



明愛樂群學校

學校發展計劃

2017-2020

- 所屬機構 : 香港明愛機構屬下之政府津貼學校
- 學校類別 : 中度智障學童特殊學校
- 校址 : 新界沙田穗禾路 31 號
- 電話 : 2691 1281
- 傳真 : 2696 3103
- 電郵 : crs@caritas.org.hk
- 網頁 : <http://www.crs.edu.hk>

明愛樂群學校

1. 使命：

- * 以愛服務·締造希望

2. 辦學宗旨：

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

3. 本校辦學目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- * 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- * 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- * 協助家長以正確態度培育子女；
- * 改善學生與家人間的關係；
- * 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- * 提升同工專業知識及技巧；
- * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- * 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- * 加強社區聯繫及溝通；
- * 鼓勵家長運用社區資源；
- * 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- * 充分運用已有資源，避免浪費；
- * 發掘外界資源，幫助服務之推展。

4. 校訓：

- * 忠誠勤樸·敬主愛人

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：	備註
<p>1. “Back to Basic”-深化/優化「個別化教育計劃」(IEP)</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程修繕，配合生涯規劃，以擴展學生近側發展區間，加強成就感 - 生涯規劃組已將生涯規劃框架目標與個別學生獨立生活領域的IEP目標作出比對，以了解該領域的選標是否能配合學生生涯規劃的發展；結果顯示大部份教師能按照學生能力及生涯規劃進程選標；這種自我評量的方法能有效促進生涯規劃與課程的結合，亦有助教師選標。透過討論和收集意見，修繕IEP生涯文件，並為填寫文件製作指引。期望來年所有學生均有IEP生涯文件，讓專責教師在訂定學生目標時有整全的參考，為建立整體生涯發展做準備。此外，生涯規劃組暫已完成3個學習領域的比對工作(獨立生活、職業教育、社區生活)，期望本學年能多完成兩科(生活常識、實用數學)的比對工作，這些已對應的目標，有助教師在訂立IEP時有更全面的參考。 - 教職員在使用IEP數據、執行過程及評估及跟進IEP成效，仍需改進。 	<p>由「生涯規劃」組恆常跟進</p> <p>成為下年度關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由「學與教」組優化IEP系統，加強IEP跟進工作、會議成效及減少人力操作工序，聚焦提升專業能量，以優化「個別化教育計劃」的推行。 	

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：	備註
	<p>2. 學生自我控制、與人互動和自我反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過風紀訓練，培養學生自主、自決、自我管理和領袖能力，學生普遍能積極參與風紀訓練活動；此外，所推行校本獎勵計劃，為每位同學設定簡單個人目標，部分學生開始明白目標和獎勵的關係。 - 六成非口語學生能運用電子溝通機、溝通簿或手勢在不同的情境中表達需要，仍需繼續加強及訓練學生運用溝通輔具的主動性及溝通的多樣性。惟學生往往因未能主動表達自己的需要、想法、意見、情緒等等，影響自我控制和學人互動。 	<p>成為下年度關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生主動表達自己的態度、知識和技能，善用校園環境，多進行課室外、校園內的學習，例如：跨領域的大自然教育和藝術教育、樂群花市、STREAM專題研習、各組培育自家的魚菜共生系統、每位高中學生均參與青年獎勵計劃（AYP）等。 <p>恆常跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 改善校園環境和增加學習設施，增加學習元素，提供一個開心、愉快、包容和接納的學習環境，讓「學與教」可從課室延展到校園，例如：完善STEM工作室、重整學校花園、建設感知路、改裝課室部分壁布板為Lego牆、設立主題感知室、樂群商店等。 	

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：	備註
	<p>3. 教導學生「學會學習」的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為培養學生「學會學習」，教研組已連續兩年進行專題研習。嘗試探索以科學、科技、工程及數學(STEM)等層面為框架；透過不同的活動及經歷，幫助學生建構知識和誘發探究的興趣。五天研習過程，有科學實驗、遊戲、紀錄、操作及體驗等等多元化活動，其中包含了培養資訊科技、共通能力、自主學習、中華文化、創意、歷奇、娛樂休閒、藝術、多感官、感受及情緒表達、公民教育及閱讀等各方面態度及能力；當中教師看見學生參與課堂的動機有提升，縱然在推行專題研習時非常辛苦，且有很多改善空間，但均認同此項活動的價值。建議日後在編排此類教學研習活動時，可參考課程統整的做法，與其中一個學習時段主要學習領域配合，提供更充裕的時間讓教職員準備，深化學與教的設計、施行和檢討，使得在實踐時所有同事都能協助學生聚焦學習目標，增強活動成效。 - 連續兩年舉辦新春活動，設年宵市場、照相館、攤位遊戲及餐廳，讓學生能實踐所學，例如：銷售技巧及禮儀、購物程序、金錢運用及保管財物，從而提升自信、與人溝通及合作的能力。 <p>4. 發展資訊科技於教學應用</p> <ul style="list-style-type: none"> - 部分教師有設計及製作電腦教材讓學生在課堂中自行使用協助學生自主學習例如：協助學生匯報、尋找網上資料、使用電子書（在其中一組實用語文科試用）等。 	<p>成為下年度關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發展學生的職業潛能，提供著重實踐和工作體驗的職業教育課程，如：視房、在攤位售賣貨品、經營學校小賣部、海外交流等；增加學生的體驗和擴闊他們的視野，以培養他們進入成人生活後應有的知識、態度和技能。此外，學校亦會增加與外間機構合作，以增加資源，為學生提供更多工作實踐機會。 <p>恆常跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由資訊科技組改善學校有關教學設備，另各教學領域在教學交流中加入使用資訊科技促進自主學習的課題。 	

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：	備註
<p>2. 有形和無形的知識轉移 - 「學與教」的知識承傳</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教學交流與回饋 <ul style="list-style-type: none"> - 本週期以「加強學生自主學習」為教職培訓的發展重點，策略包括：課堂錄影分析、教學活動實踐等。例如：由自閉輔導組進行針對Hanen Programme：「跟著孩子的領導」個別技巧及理念作試教及觀課。之前自閉組組長輯錄〈It Takes Two to Talk®〉及〈More Than Words®〉的參考書中，有關OWL (Observe, Wait, Listen)、模仿及詮釋的理念及技巧的部份，自閉組組員亦預先研讀，此後將進行試教，錄影及觀課。經過組員互相分析其課堂實踐，大家能反思課堂的成效，縱然是非常花時間，但覺有其價值，來年會繼續研習，深化組員的實踐技巧和態度，並進行新入職教師培訓。 - 另一類專業培訓活動是進行教學試行計劃，例如：在繪本教學中，教師從中學習如何透過有層次的提問來引發學生主動參與學習的動機(例如：參考「對話式閱讀」撰寫伴讀建議和在課堂中向學生提問)；跨領域專題研習協作來實踐STREAM 教育等。 2. 深化自評和問責文化，以促進教學質素保證 <ul style="list-style-type: none"> - 自評小組於2017年3月開始收集、整理及分析持分者問卷的數據，成員開會討論及比較以往數據後，並遞交分析報告，以便校長及中層管理人員檢視及討論，並作為未來學校發展計劃的參考。期間學校亦舉辦了兩次教職發展活動，透過深入的討論，教師及專職人員共同構想十年後明愛樂群學校的藍圖，再參考學校現況分析、學校課程持續更新：聚焦、深化、持續概覽等文件，教師及專職人員於2017年5月2日共同討論工作優次及規劃學校未來發展，除了增加出席同工對學校發展工作的擁有感外，也可作為編擬學校發展計劃及科組計劃重要的參考資料。 	<p>成為下年度關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重整教學資源分享平台，以釋放空間；並重組學校架構和建立各學習領域負責人的課程領導角色讓同事間有較多交流、分享的機會，增加了解，加強教學效能。 <p>恆常跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由自評組跟進，持續在不同平台加強教職員的自評和問責文化，包括：成為教職員會議的議程之一、教職發展日中一起分析數據、透過工作坊，促進團隊反思的文化等。 	

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：	備註
	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合同事和家長回饋、教育局督學訪校及學校諮詢議會討論後的意見，學校在計劃（P）方面，下了很多功夫，惟在施行、評估和反思（E）方面，我們要再加努力，在進行活動時，教職員要協助學生緊扣學習目標，活動後要評估是否達到原訂的教學目的，包括：學生學了什麼？在哪一方面有進步？同一活動，學生今年比去年進步了些什麼？學生有什麼地方還未照顧到，需要日後設計活動時留意的地方？ - 在觀課的課堂中教師有嘗試在課堂中使用「對話式閱讀計畫」的對話，但大部分教師都習慣使用其中層次較低的提問句，建議需要廣泛及有系統推廣使用 		
3. 家長親職教育	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過家長組，大部分參與家長表示有助提升管教子女的技巧 - 透過積極培訓家教會家長幹事協助學校舉辦了親子音樂同樂日、「樂群雅聚」、「樂群加油站」等家長親職教育活動，尚能達到預期目標，但仍需繼續深化培訓家長義工隊及發展他們所長。 	<p>恆常跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由學校社工和教育心理學家帶領家長成立家長義工隊，當家長完成培訓後，邀請他們協助合適的學習活動，例如：興趣小組、外出活動、工作實習、專題研習周中擔任活動講解員或助教等。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教職員認同團隊有心有力，與家長同行並肩，視家長為合作夥伴，與家長們有緊密的溝通，持守以學生為本的精神，用關愛引導學生學習和成長；不僅如此，辦學團體和法團校董會均盡心盡力，常常為學校在各範疇提出寶貴的意見、鼓勵和支持。外評報告中亦曾表示，「學校近年面對不同的挑戰，包括領導層及教職員的更替、班級結構的轉變，以及學生學習的多樣性，但是教職員仍能上下一心，並肩面對，在營造關愛學生的校園氣氛之餘，持續推動學校發展，努力不懈的精神實在值得肯定...辦學團體為學校提供專業支援，並因應學校需要，投入財政資源，支持學校發展...校監及校董會成員了解學校情況及發展需要，...在賦予學校自主權的同時，又監察學校的發展和提出改善建議」。
- 本校家長態度積極正面，大部分家長更經常主動參與學校活動，無論是家長培訓活動、親子活動、學生學習活動等。積極與教職員配合，在學習活動過程中，共同協助學生投入活動，並為日後的學習活動提供有建設性的回饋。
- 個別化教育計劃(IEP)和校本課程內容能照顧學生的多樣性，並按他們的學習需要（包括：知識、態度和技能）和程度訂定合適教學計劃，透過 IEP 會議、家長日和平時緊密的聯繫，家長和教學人員一起監察學生的學習進度，適時修訂教學計劃。外評報告中表示，「學校課程內容編排由淺入深，能協助能力較低的學生逐步掌握有關知識及技能，各學習領域亦能保持基礎教育與高中教育的連貫性，銜接也順暢。學校在這數年間亦更新部分不合時宜的資料，整合不同領域內重複的內容，並計劃配合時代發展作進一步的修訂，具持續改善的意識」。大部分教師和家長均認同 IEP 對學生學習很有幫助，他們認為教師按校本課程的系統性評估結果和學生每學段的表現，來為學生訂立來年各領域的學習目標，能切合學生的個別學習需要，有接近九成的家長願意參與每年至少一次的 IEP 會議。
- 外評隊反映，學校積極運用資源，將現有六班學生分為九組，以更能照顧學生學習差異；亦就學生能力、情緒和行為等表現，為所有學生進行個別或小組輔導，當中亦有參考家長建議編排輔導內容。
- 每天的教職員早會讓教職員討論學生個案及分享輔導技巧，專責人員亦藉此渠道提供專業建議，增強了教職員對個案學生的了解及掌握，實行全校參與的學生支援模式。

弱項

- 須加強人力資源管理，例如清晰界定各功能組別及科組的職能，並提供機會讓有潛質的基層或新到任教師參與簡單的行政和課程發展工作，適度賦權以強化他們專業領導能力，培訓他們成為未來的中層管理人員，帶動科組發展。他們建議學校應為全校教師訂定持續專業發展計劃，進一步提升課堂設計和教學質素；並加強專業交流的機會，以促進學與教的效能。此外，教職員對自評工作的認識及運用自評資料的技巧須加強。
- 教師團隊需時磨合特教理念，而部份新入職教師在規劃及執行個別化教育計劃／個別輔導課及管理行為情緒問題方面

的技巧，尚需要知識及技術上的支援。

- 學與教方面仍傾向傳統模式，局限了教學多樣性及課堂互動，亦較難全面照顧學習多樣性。
- IEP 課程對於老師的專業能力要求相當高，各領域設計了一套學習目標，有縱向，亦有橫向，具體教學內容或活動要求老師按小組內每位學生的 IEP 設計。有些老師，尤其是新老師，可能會困惑是否學生未掌握某一學習目標，便不能繼續選取縱向較高位置的學習目標，還是可以由橫向發展的其他學習目標？該如何取得平衡呢？外評報告建議學校須強化全體教師對課程發展和課堂教學的認識，亦有多位老師建議加強教學資源共享的文化和建立促進教學分享的平台。
- 根據外評中的觀課報告，在所有被觀的課節中，有 2/3 課堂教學優點和缺點參半，課堂上論空的情況亦較明顯，促進課堂互動的教學策略有待加強。
- 部分老師反映，學校硬件不足，特別是資訊科技在教學上的應用。為了促進學生的自主學習和增加學生的互動，除硬件配套外，學校亦需發展資訊科技教學策略，如：電子書、促進互動學習和溝通的電子應用程式等。

契機

- 家長對學校信任，有助校方開展各項工作，及加強家長參與學校各項行事的角色。
- 「加強學校行政管理津貼」讓學校可以配合學生需要、生涯規劃、其他教育政策，設計學生資料數據庫。所有老師均認同學生學習歷程檔案需要進一步電子化，使存取和運用資料更有效率，要設計這個強大的數據庫，先要重新檢視現有課程，因此，現在提供了機會讓教師和專職人員共同修繕現有 IEP 框架、課程與評估等內容。
- 特殊教育服務屬校緊密合作，共同發展知識管理，達致資源共享，例如：聯校課程修繕、聯校教職員發展活動等。大家合作無間，互相取長補短，產生協同效應。總辦事處舉辦的中層員工培訓有助核心小組同事明白學校運作，增加他們的投入感。

危機

- 因出生率下降，中度智障學生數目減少，而有多所別區學校因重置而加班，亦有一所新的特殊學校預計於 2019 年落成，收錄輕中嚴三類智障學生；另有兩所在新界東校區收取中度智障學生的學校將開辦宿舍；若我們未能做好「學與教」的工作，不但浪費了寶貴的學生時間，家長更會選擇轉校，學校因而會加快縮班的危機。
- 教育局為新高中智障課程設計了一套「學習進程架構」，我們可以如何利用這套架構協助我們的新高中學生學習，未來學校要如何使用這套架構，又不增加我們老師的工作量，這似乎是一大難題。但若仍停步不前，我們與其他特殊學校的課程發展可能出現脫軌的情況；
- 我們的學生越來越多是患有自閉症及多重發展障礙，過去兩年錄取的學生中，超過八成是自閉症學生，還有身體肌能

需要密切關顧的學生，不排除未來可能會收錄有醫療複雜情況的學生。目前的課程、評估、教學策略和學生支援配套是否足以應付他們的學習需要？我們的教職員團隊須重新裝備相關知識和技能。

- 新入職教師人數較多，他們在掌握校情、教學、處理教務文件及應對學生情緒行為困難等方面需要時間適應及與舊有團隊磨合。

三年期的關注事項

1. 深化專業培訓，聚焦提升專業能量

- 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化
- 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作、會議成效及減少人力操作工序，聚焦提升專業能量

2. 裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能

- 提升學生主動表達的態度、知識和技能，讓學生能使用不同方法主動表達需求、要求、分享自己生活事件/感受/意見、描述身邊事物、評論和創意解難、參與自己的 IEP 計劃
- 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2017/18	2018/19	2019/20	
1. 深化專業培訓，聚焦提升專業能量	- 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化	✓			- 修繕教職員早會運作
		✓	✓		- 建立各學習領域負責人的課程領導角色
		✓	✓	✓	- 各領域依其領域及學科特點，就學生學習進程、教學策略、課業、觀課、學習進程架構 (LPF) 等內容增強教師間的專業交流
	- 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作、會議成效及減少人力操作工序，聚焦提升專業能量	✓	✓	✓	- 配合生涯規劃，修繕 IEP 計劃架構及相關文件
		✓	✓	✓	- 建立 IEP 學生數據庫，連繫學生 IEP 計劃、目標、教案、進度紀錄、評估數據等
		✓	✓	✓	- 舉辦有關參與 IEP 會議的專業培訓活動
		✓	✓	✓	- 緊密跟進 IEP 會議的前中後期工作
		✓	✓	✓	- 重整教學資源分享平台，整合教學資源庫，例如：按教學目標和學生程度編排的教案範例、課業範例、評估工具和教材等。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2017/18	2018/19	2019/20	
		2. 裝備學生發展潛能 所需的知識、態度和技能	- 提升學生主動表達的態度、知識和技能，讓學生能使用不同方法主動表達需求、要求、分享自己生活事件/感受/意見、描述身邊事物、評論、創意解難、表達自己的夢想、參與自己的 IEP 計劃	✓	
✓	✓	✓	- 透過跨領域學習和真實的情景學習，例如：STREAM 專題研習、實驗、產品設計及製作、銷售、物流、服務等，增加學生主動表達的機會、學習興趣和動機		
✓	✓	✓	- 「跑出課室」：透過遊學團、綠色生活藝術、歷奇、多元興趣小組、共融和社區參與的學習活動（例如：園藝、舞蹈、大自然教育、身心靈、青年獎勵計劃（AYP）、明愛特校聯校活動、攤位等），增加學生主動表達的機會，從中找出和修正錯誤、建立共同知識和維繫大家的內在動機		
✓	✓		- 提供校內校外多元學習情景，包括：設立樂群商店（名稱待定）、STEM 實驗室（名稱待定）、獨立生活訓練中心（名稱待定）、樂群花園（名稱待定）等		
✓	✓	✓	- 推動基礎溝通心法-「OWL」，讓教職員和家長能透過日常生活，讓學生在溝通中作主導		
✓	✓	✓	- 推動「對話式閱讀」，教職員善用提問，促進學生表達所見所聞		
✓	✓	✓	- 推動繪本教學，促進學生閱讀興趣和表達能力		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2017/18	2018/19	2019/20	
		- 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能	✓	✓	
		✓	✓	- 為學生評估其職業興趣、能力和態度	
	✓	✓	✓	- 修繕校本職業教育課程，配合以實踐和多元為本的學習經歷	
	✓	✓	✓	- 透過遊學團和跨領域學習，增加學生學習興趣和實踐機會，並能從小組學習中訂立目標、作個人規劃及進行反思	
		✓	✓	- 透過家長和社區參與，增加教學資源	