為，並促進有禮守規的自律精神。
8. 在學生發展上提供了多元化的活動中，又有引用外界資源聘請藝術家到校開設興趣小組和任教高中藝術課，同事們均表示有助拓闊學生不同的經歷和興趣。惟需要再探索如何協助學生長遠發展一生一體藝。
9. 由舞蹈治療導師帶領的舞蹈互動小組已推展了數年，藉此小組讓學生能以肢體動作為表達自我媒介，建立自己的獨特性，及學習與人聯繫，喜見學生從中能獲得進步，尤其對非口語同學的效益更大，並從由導師與學生之間的互動，在部份組別因應學生能力和特性，發展至提升同儕間的互動。
10. 經過有系統地進行風紀訓練，風紀隊長能堅守良好紀律和領袖崗位，且成為其他學生的模範，團隊士氣良好，部份風紀透過訓練和崗位當值，能認識自我及表達個人想法。
11. 綠色生活藝術活動透過同事們的不斷努力，本學年更增設了自動灑水系統，老師帶領同學一起種植的農作物都生長得更健康。魚菜共生系統亦在喜樂組裏試行，讓學生明白生命的價值及探索如何可逐步推行至全校。廚餘機也在本學年開始運用，惟暫未有太多空間教導學生使用，希望下學年在午休時段可預留空間讓老師帶領學生學習使用廚餘機及進行其他不同的綠色生活活動，讓綠色生活能夠在校園生活裏的一部份。
12. 在輔導課中持續推動 HANEN program 中的基礎溝通心法「OWL」，學生輔導組的老師們一起閱讀參考書及影片〈It Takes Two to Talk〉和〈More Than Words〉當中的相關文章，老師們實施課堂錄影、課後討論和觀課後反思，參與同事都認同有得著，且已把錄影了的課堂影片剪輯相關技巧輯製為日後校本教材，以作為傳承。
13. 已利用社區參與及適應問卷收集數據，以了解本校學生在有關方面的表現及家長所面對之困難，透過 Vineland-3 評量表，收集全校學生在生活適應方面的數據，工作小組正研究如何有效善用相關數據以促進學生發展。
14. 運用課後支援學習津貼，在 7 月份舉辦了為期五日的「課後支援學習活動-暑期活動」，以發掘學生興趣及培養學生的社交技能；學生表現投入及積極，享受活動過程。家長也認同暑期活動有助充實子女的閒暇，另一方面也增添多元化學習機會。

2018/19 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：明愛樂群學校

計劃統籌人姓名：黃婉欣姑娘

聯絡電話：2691 1281

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)18 名(包括 A.領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活力迎夏日(暑期活動)	2	11	5	100%	15/7 ~ 19/7	\$12,907.1	老師及家長回饋	/	培養興趣、提升社交及溝通技巧訓練、文化藝術和歷奇活動
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	10	55	25		總開支	\$12,907.1			
**總學生人次	90								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因 _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明): 全年津貼金額較少

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

沒有

2018/19 學年財政報告(截至 30/10/2019)

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(甲) 教職員薪金及公積金/強積金津貼	<u>16,098,425.81</u>	<u>16,098,425.81</u>
合計：	<u>16,098,425.81</u>	<u>16,098,425.81</u>
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼：		
基本撥款額	1,132,878.94	9,325.02
學校及班級津貼		769,281.22
綜合家具及設備津貼		137,621.00
學校課程發展津貼		3,900.00
綜合科目津貼		12,611.80
補充津貼		208,272.00
培訓津貼		3,400.00
升降機保養津貼		50,900.00
供增聘文書助理的行政津貼		<u>109,754.40</u>
合計：	<u>1,132,878.94</u>	<u>1,305,065.44</u>
(丙) 為特定學校而設之擴大營辦開支津貼：		
資訊科技綜合津貼	331,619.00	269,391.07
修訂行政津貼	999,432.00	991,825.75
新高中課程支援津貼 #1	121,980.00	184,404.00
學校發展津貼	<u>336,089.40</u>	<u>88,511.50</u>
合計：	<u>1,789,120.40</u>	<u>1,534,132.32</u>

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(丁) 其他項目		
差餉及地稅津貼	223,000.00	223,000.00
整合代課教師津貼帳(基本) #2	68,740.50	182,822.37
整合代課教師津貼帳	883,080.00	723,870.00
家庭學校委員會合作事宜	25,474.00	20,000.00
校本課後學習支援計劃	12,600.00	12,600.00
諮詢服務津貼	185,173.50	123,600.00
言語治療師現金津貼 #3	0.00	17,547.29
閱讀推廣津貼	30,000.00	29,685.35
加強學校的無線網絡基礎設施	48,530.00	45,120.00
生涯規劃津貼 #3	609,900.00	602,363.11
在小學/中學推動 STEM 教育 #4	0.00	84,007.28
推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 #5	0.00	102,552.00
發放推動中國歷史及文化一筆過津貼 #6	0.00	31,500.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼 #7	172,259.00	224,306.70
資訊科技人員支援津貼	307,200.00	255,404.45
颱風特殊津貼	149,990.00	149,990.00
關愛基金-學生午膳津貼	28,520.00	25,116.00
合計：	<u>2,748,467.00</u>	<u>2,853,484.55</u>
政府賬戶收支比對：	<u>21,768,892.15</u>	<u>21,791,108.12</u>

- #1 新高中課程支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #2 整合代課教師津貼帳(基本)超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #3 言語治療師現金津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 在小學/中學推動 STEM 教育超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #5 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #6 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #7 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

項目：學校賬戶	收入(\$)	支出(\$)
學生午膳費 #1	42,750.00	116,344.90
書簿及影印費	17,475.00	2,450.00
文具費	8,388.00	7,790.90
茶點費 #2	19,572.00	21,832.46
興趣小組費	17,475.00	6,728.30
中學生學習材料費	10,780.00	0.00
學生雜費	6,990.00	1,700.00
賽馬會全方位活動津貼	7,223.00	7,223.00
校巴交通費 #3	439,588.20	710,833.65
學校活動費 #4	203,645.00	302,824.20
牙科保健費	2,420.00	1,740.00
家職會會費及活動費	5,850.00	1,605.30
姊妹學校活動	5,000.00	5,000.00
何東基金 #5	55,436.00	66,194.80
伊利沙伯女皇弱智人士基金	21,050.00	0.00
學校宿舍維修 #6	0.00	2,232.00
其他收支	<u>110,767.00</u>	<u>110,220.76</u>
學校賬戶收支比對：	<u>974,409.20</u>	<u>1,364,720.27</u>

- #1 學生午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #2 茶點費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #3 校巴交通費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 學校活動費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #5 何東基金超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #6 學校宿舍維修超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2018/19「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：8 班

工作目標：支援教師工作和改善學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 提供支援，讓教師致力教學發展工作 2. 照顧學習差異同學	- 聘請 1 名教師助理 - 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 - 分擔教師當值工作 - 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 - 製作教材	- 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄	- 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 - 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 - 檢視教務的資料及評估資料 - 檢視製作的教材教具的質素及數量	- 本學年全校 8 班共分 10 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁報、66 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2018/19 學校發展津貼撥款		\$336,089.40
	1 名教師助理	\$88,511.50
2018/19 學校發展津貼盈餘		\$247,577.90

2018/19 學年「新高中課程支援津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：8 班

工作目標：支援教師工作和改善新高中學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
<p>提供支援，讓教師致力教學發展工作</p> <p>照顧學習差異同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用教師助理共 1.5 名 - 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 - 分擔教師當值工作 - 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 - 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印成績表 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 - 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 - 檢視教務的資料及評估資料 - 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年全校 8 班共分 10 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、66 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2018/19 高中課程支援津貼撥款		\$121,980.00
	1.5 名教師助理	\$184,404.00
2018/19 高中課程支援津貼盈餘		(\$62,424.00)
擴大營辦開支整筆津貼補貼		\$62,424.00

2018/19 學年「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：8 班

工作目標：

1. 協助學生找到自己的喜好、一生一體藝。
2. 建構一個可以在個別化教育計劃落實的生涯規劃架構：
 - 2.1 增潤生涯規劃架構，研究加入「身心靈」範疇；
 - 2.2 促進職業教育領域與其他學習領域的跨專業協作。
3. 修繕評估系統，協助離校生轉銜。

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 增加教師空間，從而協助學生找到自己的喜好、一生一體藝	- 聘請 0.7 名教師，分擔整個教師團隊的有關協助推動學生生涯規劃的工作*	- 整體教師工作量減少，增加時間空間，進行全校參與模式的個別化教育計劃 - 為學生提供轉銜準備活動 - 為瞭解學生職業性向，提供職業評估服務 - 配合生涯規劃的發展，為高中學生安排到明愛樂務綜合職業訓練中心參加與職業訓練有關的課程，內容能包含與職業有關的經驗及情境	- 學校核心小組監察、編排和評估整體教學實施情況和教師的教學工作規劃 - 訪談 - 觀察	- 所有教師負責的 IEP 個案總數減少 3 個；而總課節則每週減少 16 堂 - 舉辦了兩個“學生出路巡禮”活動，當中包括參觀觀塘展亮中心和匡智會綜合職業訓練中心，並邀請大埔匡智會地區支援中心社工介紹地區服務，以及舉辦了有關學生出路的講座；家長出席率約 22%。家長反應積極，並認同此類型活動能加強家長對成人服務的了解和資訊掌握，達到預期目標
	- 聘請 1 名教師助理，支援教師工作*	- 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧	- 透過教師及教學組長的回	- 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、62 位學生的課業

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
		學生 <ul style="list-style-type: none"> - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄 	饋，查詢教師助理的工作表現	和進度紀錄 <ul style="list-style-type: none"> - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現
	<ul style="list-style-type: none"> - 「跑出課室」：透過遊學團、綠色生活藝術、歷奇、多元興趣小組、共融和社區參與的學習活動（例如：園藝、舞蹈、大自然教育、身心靈、青年獎勵計劃（AYP）、明愛特校聯校活動、攤位等），增加學生主動表達的機會，從中找出和修正錯誤、建立共同知識和維繫大家的內在動機 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能在興趣小組及課後活動中，最少發展其中一項多元智能 - 學生能在不同的聯課活動中，發展不同的多元智能 - 參加 AYP 的學生中，有 70% 學生主動表達能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 檢視各活動成效 - 檢討自選興趣小組的成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 首批由 2016/17 學年開始參與 AYP 銅章的同學們，在本學年已踏入考核金章之旅，三年間看到部份同學最終能夠自己一人搭建整個營幕，到背著又大又重的露營背囊在日間或晚上行走山路，由害怕開啟爐具至自己煮一頓簡單晚餐，過程中雖然艱巨，但每位學生都能堅持，突破自己完成每步旅程。在金章考核中，同學們還與明愛樂恩學校的同學一同到韓國首爾進行團體生活科的五日四夜交流團。旅程中有認識及體驗韓國歷史、飲食及藝術文化，又認識當地 Miral School 並與樂群學校的校舍設施作比對等。未來將把累積到的經驗，更完善地規劃興趣小組 AYP 的訓練時間、各領域的配合及如何有系統地籌辦由銅章至金章的考核，讓學生的學習由課室跑到戶外延續學習

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				- 同工同意藝術課程和 40 周年學生的參與表演，有助提升學生的自我肯定價值
	- 聘請藝術家到校為學生安排藝術課程，以培養學生的主動表達能力，並透過畢業禮表演提升學生的自我肯定價值	- 同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力 - 同工同意藝術課程和畢業禮表演，有助提升學生的自我肯定價值	- 觀察學生參與課程和表演的表現 - 從活動檢討中，檢視學生主動表達的表現 -	- 由舞蹈治療導師帶領的舞蹈互動小組已推展了數年，藉此小組讓學生能以肢體動作為表達自我媒介，建立自己的獨特性，及學習與人聯繫，喜見學生從中能獲得進步，尤其對非口語同學的效益更大，並從由導師與學生之間的互動，在部份組別因應學生能力和特性，發展至提升同儕間的互動
2. 建構一個可以在個別化教育計劃落實的生涯規劃架構	- 完善「生涯規劃教育架構」，以三層架構推展生涯規劃 - 全校支援： - 檢視本學年全方位學習活動能否配合生涯規劃課程的發展。 - 促進其他組別設計和組織與生涯規劃相關的學生活動、教職員活動和家長活動 - 在 IEP 會議中與家	- 學生能找到自己的興趣及喜好 - 學生能在 IEP (LCE) 中顯示進步 - 學生在主動表達方面有進步 - 有 70% 問卷同意有關工作策略	- 由小組以外教師及其他專業同工評價 - 小組成員開會檢討	- 由於 LCE 於上學年仍在試行階段，各組員對 LCE 的作用及使用方法仍有不清之處。經組內商討後，能達到一致共識：LCE 課程是一套來自美國為離校學生而設的轉銜課程，中文名是生活為本教育課程。內容有三大範疇：日常生活技能、個人相處及社會意識、就業技能。本校將完整的 LCE 課程作出篩選，選了適合我們學生、與影響生存的內容，進行整理而成；其中將每一能力劃分四個學習階段的副能力。而 LCE 的作用是轉銜紀錄，以檢視學生 12 年後的成長

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
	<p>長商討，協助學生找到自己的興趣及喜好</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按學習階段的支援： <ul style="list-style-type: none"> - 支援職業教育營運 HAPPY CLUB，讓高中學生從真實的工作中學習認識自己的長處及特性 - 與本校護士合作，安排成長小組予青春期的學生，如：性教育講座 - 個別支援： <ul style="list-style-type: none"> - 修繕模擬評估訓練，在職業課堂增加模擬評估的內容，協助離校生轉銜 - 教授有關面試應對技巧 - 帶領學生前往職業評估，以瞭解技能訓練中心的評估內容 			<p>概況，協助學生持續發展，並檢視現有學習情況是否合適學生的能力需要。LCE 並不是課程框架，而是從輔導、全方位學習、課程三方面反映學生在日常生活技能、與人相處及社會意識、就業技能三個範疇的能力發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在 IEP 會議中，部分老師未有與家長討論學生的興趣及喜好。有見及此，下學年在 IEP 會議前，會向全體老師強調「協助學生找到自己的興趣及喜好」的重要性及應列入 IEP 會議的討論事項 - 言語治療組致力在不同的情境或平台，訓練學生的匯報、演說及對話技巧，如在 Happy Club 訓練學生匯報技巧，在早會進行宣傳，提升學生的自信心；在四十週年校慶中，訓練學生唸唐詩、做小司儀、介紹攤位等。未來將會配合 LCE，建構一個適用於四個學階的校本溝通匯報課程架構，並於新學年的語文協作課時推行有關課程。在樂群雅聚中和家長進行了「家長工作坊-親子廚房」，讓家長實習如何透過簡單的親子小食製作活動，運用適當的技巧促進學生的語言表

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				達，協助提升學生的溝通表達，進一步促進家校合作來推動學生成長
3. 修繕校本評估系統，協助離校生轉銜	- 為將離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估	- 有 70%問卷同意有關工作策略	- 派發問卷予教職員評估有關工作策略能否增加對學生轉銜的瞭解 - 小組成員開會檢討	- 本學年安排了3位適齡學生往觀塘展亮中心進行評估工作，並個別約見家長，商討及跟進有關學生輪候成人服務的合適，整過程序及安排家長也十分明白 - 本學年安排了3位學生往卓業中心(工場)實習，2位往扶康會秦石中心以及3位學生往大埔匡智中心實習，而在第一天的實習各家長均有出席及參觀，讓家長更能了解成人服務的模式和運作
	- 舉辦學生出路巡禮活動，加強教職員及家長對成人服務的了解和資訊掌握	- 有 70%問卷同意有關工作策略	- 活動檢討 - 家長問卷	- 本學年舉辦了「學生出路巡禮」，當中安排了家長參觀何文田盛康園康怡居成人服務中心及舉辦了一次「學生出路巡禮」家長講座，出席率能達 20%，過程中讓家長了解成人服務的最新發展情況，而參加者均十分認同活動的重要性及期望需每年持續舉行。

* 由於學校採用全校參與模式，故額外聘請教師除支援生涯規劃小組教師的工作外，亦會支援整體教師工作並提升教師能量。

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2017/18 生涯規劃津貼盈餘		\$0.00
2018/19 生涯規劃津貼撥款		\$609,900.00
	0.7 名全職教師	\$378,074.31
	1 名教師助理	\$149,788.80
	AYP 遊學團活動支出	\$74,500.00
2018/19 生涯規劃津貼盈餘		\$7,536.89

