



真理



義德



2017/18 周年校務報告

生命



愛德



家庭



忠誠勤樸 · 敬主愛人



所屬機構：香港明愛機構屬下之政府津貼學校

學校類別：中度智障學童特殊學校

校址：新界沙田穗禾路 31 號

電話：2691 1281 傳真：2696 3103

電郵：cra@caritas.org.hk 網頁：http://www.crs.edu.hk



目錄

學校資料	頁 1
我們的學生	頁 2
我們的教職員	頁 3
2017/18年度學校架構	頁 4
2017/18年度關注事項成就和反思	頁 5
學生表現	頁10
2017/18年度校本課後支援計劃報告表	頁18
2017/18年度財務報告	頁20
2017/18年度「學校發展津貼」撥款運用報告	頁23
2017/18年度「新高中課程支援津貼」撥款運用報告	頁25
2017/18年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告	頁27

學校資料

所屬機構：本校為香港明愛機構屬下一所政府津貼中度智障學童特殊學校。

開辦簡史：一九七九年四月成立，初期校址位於觀塘區舊型公共屋邨；一九八二年八月遷往九龍慈雲山慈安村，一九九三年九月遷至沙田穗禾路 31 號現址。學校經已實踐校本管理新措施，並已成立家長教職員會，目的是加強學校、教職員及家長間的溝通聯繫。

明愛特殊教育服務辦學目標

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；
- * 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- * 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

本校辦學目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- * 發掘學生學習潛能，加以培育
- * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長
- * 為學生成人生活作預備，融入社會

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- * 協助家長以正確態度培育子女
- * 改善學生與家人間的關係
- * 組織家長，發揮互相支持功能

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持，發揮合作精神

- * 提升同工專業知識及技巧
- * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- * 鼓勵學童及家屬積極融入社會
- * 加強社區聯繫及溝通
- * 鼓勵家長運用社區資源
- * 鼓勵家長參與社區活動

(五) 善用學校資源，提高服務水平

- * 充份運用已有資源，避免浪費
- * 發掘外界資源，豐富服務之內涵

我們的學生

班級組織

級別	小學組	中學組	總數
班數	4 班	3 班	7 班

學生人數

級別	小學組	中學組
男生	27	14
女生	8	9
總數	35	23

實際上課日：190 日（原訂 194 日，期間因惡劣天氣關係，教育局宣布停課 4 天）

學生整體出席率：90%

學生學習障礙的類別：

主要：智障	58 人
兼有：聽障	3 人
自閉症	37 人
視障	2 人

我們的教職員

教職員類別

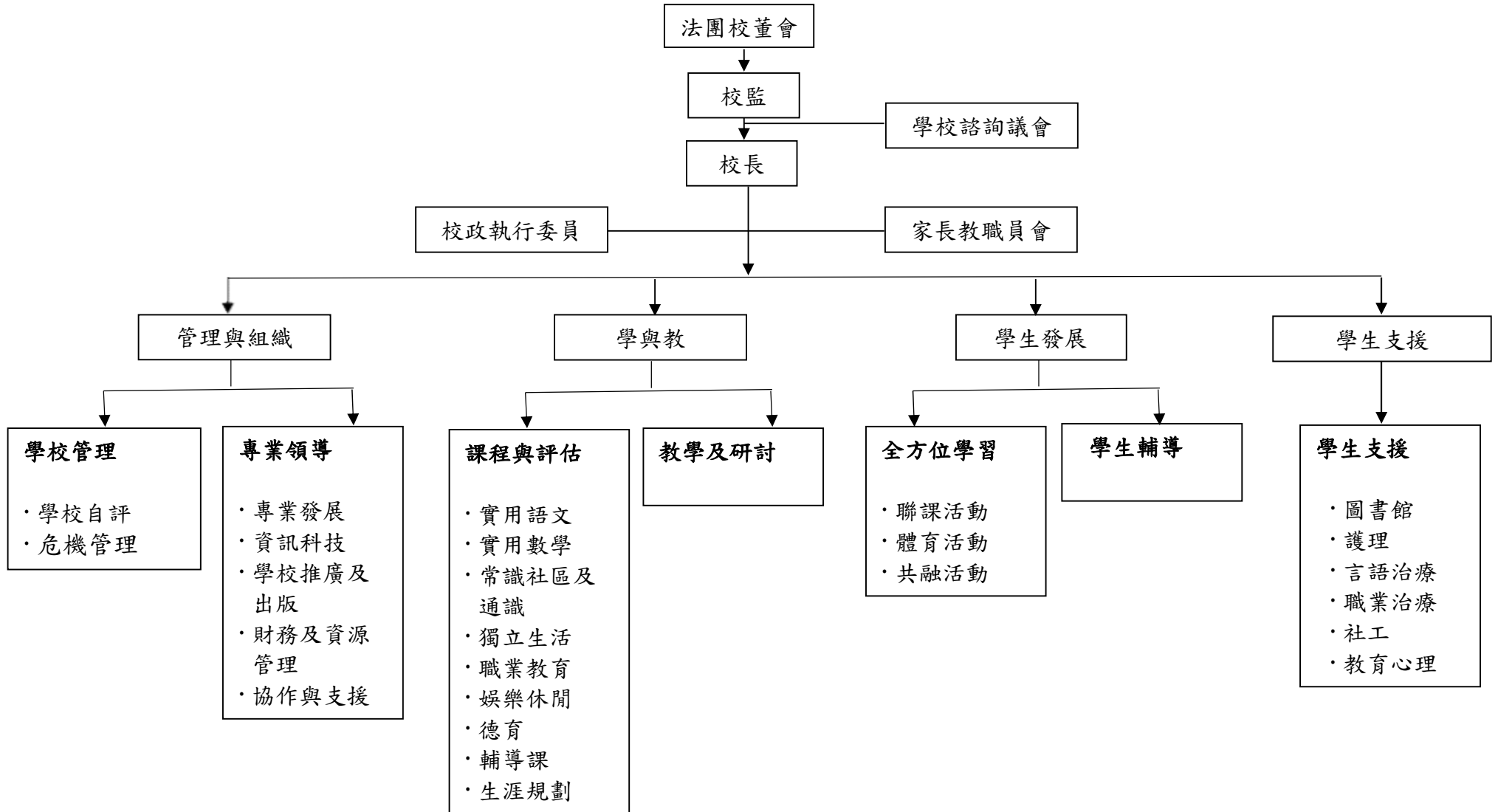
教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	15
	資源教師	3
專責人員	學校社工	1
	言語治療師	2
	護士	1
	物理治療師	0.4
	職業治療師	1
	職業治療助理	1
	教育心理學家(機構為本)	1
	其他工作人員	教師助理
	文員	1
	司機	2
	工場雜務員	1
	服務員	7.5
	資訊科技統籌員	1

教師資歷

基本師資訓練	18 (100%)
特殊教育訓練	14.5* (81%)
學士	17 (94%)
碩士	3 (17%)
教師總數 (不連校長)	18 (100%)

*其中一位是半職老師

2017/18 年度學校架構



2017/18 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：深化專業培訓，聚焦提升專業能量

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化
2. 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

成就

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化

- 本學年重建以領域為本的學習社群，領域會議中討論內容豐富，包括：觀課、課業、學習進程架構（LPF）、教學資源庫、STREAM 專題研習周等，有助提升教師對領域的認識及教學質素；其中各主要領域已進行領域內觀課，觀課重點聚焦課堂的提問技巧，能加強交流文化及專業技能。
- 專題分享方面，有「適況教師專業發展」及各專題分享，內容多元化及適合我校校情。建議未來將「適況」及專題分享活動統一規劃，如在學生學習及特性、教學策略等方面、並加入外出進修分享兼顧新的教育資訊，讓教職員專業得以進一步提升。
- 自評小組於 2017 年 3 月開始收集、整理及分析持分者問卷的數據，成員開會討論及比較以往數據後，並遞交分析報告，以便校長及中層管理人員檢視及討論，並作為未來學校發展計劃的參考。期間學校亦舉辦了兩次教職發展活動，透過深入的討論，教師及專職人員共同構想十年後明愛樂群學校的藍圖，再參考學校現況分析、學校課程持續更新：聚焦、深化、持續概覽等文件，教師及專職人員於 2017 年 5 月 2 日共同討論工作優次及規劃學校未來發展，除了增加出席同工對學校發展工作的擁有感外，也可作為編擬學校發展計劃及科組計劃重要的參考資料。
- 在籌畫及推行 STREAM 專題研習過程中，透過各領域教師間協作完成七天的活動，能強化教師間專業交流，並提升教師能力及活動規劃能力；在籌畫過程中，增加了總負責人對各範疇的認識和統籌能力，而其他教師則對自己所任教領域的部分有較深入的認識。為了深化全體教師對 STEM 教育的認識及整體規劃能力，建議來年起由不同領域負責籌畫及推行 STEM 專題研習。

2. 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

- 2018 年 9 月 IEP 數據庫建立已完成；來年繼續匯入資料及試用數據庫，讓 IEP 計劃、目標、教案、進度紀錄、評估數據等連繫在同一平台，能優化 IEP 系統。

反思

- 2018/19 年度檢視 IEP 數據庫，作出修訂建議，並進行試用以完善其設計及內容，為教師在編訂及紀錄學生的 IEP 時，提供較簡易的一站式工作平台，較易掌握學生的進度。
- 從學生在系統性評估中表現所見部分領域在不同階段有較為顯著的落後，這需要關注；建議來年開始各領域會議參考學生評估資料並作出討論。

- 建議領域會議成為恆常化工作，繼續提供專業交流的平台，發展以領域為本的學習社群。本學年未有舉辦為教師及教職員舉辦有關IEP會議的分享會，只在早會中報告IEP會議的理念和目的，建議來年在九月初進行相關工作坊。
- STREAM專題研習安排以跨領域及科目的統整活動，內容豐富；健康日、食營D、胖國王、小玩意、肥膩？、健康錦囊、8000步、藝術日、發佈會、識得揀等全校及全方位活動，能兼顧STEM教育各範疇。為了深化全體教師對STEM教育的認識，建議來年起由不同領域負責籌畫及推行STEM專題研習。

關注事項二：裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能

1. 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達
2. 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

成就

1. 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達
 - 校長、教育心理學家、學生輔導組及言語治療組進行了跨專業的會議，商討如何促進學生的「主動表達」，整理了適切於我校學生的8個溝通功能並根據教師同工試用後的意見修繕了「主動表達_溝通功能-評量表」。然後，教師和言語治療師在學期末/暑假期間運用修繕了的評量表共同檢視學生在主動表達上的基線並訂定訓練目標，在2018/19學年9月會確立並執行有關訓練，以提升學生主動表達的態度、知識和技能。
 - 今年言語治療組舉行了2次教職員的PECS及平板電腦溝通應用程式工作坊，和同工溫故知新，促進教職員對輔助及替代溝通(AAC)的認識，鼓勵同工在日常流程/課堂中多和學生運用AAC，促進他們的溝通。AAC工作坊的問卷顯示，9成以上同工表示有信心和學生使用AAC，建議來年在流程上要運用AAC。
 - 新增了多項「跑出課室」學習經驗，如室內攀石、滑冰訓練、小帆船、在校園不同角落進行綠色生活活動等，在過程中喜見學生被不同學習環境和學習內容吸引，部份學生明顯見其學習動機提高了和增加了主動表達的表現，如指著攀石牆表示想玩、當同學完成攀石後一起拍手或說「做得好」。過程中發現部份學生對攀石及滑冰也感興趣，且可作為學生的體育學習項目之一，因此已開始嘗試擬定校本體育發展的十二年規劃，冀望所有學生在十二年學習中，有機會學習不同的體育活動，從而發展學生的體育潛能以再進深培訓，或成為學生休閒娛樂的一項運動項目，建立健康的生活模式。
 - 學校於本年度參加了香港青年獎勵計劃，並成為直屬執行處之執行處支部。本年度共有4位學生計劃考取銅章級，3位學生參加青鳥行動。考取銅章級的學生需要完成服務科、技能科、野外鍛鍊科及康樂體育科四個科目，其中野外鍛鍊科會與香港扶幼會則仁中心學校的師生共同參與，而服務科、技能科及康樂體育科會於逢星期五的興趣小組進行訓練。於2016年11月18至19日、12月16日至17日、2017年1月6日至7日及2月10日至11日，於西貢白沙澳、赤徑、榕樹澳及海下，共進行四次野外鍛鍊科的訓練活動。透過計劃讓學生體驗露營生活、學習執拾裝備和

背囊、準備簡單餐膳及實踐旅程計劃。學生在日常生活很少有機會參加露營，因此十分期待是次活動。學生在活動後亦能分享所見所聞及感受，他們都希望來年繼續接受訓練，考取更高的章級。還有，共融活動組積極尋求外間資源，例如：親切、外國人義工組織等，讓我們學生多與不同社會人士接觸，同時讓外界認識我們的學生，建立共融社會精神。

- 本學年共有 7 位學生接受正規的專項訓練，包括：田徑—曾俊豐、草地滾球—麥詠貞、麥景嵐、地板曲棍球—陳卓謙、陳樹兆、林日朗、羅翹鋒。家長都十分支持子女參加正規及恆常的專項訓練，除可讓子女建立運動習慣，更可藉此增加與他人溝通的機會，建立友誼。
- 體育活動組共安排了十一項體育活動供不同能力的學生參與，學生的參與程度高，只要家長同意，每位學生至少能參加四項全校性的體育活動，包括：游泳同樂日、普及健體運動—健體操、2017 香港特奧同樂日和第七屆聯校運動會。本組期望每位學生全年度至少參與三項體育活動，達致平等參與的機會。
- 綠色生活藝術活動透過過去數年不同的活動已逐漸萌芽，其中喜見負責老師帶領學生們在學校花園進行不同蔬菜、香草、花卉等種植，又進行組本種植計劃，藉著以大自然素材優化校園環境，為學生提供身心靈放鬆的場地。而下學年更增設自動灑水系統，冀望能更有效地保養老師和學生心血，並維持身心靈放鬆空間的完善。另外，也申請了廚餘機，透過量度餘廚數量，教導學生珍惜食物不要浪費，讓環保教育不但是學習，更是落實在學生的生活細節中。
- 2018 年 6 月 15 日派發家長問卷-學生閱讀習慣，以收集家長對「繪本教學」的意見。發出 60 份，收回 59 份，問卷回收率為 98.3%。問卷結果如下：

	1. 子女喜愛閱讀的程度有提升。	2. 子女閱讀時的專注程度有提升。	3. 子女閱讀繪本的時間有增加。	4. 子女能正確回應繪本內容的提問。	5. 我在家有與子女共同閱讀繪本。
十分同意	6.78%	5.08%	6.78%	5.08%	13.56%
同意	45.76%	50.85%	49.15%	50.85%	57.63%
中立	40.68%	38.98%	38.98%	38.98%	23.73%
不同意	6.78%	5.08%	5.08%	5.08%	3.39%
十分不同意	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.69%

問卷結果顯示家長對「繪本教學」的支持，五成以上的學生家長覺得子女在閱讀習慣方面有提升，來年將繼續推行繪本教學，並派發問卷收集家長對繪本教學的意見。

2. 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

- 職業領域組已與生涯規劃組檢視聯校課程，並將學習重點項目與生涯規劃框架學階相互對應，以讓新任教老師能選擇學習重點予不同能力的學生。
- 工作概念應該從小建立，而組員間的認同及配合能讓教學更有效果，小學組學生已初步建立工作概念，例如：獨立工作一段時間、專心/專注完成工作和完成後能作出適當的表達等。

- 此外，除職業導向的學習經歷外，社區是學生生活場所的一部份，因此學生能在公眾場合有合宜表現是十分重要的一環。本年度帶領學生走到社區裏參與的欣賞表演活動、參觀活動或社區探索活動中，大部份學生均能保持良好的禮儀，相信這些都是日常課堂教學，和為該次活動的教導所產生的學習成果，這些都有助學生日後合宜地走進社區裏進行不同活動，以達致健康的生活，因此下學年會繼續帶領學生走進社區參與各式各樣的活動。

反思

- 試用生涯規劃架構檢視聯課活動的分佈後，組員均認同使用生涯規劃架構有助檢視和規劃本組活動及支援服務是否均衡和適切學生的發展需要，下學年會全面使用此架構作檢視和規劃，並在下一步發展不同學階的學生發展需要，惟規劃模式與往日做法不相同，相信需要更多探索、試行、討論和檢視，以優化整個運作。
- 當高中學生進行模擬面試時，大多表現膽怯，欠缺自信，表達能力仍有待加強。
- 大部分學生對圍繞生活經驗的課題皆感興趣，學校需建構真實的學習環境，讓學生更投入學習。因此領域老師曾參觀友校經營的校內商店，為我們籌組樂群商店帶來不少啟發。我們可以參考友校的經驗，建立一套更完整的及符合校本的學習目標，商店除可售賣小食及飲品外，亦可將學生製作的番皂、潤唇膏、蚊磚等天然產品放在商店出售，從而透過不同的工種，發掘及培養學生的職業興趣及潛能。
- 學生發展組與言語治療師和教育心理學家合作制定了校本「主動表達-溝通功能-評量表」，並由言語治療師向老師講解評量表的用法，及經每位老師嘗試以一個學生作為個案試用後，提出遇到的疑問或建議，經修訂後已制定了修訂稿並在下學年開始全校使用。評量表有助同工們更清晰了解學生的表現，及有助制定下學年目標和觀察學生進展。惟要提升學生的主動表達能力，仍需有效的教學策略、有益促進主動溝通的環境等不同條件配合，因此還需全校教職員的參與，而有關計劃的推行將交由言語治療師、教育心理學家及全校教師共同推行。
- 今年共舉行了4次教職員手語培訓（3次給教師、專職及助教；1次給職工和校務處同工），讓同工學習基本的手語，裝備他們運用簡單手語於教學及和學生的溝通上，期望能促進學生的學習和溝通。大部份同工均投入學習，對手語感興趣。至於這些培訓能否有效地裝備同工運用簡單手語於教學及和學生的溝通上，仍有待觀察，但至少是一個好的開始，建議未來可有系統及恆常化地和同工學習及重溫常用的手語，裝備同工，促進學生的學習和溝通。
- 推動基礎溝通心法「OWL」來打開溝通之門已實施數年，在觀課討論和兩岸四地啟智服務研討會分享的過程中，參與的同事都有不同的得著，同學在過程中亦因著老師使用此策略而在學習上有成效，惟如何提升所有老師對「OWL」的認識和有效實施仍需努力。為提升學生主動表達的動機，學生輔導小組繼續推動基礎溝通心法-「OWL」之應用及分享，建議來年可分為三階段，以不同內容作主題，並嘗試廣泛應用於課堂或小組。此外，亦建議於校內拓展服務生計劃：繼續「一人一職」安排，可開拓自己班以外的服務，如環保大使(收集廚餘)、友善大使，增加由家長義工或工友協助種植大使及環保大使(收集廚餘)，營造正面積極的校園生活環境，增加學生主動表達的機會。

- 舞蹈互動小組（具舞蹈治療元素）由首年開辦給自閉症學生至今，已看到大部份參加者在小組當中能提升與人互動的意識、主動性，和開展與人合宜互動的關係。而我們深信此小組不但合適自閉症學生，對其他學生也能提升他們與人合宜地互動的表現。且舞蹈治療師與本校的長久合作，對中度智障學生已有更深的認識，因此下學年恩誠組、美善組及勤樸組所有學生均會參與舞蹈互動小組，以促進學生與人合宜地互動的發展。
- 服務生計劃推行多年，繼續以「一人一職」信念，安排每位同學進行不同服務工作，以恆常培養學生的責任感和能力感。本年增設「種植大使」讓不同能力學生都不單止只有一職，而下學年更會增設「環保大使」鼓勵同學珍惜食物不要浪費，務求學生盡量有機會參與學校不同的崗位，展現能力和責任感。而下學年更會讓學生最少有一項自選的服務生工作，讓學生學習自選自決。
- 語文傳意小組共分三組，各有不同的主題，初組為表達要求例如：點唱、玩玩具，學生較被動，需要提示下才可舉手參與活動，但有一半以上的學生能以手勢、字圖卡或 iPad 表達要求。中組以購買食物來提升生生互動，一半以上學生能主動舉手表示參與活動，溝通時卻需要提示或協助。高組以猜謎為主題，學生反應良好，學習動機高，切合學生的興趣及學習需要。惟小組人數多，常常出現行為問題，輪空時間也長；有鑑於語文傳意小組運作多年，建議來年開始停辦，或許在轉變模式下會激發新思維。
- 校本部分體育課程未能與時並進，例如：滑冰、雪鞋競走和地板曲棍球等特殊奧運項目，未有適切的學習重點，以評定學生能力。從體適能測試日的觀察所得，學生的體型、身體柔軟度、肌力及肌耐力仍有進步空間，亦未能培養恆常做運動的習慣，如何在有限空間及時間培養學生每天做運動的習慣是本領域的發展重點之一，此外，有關組別亦需考慮如何增加學生接觸不同類型的運動項目的機會，發掘興趣，啟發潛能。此外，體育活動過去多年一直是學生發展組的一部份，但有見體育活動與體育領域息息相關，經商討後決定由下學年開始把體育活動調入體育領域裏，期望此舉有助體育領域及體育活動可更流暢地推行及發展。

學生表現

各學習領域系統性評估結果：

實用語文

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	5	3	1	0
9歲-11歲	5	14	4	0
12歲-14歲	0	3	7	1
15歲-18歲	0	3	6	4

生活常識

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	6	2	0	1
9歲-11歲	7	9	5	0
12歲-14歲	0	4	6	2
15歲-18歲	0	1	3	10

獨立生活

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	4	5	0	0
9歲-11歲	6	18	0	0
12歲-14歲	2	4	6	0
15歲-18歲	0	5	2	5

實用數學

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	7	1	0	0
9歲-11歲	17	3	3	0
12歲-14歲	3	5	4	0
15歲-18歲	3	6	1	4

職業教育

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	5	3	0	0
9歲-11歲	6	15	3	0
12歲-14歲	2	3	5	1
15歲-18歲	1	5	5	3

社區生活

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	8	1	0	0
9歲-11歲	7	14	2	0
12歲-14歲	2	6	2	2
15歲-18歲	1	2	3	7

娛樂休閒

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	6	3	0	0
9歲-11歲	2	20	2	0
12歲-14歲	0	5	4	3
15歲-18歲	1	2	6	5

學生參與香港特殊奧運會代表隊表現

現役香港特殊奧運會代表隊成員		
項目	學生姓名	年度
滾球	麥詠貞	2017/18
滾球	陳卓謙	2017/18

學生獲獎名單

學生姓名	項目	成績
林思恒	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第三名
	第七屆聯校運動會 50 米	第三名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
陳淦希	第七屆聯校運動會 50 米	第一名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第一名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第一名
陳昉得	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第二名
	第七屆聯校運動會 親子師生義工接力賽	第一名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第三名
吳浩坤	第七屆聯校運動會 50 米	第三名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第三名
葉思行	第七屆聯校運動會 50 米	第一名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第三名
陳棟霖	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
余恩誠	第七屆聯校運動會 50 米	第二名
梁月怡	第七屆聯校運動會 50 米	第二名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第二名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第三名
陳紫綦	第七屆聯校運動會 50 米	第一名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
鄭彥滔	第七屆聯校運動會 擲壘球	第二名
李凱彤	第六十一屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	第一名
	第七屆聯校運動會 25 米	第一名
曾慶淳	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
	第七屆聯校運動會 親子師生義工接力賽	第一名
李鍵聰	第七屆聯校運動會 25 米	第二名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第一名
沈凱嫻	第七屆聯校運動會 擲壘球	第二名
梁均煊	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
	第七屆聯校運動會 50 米	第二名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第一名
劉彥廷	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第二名
	第七屆聯校運動會 50 米	第一名
王芍喬	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第二名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第二名

學生姓名	項目	成績
	第七屆聯校運動會親子競技遊戲	第二名
馬嘉駿	2017/18 年度 服務生	飛躍進步獎
陳頌仁	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
葉凱琳	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第二名
曾振軒	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
黎一歌	2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 100 米個人賽	第三名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	第三名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第三名
尚昫樂	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第二名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第二名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
陳樹兆	第六屆全港小學校際手語歌比賽-特殊教育組別	季軍及最佳服飾獎
	2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 100 米個人賽	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
	第七屆聯校運動會 100 米	第三名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第一名
鄭靜文	第七屆聯校運動會 擲壘球	第一名
鍾智立	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第二名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第三名
張浩麟	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	第一名
	第七屆聯校運動會 25 米	第三名
	第七屆聯校運動會親子擲壘球	第三名
陳熹橋	第七屆聯校運動會 50 米	第一名
阮天行	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名
	六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
鄭明得	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名

學生姓名	項目	成績
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第二名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第二名
	第七屆聯校運動會 100 米	第三名
	第七屆聯校運動會擲壘球	第三名
鄧焯琦	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第一名
	第七屆聯校運動會 50 米	第二名
陳樂天	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	第三名
	第七屆聯校運動會 100 米	第二名
	第七屆聯校運動會擲壘球	第二名
陳思龍	2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 100 米個人賽	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	第二名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第三名
吳梓宇	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠	第二名
	第七屆聯校運動會 100 米	第三名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
葉濤鋒	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名
	第六十一屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	第三名
	第七屆聯校運動會 50 米	第三名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第二名
施俊樂	第七屆聯校運動會 50 米	第二名
林思源	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第三名
林日朗	2017/18 年度 傑出風紀	
	第六屆全港小學校際手語歌比賽-特殊教育組別	季軍及最佳服飾獎
	2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 3 分鐘個人賽	第三名
	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠	第一名
	第七屆聯校運動會 200 米	第三名
	第七屆聯校運動會 友校接力邀請賽 4X100 米	第二名

學生姓名	項目	成績
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第三名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第一名
麥景嵐	2017/18 年度 傑出風紀	
	第六屆全港小學校際手語歌比賽-特殊教育組別	季軍及最佳服飾獎
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠	第二名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 融合 4X100 米	第三名
	第七屆聯校運動會 100 米	第二名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
陳卓謙	2017/18 年度 傑出風紀	
	第六屆全港小學校際手語歌比賽-特殊教育組別	季軍及最佳服飾獎
	2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 3 分鐘個人賽	第二名
	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米	第二名
	第七屆聯校運動會 200 米	第一名
	友校接力邀請賽 4X100 米	第二名
	2017/18 年度 服務生	傑出服務獎
陳恩浩	第七屆聯校運動會 擲壘球	第三名
李璧恩	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第三名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第二名
黃俊樂	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第三名
	第七屆聯校運動會 親子師生義工接力賽	第二名
	第七屆聯校運動會 親子師生義工接力賽 100 米	第三名
鄧清榆	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
梁昀山	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第三名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第二名
	第七屆聯校運動會 擲壘球	第二名
	第七屆聯校運動會 親子擲壘球	第一名
李恩悅	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第一名
	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第二名
	第七屆聯校運動會 親子競技遊戲	第二名
周倩瑩	第七屆聯校運動會 100 米	第一名
	第七屆聯校運動會 立定跳遠	第二名
羅兆傑	2017/18 年度 傑出風紀	
	香港青年獎勵計劃	銅章級
雷遠韜	第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名

學生姓名	項目	成績
	第七屆聯校運動會 100 米 第七屆聯校運動會 立定跳遠 第七屆聯校運動會 親子師生義工接力賽 香港青年獎勵計劃	第一名 第一名 第三名 青鳥行動紀念章
羅翹鋒	香港青年獎勵計劃 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018(特殊中學組) 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠 第七屆聯校運動會 200 米 第七屆聯校運動會 立定跳遠 2017/18 年度 服務生	銅章級 第二名 第二名 第二名 第三名 第三名 飛躍進步獎
曾俊豐	2017/18 年度 傑出風紀隊長 第六屆全港小學校際手語歌比賽-特殊教育組別 2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 6 分鐘個人賽 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校友校接力邀請賽 4X100 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠 第七屆聯校運動會 200 米 第七屆聯校運動會親子師生義工接力賽 友校接力邀請賽 4X100 米 2017/18 年度 服務生	季軍及最佳服飾獎 第二名 第二名 第二名 第一名 第一名 第一名 第二名 傑出服務獎
譚國楠	2017/18 年度 傑出風紀隊長 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠 第七屆聯校運動會 立定跳遠	第一名 第二名 第三名
麥詠貞	2017/18 年度 傑出風紀隊長 第六屆全港小學校際手語歌比賽-特殊教育組別 2017 香 港智障人士體育協會室內賽艇比賽 6 分鐘個人賽 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳遠 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 融合 4X100 米 第七屆聯校運動會 100 米 第七屆聯校運動會 立定跳遠 第七屆聯校運動會 親子擲壘球	季軍及最佳服飾獎 第三名 第一名 第一名 第三名 第一名 第一名 第一名

學生姓名	項目	成績
	友校接力邀請賽 4X100 米	第二名
陳婉儀	2017/18 年度 傑出風紀 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名 第二名
張榮豐	2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 3 分鐘個人賽 第四十二屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米 第七屆聯校運動會 100 米	第一名 第一名 第三名
馮俊彥	第七屆聯校運動會 100 米 第七屆聯校運動會 立定跳遠	第三名 第二名

2017/18 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：明愛樂群學校

計劃統籌人姓名：黃婉欣姑娘

聯絡電話：2691 1281

A. 本計劃受惠學生人數共 14 名(包括 A. 領取綜援人數 1 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 10 名及, C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: 3 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活力迎夏日(暑期活動)	1	10	3	100%	23/7~27/7	\$27400	導師 / 家長回饋	樂智機構 展能藝術家	能培養興趣、提升社交/溝通技巧訓練
活動項目總數: <u>12</u>									
@學生人次	5	50	15		總開支	\$27400			
**總學生人次	70								

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：全年津貼金額較少

2017/18 年度財政報告(截至 30/10/2018)

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(甲) 教職員薪金及公積金/強積金津貼	<u>14,628,041.03</u>	<u>14,628,041.03</u>
合計：	<u>14,628,041.03</u>	<u>14,628,041.03</u>
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼：		
基本撥款額	806,344.41	
學校及班級津貼		590,360.52
綜合家具及設備津貼		265,645.00
增補津貼		0.00
學校課程發展津貼		3,900.00
綜合科目津貼		7,829.40
補充津貼		96,210.75
培訓津貼		3,900.00
升降機保養津貼		48,500.00
供增聘文書助理的行政津貼		<u>136,745.35</u>
合計：	<u>806,344.41</u>	<u>1,153,091.02</u>
(丙) 為特定學校而設之擴大營辦開支津貼：		
資訊科技綜合津貼	323,847.00	231,518.97
修訂行政津貼	976,032.00	740,477.22
新高中課程支援津貼 #1	116,712.00	216,570.25
學校發展津貼	<u>285,652.00</u>	<u>178,334.81</u>
合計：	<u>1,702,243.00</u>	<u>1,366,901.25</u>

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(丁) 其他項目		
差餉及地稅津貼	218,000.00	218,000.00
整合代課教師津貼帳	65,602.50	62,291.75
家庭學校委員會合作事宜	25,372.00	20,298.80
校本課後學習支援計劃	10,800.00	10,800.00
資訊科技第四階段津貼 #2	0.00	62,579.00
加強學校的無線網絡基礎設施	48,530.00	45,120.00
生涯規劃津貼 #3	583,560.00	654,276.58
在小學/中學推動 STEM 教育 #4	0.00	77,811.30
推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 #5	0.00	42,498.00
發放推動中國歷史及文化一筆過津貼 #6	0.00	16,500.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外 支援津貼	172,128.00	172,126.86
資訊科技人員支援津貼	300,000.00	281,817.65
加強學校行政管理津貼 #7	0.00	250,000.00
關愛基金-學生午膳津貼	29,540.00	29,540.00
合計：	<u>1,405,002.50</u>	<u>1,943,659.94</u>
政府賬戶收支比對：	<u>18,541,630.94</u>	<u>19,091,693.24</u>

#1 新高中課程支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支津貼補貼。

#2 資訊科技第四階段津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#3 生涯規劃津貼會由過往累積的盈餘補貼。

#4 在小學/中學推動 STEM 教育計劃超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#5 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#6 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#7 加強學校行政管理津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

項目：學校賬戶	收入(\$)	支出(\$)
學生午膳費 #1	33,808.40	59,117.90
書簿及影印費	15,975.00	12,945.00
文具費	7,668.00	7,571.00
茶點費	17,892.00	12,689.93
興趣小組費 #2	15,975.00	18,211.50
中學生學習材料費	1,800.00	1,000.00
學生雜費	6,390.00	5,390.71
冷氣費	18,445.00	4,800.00
校巴交通費	424,528.40	281,676.12
學校活動費 #3	177,617.00	209,950.80
牙科保健費	2,040.00	2,040.00
家職會會費及活動費	2,950.00	60.70
姊妹學校活動	5,000.00	5,000.00
何東基金	71,300.00	47,590.00
伊利沙伯女皇弱智人士基金	21,050.00	0.00
學校宿舍維修 #4	0.00	28,706.00
其他收支 #5	26,815.00	37,557.68
學校賬戶收支比對：	849,253.80	734,307.34

- #1 學生午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #2 興趣小組費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #3 學校活動費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 學校宿舍維修超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #5 其他超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2017/18「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：7 班

工作目標：支援教師工作和改善學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 提供支援，讓教師致力教學發展工作 2. 照顧學習差異同學	- 聘請 1 名教師助理入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 - 分擔教師當值工作 - 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 - 製作教材	- 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄	- 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 - 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 - 檢視教務的資料及評估資料 - 檢視製作的教材教具的質素及數量	- 本年度全校 7 班共分 8 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁報、58 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2017/18 學校發展津貼撥款		\$285,652.00
	1 名教師助理	\$178,334.81
2017/18 學校發展津貼盈餘		\$107,317.19

2017/18 年度「新高中課程支援津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：7 班

工作目標：支援教師工作和改善新高中學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
<p>提供支援，讓教師致力教學發展工作</p> <p>照顧學習差異同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用教師助理共 1.5 名 - 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 - 分擔教師當值工作 - 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 - 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印成績表 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 - 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 - 檢視教務的資料及評估資料 - 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度全校 7 班共分 8 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、58 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2016/17 高中課程支援津貼盈餘		\$112,464.73
2017/18 高中課程支援津貼撥款		\$116,712.00
	1.5 名教師助理	\$216,570.25
2016/17 高中課程支援津貼盈餘		\$12,606.48

2017/18 年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：7 班

工作目標：

1. 安排學生參與不同學習活動，建立有意義的生涯；
2. 為將離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估；
3. 驗證、整理和推行校本生涯規劃課程框架。

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 安排學生參與不同學習活動，建立有意義的生涯	- 聘請 1 名教師，分擔整個教師團隊的有關協助推動學生生涯規劃的工作*	<ul style="list-style-type: none"> - 整體教師工作量減少，增加時間空間，進行全校參與模式的個別化教育計劃 - 為學生提供轉銜準備活動 - 為瞭解學生職業性向，提供職業評估服務 - 配合生涯規劃的發展，為高中學生安排到明愛樂務綜合職業訓練中心參加與職業訓練有關的課程，內容能包含與職業有關的經驗及情境 - 生涯規劃小組因應高中學生的需要和能力，安排樂務課程，補充高中應用學習課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校核心小組監察、編排和評估整體教學實施情況和教師的教學工作規劃 - 訪談 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有教師負責的 IEP 個案總數減少 3 個；而總課節則每週減少 22 堂 - 舉辦了兩個“學生出路巡禮”活動，當中包括參觀觀塘展亮中心和匡智會綜合職業訓練中心，並邀請大埔匡智會地區支援中心社工介紹地區服務，以及舉辦了有關學生出路的講座；家長出席率約 22%。家長反應積極，並認同此類型活動能加強家長對成人服務的了解和資訊掌握，達到預期目標

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請 1 名教師助理，支援教師工作* 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、60 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現
	<ul style="list-style-type: none"> - 「跑出課室」：透過遊學團、綠色生活藝術、歷奇、多元興趣小組、共融和社區參與的學習活動（例如：園藝、舞蹈、大自然教育、身心靈、青年獎勵計劃（AYP）、明愛特校聯校活動、攤位等），增加學生主動表達的機會，從中找出和修正錯誤、建立共同知識和維繫大家的內在動機 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能在興趣小組及課後活動中，最少發展其中一項多元智能 - 學生能在不同的聯課活動中，發展不同的多元智能 - 學生能在興趣小組及課後活動中，最少發展其中一項多元智能 - 學生能在不同的聯課活動中，發展不同的多元智能 - 參加 AYP 的學生中，有 70% 學生主動表達能力有提升 - 60% 學生能自選參加興 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 檢視各活動成效 - 檢討自選興趣小組的成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 從老師觀察及活動檢討報告中，有 70% 參加 AYP 的學生在自主學習能力有提升，例如：大部份學生都因喜歡參加 AYP 野外鍛鍊而在主動學習方面有提升 - 60% 學生能自選所想參加的興趣小組，惟小部份學生雖然選了喜歡的興趣小組，但未必能有助發揮學生不同的潛能，所以在第二學段有 6 位學生由老師安排轉到另一興趣小組以促進學生潛能發展 - 98% 學生能在興趣小組及課後活動中，最少發展其中一項多元智能 - 學生能在不同的聯課活動中，發展各樣多元智能，包括音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、自然智能和空間智能 - 100% 同工同意高中綜合藝術課程

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
		趣小組		<p>能培養學生的學習興趣和自主學習能力，例如同學們都十分喜歡上藝術課和表現主動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%同工同意藝術課程和全方位活動週的表演，有助提升學生的自我肯定價值 - 由於禮堂未能使用而使畢業禮形式有改，原訂於畢業禮的表演改在全方位活動週中裏的表演藝術活動裏進行表演
	<ul style="list-style-type: none"> - 透過跨領域學習和真實的情景學習，例如：STREAM 專題研習、實驗、產品設計及製作、銷售、物流、服務等，增加學生主動表達的機會、學習興趣和動機 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在專題研習周表現感興趣 - 學生在專題研習周有主動提出問題 - 在相關活動中，學生主動表達、學習興趣和動機的表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢視研習周計劃書、會議紀錄 - 活動檢討 	<p>3月19日至3月27日進行專題研習，研習主題：健康，探究題目：「我身體健康嗎？」</p> <ul style="list-style-type: none"> - STREAM 專題研習周安排以跨領域及科目的統整活動，包括：健康日、食營D、胖國王、小玩意、肥膩？、健康錦囊、8000步、藝術日、發佈會、識得揀等全校及全方位活動 - 學生學習成果方面，各活動都能誘發探究的興趣，其中他們能體驗不同實驗方法與測試的關係，另外，使用不同科技產品方面亦見成效，如平板電腦的計時器、QR code、計步器、聲波度高器、搖控

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				<p>車等等，能幫助學生建構知識和誘發探究的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 研習周後的檢討內容包括：學生學習成果、活動設計與照顧學生學習多樣性、教師能力及教師活動規劃能力等，提出以體驗、觀察、操作、應用、討論及解難等不同層次提升同學的學習；亦建議未來從學科出發作研習
	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請藝術家到校為學生安排藝術課程，以培養學生的主動表達能力，並透過畢業禮表演提升學生的自我肯定價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力 - 同工同意藝術課程和畢業禮表演，有助提升學生的自我肯定價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生參與課程和表演的表現 - 從活動檢討中，檢視學生主動表達的表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力，例如同學們都十分喜歡上藝術課和表現主動 - 100%同工同意藝術課程和全方位活動週的表演，有助提升學生的自我肯定價值 - 由於禮堂未能使用而使畢業禮形式有改，原訂於畢業禮的表演改在全方位活動週中裏的表演藝術活動裏進行表演
	<ul style="list-style-type: none"> - 安排高中學生參與明愛樂務的「基礎病房服務助理體驗計劃」課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 能安排適齡學生到中心或工場參觀、實習一次; - 最少舉辦兩次家長參觀成人復康單位活動，並有 20% 家長參與 - 能安排適齡的學生進行兩 	<ul style="list-style-type: none"> - 查詢及收集學生參與活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 於第一學段安排高中學生參與明愛樂務的「基礎病房服務助理體驗計劃」 - 本年度有兩位適齡的學生已接受了職業專項評估服務及已約見家長面談有關學生輪候成人服務安排

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
		日的校內模擬職業評估，為學生評估作準備		
2. 為將離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦學生出路巡禮活動，加強家長對成人服務的了解和資訊掌握 	-	<ul style="list-style-type: none"> - 由小組以外教師及其他專業同工評價 - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度按計劃約見了共 4 位申請學生延讀之家長、3 位學生預備往職業評估之家長及 2 位學生家長面談及商討有關學生畢業轉銜事宜
3. 驗證、整理和推行校本生涯規劃課程框架	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續驗證和整理於 2016 年 7 月擬定的生涯規劃課程框架。 - 以各領域學習目標為基礎，對應生涯規劃框架框架，作比對、驗證和整理 (已完成獨立、職業、常識+社區、數學，今年繼續完成娛樂休閒和語文) 	- 完成生涯規劃課程框架的驗證、整理和修訂	<ul style="list-style-type: none"> - 由小組以外教師及其他專業同工評價 - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 已完成將生涯規劃能力與所有學科領域目標的比對和整理工作 - 根據比對時的內容及反思，整理及修訂生涯規劃課程框架 - 組員於長假期共同當值，以整天形式進行比對工作，效果理想 - 職業教育領域已與生涯規劃組檢視聯校課程，並將學習重點項目與生涯規劃框架學階相互對應，以讓新任教老師能選擇學習重點予不同能力的學生
	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進已整理生涯規劃框架在各領域的實際執行情況 	- 生涯規劃框架在各領域開始使用	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢教師意見 - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 將各 IEP 文件內的獨立生活和職業教育領域目標與生涯規劃作比對，結果顯示大部分老師能按照學生能力及生涯規劃進程選標
	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進校本 IEP 文件及實際 	- 全部學生 IEP 文件已加入	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢教 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度所有學生均開設新 IEP 文件

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
	執行情況	生涯規劃內容	師及家長意見 - 小組成員開會檢討	- 檢視各專責老師的 IEP 文件，並就有關內容修訂及整理推行指引及 IEP 文件的範本
	- 教師及家長培訓	- 為教師和家長各舉行一次培訓工作坊	- 口頭諮詢教師及家長意見 - 小組成員開會檢討	- 不定期發放有關生涯規劃的資訊 - 不定期分享有關生涯規劃的文獻 - 為全體教師及專職人員舉行「生涯規劃在樂群」工作坊 - 與校董及各成人中心主管就著「生涯規劃」和「職業教育」的主題進行交流

* 由於學校採用全校參與模式，故額外聘請教師除支援生涯規劃小組教師的工作外，亦會支援整體教師工作並提升教師能量。

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2016/17 生涯規劃津貼盈餘		\$81,481.96
2017/18 生涯規劃津貼撥款		\$583,560.00
	1 名全職教師	\$344,578.50
	1 名教師助理	\$169,773.08
	AYP 活動支出	\$23,525.00
	台灣遊學團學生及教師費用	\$116,400.00
2017/18 生涯規劃津貼盈餘		\$10,765.38

