



明愛樂群學校 學校報告 2016/17

- 所屬機構 : 香港明愛機構屬下之政府津貼學校
- 學校類別 : 中度智障學童特殊學校
- 校址 : 新界沙田穗禾路 31 號
- 電話 : 2691 1281
- 傳真 : 2696 3103
- 電郵 : crs@caritas.org.hk
- 網頁 : <http://www.crs.edu.hk>

目錄

學校資料	1
我們的學生	2
我們的教職員	3
2016/17年度學校架構	4
2016/17年度關注事項成就和反思	5
我們的學與教	9
我們對學生成長的支援	9
學生表現	11
2016/17年度校本課後支援計劃報告表	16
2016/17年度財務報告	19
2016/17年度「學校發展津貼」撥款運用報告	22
2016/17年度「加強高中課程支援津貼」撥款運用報告	24
2016/17年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告	26

學校資料

所屬機構：本校為香港明愛機構屬下一所政府津貼中度智障學童特殊學校。

開辦簡史：一九七九年四月成立，初期校址位於觀塘區舊型公共屋邨；一九八二年八月遷往九龍慈雲山慈安村，一九九三年九月遷至沙田穗禾路 31 號現址。學校經已實踐校本管理新措施，並已成立家長教職員會，目的是加強學校、教職員及家長間的溝通聯繫。

明愛特殊教育服務辦學目標

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；
- * 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- * 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

本校辦學目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- * 發掘學生學習潛能，加以培育
- * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長
- * 為學生成人生活作預備，融入社會

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- * 協助家長以正確態度培育子女
- * 改善學生與家人間的關係
- * 組織家長，發揮互相支持功能

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持，發揮合作精神

- * 提升同工專業知識及技巧
- * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- * 鼓勵學童及家屬積極融入社會
- * 加強社區聯繫及溝通
- * 鼓勵家長運用社區資源
- * 鼓勵家長參與社區活動

(五) 善用學校資源，提高服務水平

- * 充份運用已有資源，避免浪費
- * 發掘外界資源，豐富服務之內涵

我們的學生

班級組織

級別	小學組	中學組	總數
班數	3班	3班	6班

學生人數

級別	小學組	中學組
男生	28	9
女生	8	9
總數	36	18

實際上課日：187日（原訂191日，期間因惡劣天氣關係，教育局宣布停課四天）

學生整體出席率：87%

學生學習障礙的類別：

主要：智障	54人
兼有：聽障	3人
自閉症	32人
視障	2人

我們的教職員

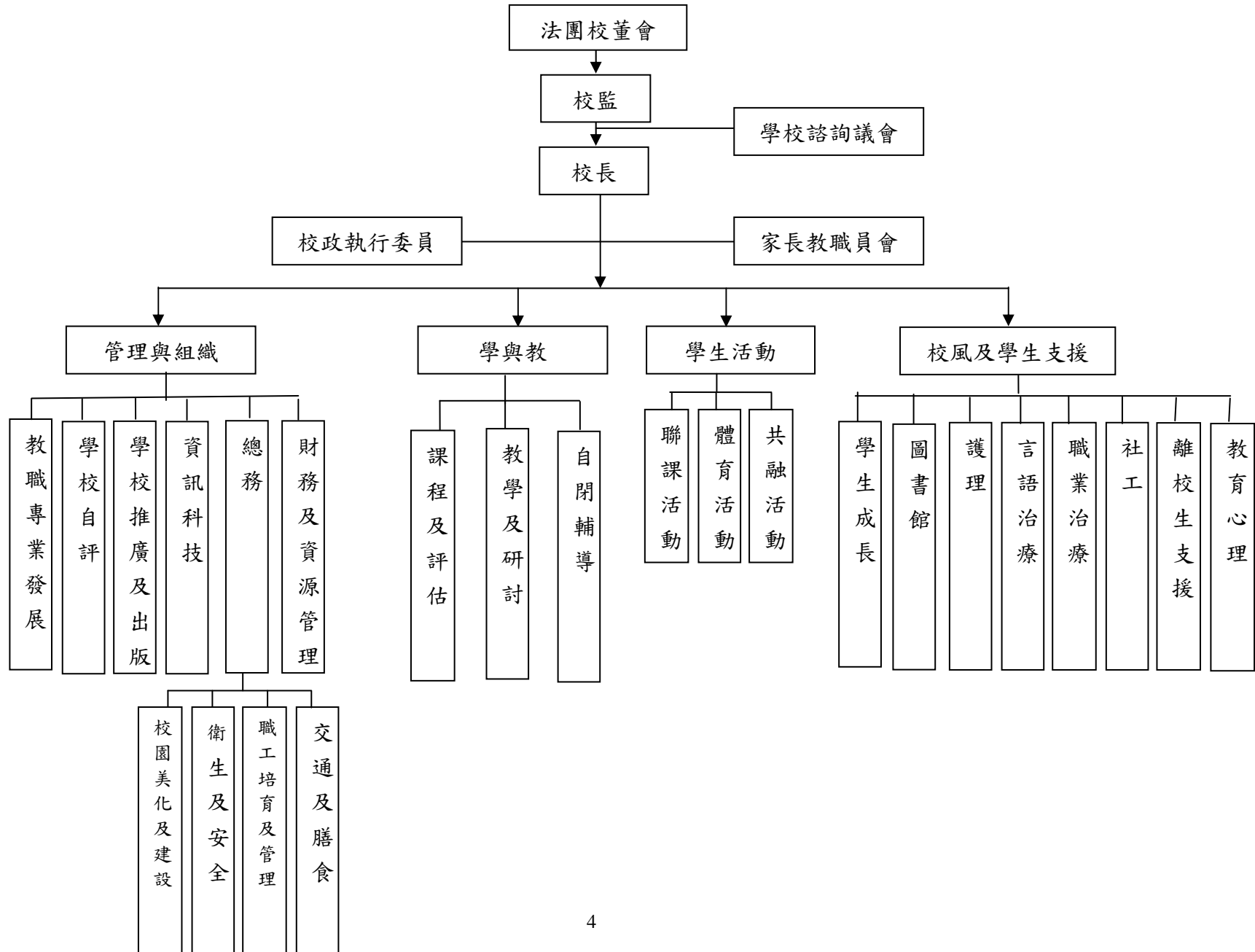
教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	11.6
	資源教師	3
專責人員	學校社工	1
	言語治療師	2
	護士	1
	職業治療師	0.4
	教育心理學家(機構為本)	1
其他工作人員	教師助理	6.5
	文員	1
	司機	2
	工場雜務員	1
	服務員	6
	學校事務助理主任	1

教師資歷

基本師資訓練	15.3 (100%)
特殊教育訓練	11.3 (74%)
學士	14.3 (93%)
碩士	4 (26%)
教師總數	15.3 (100%)

2016/17 年度學校架構



2016/17 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：“Back to Basic”-深化/優化「個別化教育計劃」(IEP)

重點：配合生涯規劃，加強學生自主學習

1. 成立生涯規劃小組，擬定校本生涯規劃架構及深化個別化教育計劃
2. 進行「經驗學習」活動，促進學生自我控制、與人互動和自我反思
3. 教導學生「學會學習」的策略
4. 發展資訊科技於教學應用

成就

1. 擬定校本生涯規劃架構及深化個別化教育計劃

- 生涯規劃組已將生涯規劃框架目標與個別學生獨立生活領域的 IEP 目標作出比對，以了解該領域的選標是否能配合學生生涯規劃的發展；結果顯示大部份教師能按照學生能力及生涯規劃進程選標；這種自我評量的方法能有效促進生涯規劃與課程的結合，亦有助教師選標。透過討論和收集意見，修繕 IEP 生涯文件，並為填寫文件製作指引。期望來年所有學生均有 IEP 生涯文件，讓專責教師在訂定學生目標時有整全的參考，為建立整體生涯發展做準備。此外，生涯規劃組暫已完成 3 個學習領域的比對工作(獨立生活、職業教育、社區生活)，期望本學年能多完成兩科(生活常識、實用數學)的比對工作，這些已對應的目標，有助教師在訂立 IEP 時有更全面的參考。
- 為發掘學生興趣，提升他們成就感，2017 年 4 至 6 月聯課活動組舉辦了 8 次的課後活動，共分五組：科學園、雕塑創作室、空手道、飛行世界和低結構歷奇，透過多元的課後活動，讓學生可以在科學探索、視藝創作、體育活動及團隊合作等不同範疇，發展不同興趣和提升能力。
- 學生成長組以正面鼓勵為工作目標，本學年各項工作，包括：風紀、服務生及交功課訓練、校本獎勵計劃和午休自選活動等均以此培養學生自主、自決、自我管理、富責任感和領袖能力為目標，各項工作大致運作順暢，並讓他們按自己的目標努力，效果理想。

2. 促進學生自我控制、與人互動和自我反思

- 學校於本年度參加了香港青年獎勵計劃，並成為直屬執行處之執行處支部。本年度共有 4 位學生計劃考取銅章級，3 位學生參加青鳥行動。考取銅章級的學生需要完成服務科、技能科、野外鍛鍊科及康樂體育科四個科目，其中野外鍛鍊科會與香港扶幼會則仁中心學校的師生共同參與，而服務科、技能科及康樂體育科會於逢星期五的興趣小組進行訓練。於 2016 年 11 月 18 至 19 日、12 月 16 日至 17 日、2017 年 1 月 6 日至 7 日及 2 月 10 日至 11 日，於西貢白沙澳、赤徑、榕樹澳及海下，共進行四次野外鍛鍊科的訓練活動。透過計劃讓學生體驗露營生活、學習收拾裝備和背囊、準備簡單餐膳及實踐旅程計劃。學生在日常生活很少有機會參加露營，因此十分期待是次活動。學生在活動後亦能分享所見所聞及感受，他們都希望來年繼續接受訓練，考取更高的章級。還有，共融活動組積極尋求外間資源，例如：親切、外國人義工組織等，讓我們學生多與不同社會人士接觸，同時讓外界認識我們的學生，建立共融社會精神。

3. 教導學生「學會學習」的策略：STEM教育

- 為適合學生學習的多樣性，教師在 STEM（科學、科技、工程、數學）教育中加多兩項元素：閱讀（R）和藝術（A），以多元的學習活動，為學生提供不同的活動經驗，幫助學生建構知識和誘發探究的興趣，並在過程中促進同學自我管理和溝通能力等。八天研習過程，課題包括：為甚麼？、船工匠、糶粽樂、細說端陽、數學 Fun Fun Fun、藝術日、外出實踐、競技日、樂群電影院、親子創意船、資料整理及匯報與總結等科學實驗、紀錄、操作、體驗、創作及總結等等多元化活動，其中包含了培養共通能力、自主學習、中華文化、創意、娛樂休閒、藝術、公民教育及閱讀等各方面態度及能力。
- 除了學生能有所裨益外，教師透過籌備會議及共同備課，亦能體驗協作、責任及反思各要素，展現不同程度的專業成長。本學年的專題研習刻意加入家長參與環節，加強家長參與子女學習機會及與學校協作的關係，效果滿意。
- 當中教師看見學生參與課堂的動機有提升，縱然在推行專題研習時非常辛苦，且有堡多改善空間，但均認同此項活動的價值。建議日後在編排此類教學研習活動時，可參考課程統整的做法，與其中一個學習時段主要學習領域配合，提供更充裕的時間讓教職員準備，深化學與教的設計、施行和檢討，使得在實踐時所有同事都能協助學生聚焦學習目標，增強活動成效。

反思

- 經過小組檢討，要達到自主學習，掌握基本自我管理能力的很重要。小組建議了下來年仍需加強學生自我管理能力的，提升自我形像。各項目仍需繼續推行，學生從自己出發，管理自己的功課袋(交功課訓練)、在課堂上做到所訂目標(獎勵計劃)、選擇自己喜愛的活動(午休活動)，繼而服務同學及老師(服務生)(風紀訓練)。建議把一些計劃恆常化及在組上進行，例如：獎勵計劃及午休自選活動。此外，同事亦建議在每個課室內購置功課分類櫃，並加入視覺策略的原素，讓學生學習管理自己的功課袋。
- 原來學習進程架構(LPF)的設計理念是提供一個讓不同學校、不同持分者都可了解學生學習進程的里程碑；本身是沒有課程內容、亦沒有具體的達標例證作配套，訂定學生的進程級別是基於相信教師提供的學習顯證，透過協調評級機制，讓大家可以客觀地判斷學生的進程級別，以取共識。近年，教育局改說這個架構是一套評估工具，若從這個層面來看，LPF欠缺具體評估內容、具體客觀的表現指標、評估方法和有關LPF信度和效度的資料。課程組同事認為應以修繕校本課程為先，同時會考量與LPF的配合。基於上次教育局外評（ESR）認同本校比對校本課程和LPF關係的方向，現在實用語文領域已完成LPF中語文部分與校本課程內容的比對工作；而實用數學領域及通識教育/獨立生活科亦開展了相關的比對工作；惟大部分教師對LPF認知不太多，下一步是增加所有教師對LPF的認識。
- 在識別學生在成長支援上的需要上，須設計學生在不同成長階段的發展階梯，制訂具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務。此外，建立及重整體育活動資料庫，統計全校學生參與體育活動的機會，達致平等參與的機會
- 結合本年度舉辦青年獎勵計劃（AYP）的經驗，可進一步拓展參加 AYP 的學生人數，並深化學生自主學習的能力和與共融夥伴的社交技巧。
- 改善活動計劃過往針對活動過程推行作檢討，加強檢討活動推行對提升學生不同能力的成效

- 進一步鞏固風紀隊伍，幫助學生提升對自我的認識、自我管理能加、培養積極服務他人的態度，並培訓風紀隊長成為領袖；拓展多元化的服務生工作，如「清潔大使」、「種植大使」，讓學生發展不同的需要或發揮不同的專長。
- 拓展更多不同類型的活動，如綠色生活藝術、舞蹈治療元素的小組。
- 進行共融活動前，安排活動前簡介及活動前熱身活動，讓參加者能先認識中度智障兒童，有助消除隔閡及幫忙在活動中更能有效提升雙方參加者的投入度，從而促進同學的社交發展，並繼續開拓新的長期合作伙伙伴，促進推動傷健共融的訊息。
- 發展資訊科技於教學應用方面，只有部分教師有設計及製作電腦教材讓學生在課堂中自行使用協助學生自主學習例如：協助學生匯報、尋找網上資料、使用電子書（在其中一組實用語文科試用）等。下學年需加強資訊科技組人手，由該組改善學校有關教學設備，另各教學領域在教學交流中加入使用資訊科技促進自主學習的課題。

關注事項二：有形和無形的知識轉移 - 「學與教」的知識承傳

1. 加強教學交流與回饋
2. 深化自評和問責文化，以促進教學質素保證

成就

1. 加強教學交流與回饋
 - 實用語文和實用數學領域已做領域內教師觀課交流，並已作討論交流，對教師提升教學質素及自我反思有一定幫助。實用語文領域在學年初由領域負責人與任教老師在同一課題不同時間教同一班互相觀課，課後作交流討論，領域負責人並延續對教師的課堂支援；而實用數學領域有實施觀課交流，以拍攝影片及觀看片段後作交流，教師間亦有提出意見及具體建議。
 - 「適況分享會」在2017年3月中至今共進行了五次教學分享，分享會分別由九位教師和專業人員以專題及工作坊作分享，主題包括：HMSC健康管理及社會關懷科、青少年輔導-從治療教育到社會治療、常識主題規劃、吞嚥、管教溝通的秘訣及IEP，內容既有與領域相關的知識、校本課程發展、學生需要及IEP等內容，延續分享交流文化及提升教師在教學上各範疇的認識或技巧。經檢討，日後有關分享可聚焦一個項目，以便配合學校關注項目，效能可更提升。
2. 深化自評和問責文化，以促進教學質素保證
 - 為準備新一周期的學校發展計劃，學校於2月份舉行全校教師及專業人員的發展日，為未來學校發展及願景進行集思。藉著回顧樂群過去的片段、比較十年前和十年後的新春聯歡活動片段、閱覽「潮拜築地·魚味無窮」電影資料、和共同織出樂群願景活動，21位教職員反思明愛的服務使命、樂群一直持守的價值觀、樂群的獨特之處和處境，以及樂群的發展方向。教職員積極投入，互勵互勉，他們認同樂群團隊有心有力，與家長同行並肩，視家長為合作夥伴，與家長們有緊密的溝通，持守以學生為本的精神，用關愛引導學生學習和成長。
 - 自評小組於2017年3月開始收集、整理及分析持分者問卷的數據，成員開會討論及比較以往數據後，並遞交分析報告，以便校長及中層管理人員檢視及討論，並作為未來學校發展計劃的參考。期間學校亦舉辦了兩次教職發展活動，透過深入的討論，教師及專職人員共同構想十年後明愛樂群學校的藍圖，再參考學校現況分析、學校課程持續更新：聚焦、深化、持續概覽等文件，教師及專職人員於2017

年5月2日共同討論工作優次及規劃學校未來發展，除了增加出席同工對學校發展工作的擁有感外，也可作為編擬學校發展計劃及科組計劃重要的參考資料。

反思

- 綜合同事和家長回饋、教育局督學訪校及學校諮詢議會討論後的意見，學校在計劃（P）方面，下了很多功夫，惟在施行、評估和反思（E）方面，我們要再加努力，在進行活動時，教職員要協助學生緊扣學習目標，活動後要評估是否達到原訂的教學目的。
- 日後由自評組繼續跟進，持續在不同平台加強教職員的自評和問責文化，包括：成為教職員會議的議程之一、教職發展日中一起分析數據、透過工作坊，促進團隊反思的文化等。

關注事項三：家長親職教育

1. 讓家長深化參與「個別化學習計劃」及認識校本課程、新高中課程發展，讓家長理解如何在家中配合
2. 加強家長間的互動及支援網絡

成就

- 為凝聚團結家長，促進家校合作，2016年9月至10月期間共舉行了5次家長聚會，為明愛賣物會製作義賣物品。另就學生才能及生涯規劃發展上，設立了「開心皂房」，教導學生製作手工皂，培養他們職業技能及藝術才能；並藉開心皂房，讓家長及學生共同參與，家長也入組協助訓練學生，促進親職教育發展。此外，為替家長減壓及舒緩情緒，「樂群家長加油站」由2016年11月正式開始進行，2016年11月及2016年12月分別舉辦了3次活動。大部分參與家長均認同成效。
- 為加強家長親職教育，社工與校內不同專業同事進行跨專業協作，例如：社工與自閉輔導組舉辦4節家長舞蹈治療工作坊，目的除讓家長舒緩身心壓力外，也讓家長透過肢體動作之活動，學習與孩子互動交流的技巧，從而提升親子關係；本校言語治療師於「樂群雅聚」分享「如何促進學生的語言發展」及語文科老師分享「伴讀技巧」的講座。家長反應積極，並在檢討問卷中表示透過此平台，家長有機會互相交流及分享經驗。此外，社工亦會聯絡外間機構，以增加學校資源，例如：本年度參加了明愛家長教育及支援計劃之「賽馬會喜伴同行計劃」，為家長進行了4次有關子女管教技巧及如何提升親子關係的講座，內容包括：「正向子女管教策略」、「如何提升子女社交技巧」、「如何提升子女的專注力」及「如何拆解子女的問題行為」。大部分參與家長表示有助提升管教子女的技巧。

反思

- 本校家長態度積極正面，大部分家長更經常主動參與學校活動，無論是家長培訓活動、親子活動、學生學習活動等。積極與教職員配合，在學習活動過程中，共同協助學生投入活動，並為日後的學習活動提供有建設性的回饋。日後可由學校社工和教育心理學家帶領家長成立家長義工隊，當家長完成培訓後，邀請他們協助合適的學習活動，例如：興趣小組、外出活動、工作實習、專題研習周中擔任活動講解員或助教等。

學生表現

各學習領域系統性評估結果：

實用語文

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	6	5	0	0
9歲-11歲	3	12	2	0
12歲-14歲	0	5	6	1
15歲-18歲	1	4	3	3

生活常識

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	7	4	0	0
9歲-11歲	5	10	2	0
12歲-14歲	0	3	8	1
15歲-18歲	1	2	2	6

獨立生活

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	9	2	0	0
9歲-11歲	6	10	1	0
12歲-14歲	1	5	6	0
15歲-18歲	1	2	3	5

實用數學

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	9	2	0	0
9歲-11歲	14	1	2	0
12歲-14歲	3	6	3	0
15歲-18歲	4	4	1	2

職業教育

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	7	4	0	0
9歲-11歲	7	7	3	0
12歲-14歲	2	3	6	1
15歲-18歲	1	4	3	3

社區生活

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	10	1	0	0
9歲-11歲	6	9	2	0
12歲-14歲	1	5	5	1
15歲-18歲	3	1	2	5

娛樂休閒

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	11	0	0	0
9歲-11歲	3	12	2	0
12歲-14歲	0	3	7	2
15歲-18歲	1	2	5	3

學生參與香港特殊奧運會代表隊表現

現役香港特殊奧運會代表隊成員		
項目	學生姓名	年度
滾球	麥詠貞	2016/17
滾球	陳卓謙	2016/17

學生獲獎名單

學生姓名	項目	成績
陳昉得	服務生	飛躍進步獎
曾慶淳	服務生	飛躍進步獎
陳淦希	服務生	飛躍進步獎
陳熹橋	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第二名
鍾智立	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名
張誥麟	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第二名
阮天行	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第二名
曾振軒	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第二名
	服務生	飛躍進步獎
陳樹兆	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽混合四人 8 分鐘接力	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第三名
	服務生	傑出服務獎
陳頌仁	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第三名	第一名
		第三名
吳梓宇	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 男子個人 4 分鐘	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第一名
	第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽個人技術賽	第三名
鄺明得	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第一名
陳樂天	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第一名
	服務生	飛躍進步獎
鄧焯琦	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 50 米	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第二名
	服務生	傑出服務獎
施俊樂	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第三名
陳煌煒	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第二名
	服務生	傑出服務獎
李璧恩	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 擲壘球	第一名

學生姓名	項目	成績
林思源	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠 第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第一名 第一名
林日朗	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 男子 個人4分鐘 第二名 混合四 人8分鐘接力 第三名 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 立定跳 遠 第一名	傑出服務獎
陳卓謙	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 男子個人4分鐘 2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人8分鐘接力 第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017 (特殊小學組)	第一名 第三名 第三名
麥景嵐	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人8分鐘接力 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100米 第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽 傑出實習風紀	第三名 第二名 第一名
陳婉儀	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100米 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第三名 第一名
羅翹鋒	第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第一名
盧俊豐	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 男子個人4分鐘 2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人8分鐘接力 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200米 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 跳遠 第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽 佛教普光學校友校接力邀請賽 4X100米 第九屆校園藝術大使 香港青年獎勵計劃	第一名 第二名 第二名 第二名 第三名 第三名 銅章
張榮豐	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人8分鐘接力 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200米 第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第二名 第一名 第一名

學生姓名	項目	成績
	傑出風紀	
譚國楠	傑出風紀隊長	
郭展安	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人 8 分鐘接力	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第三名
梁昀山	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第一名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第二名
麥詠貞	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人 8 分鐘接力	第二名
	佛教普光學校友校接力邀請賽 4X100 米	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 200 米	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會籃球比賽 個人技術賽	第二名
	香港青年獎勵計劃	銅章
黃俊樂	服務生	傑出服務獎
雷遠韜	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第二名
李恩悅	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第三名
	佛教普光學校友校接力邀請賽 4X100 米	第三名
	香港青年獎勵計劃	青鳥行動紀念章
	服務生	飛躍進步獎
鄧清榆	服務生	飛躍進步獎
周倩瑩	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第二名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第二名
羅兆傑	2016 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 混合四人 8 分鐘接力	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽立定跳遠	第三名
	佛教普光學校友校接力邀請賽 4X100 米	第三名
	香港青年獎勵計劃	青鳥行動紀念章
陳婉儀	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽 100 米	第三名
	第四十一屆香港特殊奧運會-分區田徑賽擲壘球	第一名
馮俊彥	香港青年獎勵計劃	銅章

2016/17 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 明愛樂群學校

計劃統籌人姓名： 黃婉欣姑娘

聯絡電話： 2691 1281

A. 本計劃受惠學生人數共 14 名(包括 A. 領取綜援人數 3 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 7 名及, C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數: 4 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
暑期活動	3	7	4	100%	24/7/17 至 28/7/17	\$8982.3	導師 / 家長回饋	音樂導師 戲劇導師 藝術導師	能培養興趣、提升社交/溝通技巧訓練
活動項目總數: <u>8</u>									
@學生人次	120	280	160		總開支	\$8982.3			
**總學生人次	560								

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：全年津貼金額較少

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

/

2016/17 年度財政報告(截至 30/10/2017)

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(甲) 教職員薪金及公/強積金津貼	<u>11,661,492.18</u>	<u>11,661,492.18</u>
合計：	<u>11,661,492.18</u>	<u>11,661,492.18</u>
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼：		
基本撥款額	812,887.07	
學校及班級津貼		424,424.97
綜合家具及設備津貼		33,680.00
增補津貼		0.00
學校課程發展津貼		2,700.00
綜合科目津貼		8,655.00
德育及公民教育		0.00
補充津貼		180,040.90
培訓津貼		24,480.00
升降機保養津貼		67,100.00
校本輔導及訓育計劃		0.00
供增聘文書助理的行政津貼		<u>146,374.20</u>
合計：	<u>812,887.07</u>	<u>887,455.07</u>
(丙) 為特定學校而設之擴大營辦開支津貼：		
資訊科技綜合津貼#1	317,809.00	336,248.61
修訂行政津貼	957,816.00	773,932.75
新高中課程支援津貼 #2	113,376.00	146,374.20
學校發展津貼	<u>243,770.00</u>	<u>168,517.40</u>
合計：	<u>1,632,771.00</u>	<u>1,425,072.96</u>

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(丁) 其他項目		
差餉及地稅津貼	215,000.00	215,000.00
整合代課教師津貼帳 #3	53,917.75	145,299.15
家庭學校委員會合作事宜	25,267.00	22,664.60
校本課後學習支援計劃 #4	5,600.00	6,336.00
家庭學校委員會特別津貼	5,000.00	5,000.00
課程統籌津貼	168,120.00	105,806.40
資訊科技第四階段津貼	69,400.00	6,134.00
加強學校的無線網絡基礎設施	48,530.00	45,120.00
生涯規劃津貼 #5	566,880.00	588,567.16
在小學/中學推動 STEM 教育	100,000.00	44,875.00
推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	0.00
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	150,000.00	0.00
關愛基金-學生午膳津貼	31,200.00	22,040.00
合計：	<u>1,583,964.75</u>	<u>1,206,842.31</u>
政府賬戶收支比對：	<u>15,691,115.00</u>	<u>15,180,862.52</u>

#1 資訊科技綜合津貼超出的支出會由擴大營辦開支津貼補貼。

#2 新高中課程支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支津貼補貼。

#3 整合代課教師津貼帳會由過往累積的盈餘補貼。

#4 校本課後學習支援計劃超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#2 生涯規劃津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

項目：學校賬戶	收入(\$)	支出(\$)
學生午膳費 #1	28,295.10	34,744.00
書簿及影印費	14,950.00	14,561.00
文具費 #2	7,176.00	7,287.00
茶點費	16,744.00	12,918.14
興趣小組費	14,950.00	4,569.20
中學生學習材料費	1,280.00	1,000.00
學生雜費	5,980.00	5,390.71
冷氣費	16,895.00	4,800.00
校巴交通費	245,571.90	126,323.63
學校活動費 #3	61,878.10	66,452.50
牙科保健費	1,590.00	1,590.00
家職會會費及活動費	8,162.00	2,113.70
姊妹學校活動	5,000.00	5,000.00
何東基金	18,700.00	18,700.00
伊利沙伯女皇弱智人士基金 #4	21,050.00	43,000.00
其他收支 #5	<u>6,000.00</u>	<u>7,185.87</u>
學校賬戶收支比對：	<u>474,222.10</u>	<u>355,635.75</u>

- #1 學生午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #2 文具費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #3 學校活動費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 伊利沙伯女皇弱智人士基金超出的支出會下年度收回。
- #5 其他超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2016/17「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：支援教師工作和改善學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 提供支援，讓教師致力教學發展工作 2. 照顧學習差異同學	- 聘請 1 名教師助理入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 - 分擔教師當值工作 - 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 - 製作教材	- 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄	- 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 - 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 - 檢視教務的資料及評估資料 - 檢視製作的教材教具的質素及數量	- 本年度全校 6 班共分 9 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁報、55 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2016/17 學校發展津貼撥款		\$243,770.00
	1 名教師助理	\$168,517.40
2016/17 學校發展津貼盈餘		\$75,252.60

2016/17 年度「新高中課程支援津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：支援教師工作和改善新高中學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
<p>提供支援，讓教師致力教學發展工作</p> <p>照顧學習差異同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用教師助理共 1 名 - 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 - 分擔教師當值工作 - 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 - 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印成績表 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 - 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 - 檢視教務的資料及評估資料 - 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度全校 6 班共分 9 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 - 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、55 位學生的課業和進度紀錄 - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2016/17 高中課程支援津貼撥款		\$113,376.00
由營辦津貼補貼		\$32,998.20
	1名教師助理	\$146,374.20
2016/17 高中課程支援津貼盈餘		\$0.00

2016/17 年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：加強新高中職業發展經驗和支援教師工作，以增加空間探討校本生涯規劃的路向

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 提升學校及專責團隊的能量，培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及為銜接成人生活作準備	- 聘請 2 名半職教師，支援教師工作*	<ul style="list-style-type: none"> - 整體教師工作量減少，增加時間空間，進行全校參與模式的個別化教育計劃 - 為學生提供轉銜準備活動 - 為瞭解學生職業性向，提供職業評估服務 - 配合生涯規劃的發展，為高中學生安排到明愛樂務綜合職業訓練中心參加與職業訓練有關的課程，內容能包含與職業有關的經驗及情境 - 生涯規劃小組因應高中學生的需要和能力，安排樂務課程，補充高中應用學習課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校核心小組監察、編排和評估整體教學實施情況和教師的教學工作規劃 - 訪談 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有教師負責的 IEP 個案總數減少 4 個；而總課節則每週減少 22 堂 - 舉辦了兩個“學生出路巡禮”活動，當中包括參觀保良局鄭翼之復康中心和保良局李兆忠復康大樓；家長出席率約 22%。家長反應積極，並認同此類型活動能加強家長對成人服務的了解和資訊掌握，達到預期目標。 - 本年度按計劃約見了申請延讀及預備職業評估之家長，與家長商討有關學生畢業出路、輪候成人服務或轉銜之事宜 - 為擴闊學生的職業興趣，本年度安排高中學生到 Tiffany's Community Bakery「烘焙甜品體驗課程」，學生出席率達 100% 及有 1 位家長全程出席觀課及義工
	- 聘請 1 名教師助理，支援教師工作*	- 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生	- 透過教師及教學組長的回	- 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、55 位學生的課業和進度紀錄

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
		<ul style="list-style-type: none"> - 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 - 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 饋，查詢教師助理的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現
	<ul style="list-style-type: none"> - 進行「經驗學習」活動，促進學生自我控制、與人互動和自我反思，例如：歷奇營、歷奇課後活動、香港青年獎勵計劃（AYP）興趣小組中安排歷奇活動等 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能完成歷奇活動，完成所訂立目標 - 70%同工同意左列活動有助提升學生的自信心及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 訪談 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 三位高中學生能取得香港青年獎勵計劃銅章，100%同工同意活動能增強學生勇於挑戰及堅毅精神 - 100%學生能完成兩日一夜歷奇營及奇課後活動中的歷奇活動；70%同工同意歷奇活動有助提升學生的自信心及解難能力
	<ul style="list-style-type: none"> - 與學校課程連繫，推行不同活動，發展學生的共通能力，並加強自主學習能力，例如：舉辦年宵活動、樂群新聞眼 	<ul style="list-style-type: none"> - 各活動計劃的目標，包含共通能力或自主學習能力的培養 - 70%同工同意活動能達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> - 「學校發展與問責」數據電子平台的問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 能為學生安排各項與康樂、文化藝術、身體健康、心靈健康有關的活動最少兩次及有關活動有最少 80%同工同意活動目標能達標 - 能組織四項不同類型的興趣小組活動 - 能組織五項不同類型的課後活動 - 能在小息時段安排不同類型的活動供學生舒展身心，包括吹泡泡、行木積木 - 能在午休時段安排不同類型的活動供學生享受閒暇活動，包括閱讀、球類活動、跳舞、遊戲、音樂欣賞、聖經故事及自

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				選活動(包括有玩玩具、看電影及音樂欣賞)
	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請藝術家到校為學生安排藝術課程，以培養學生的學習興趣和自主學習能力，並透過畢業禮表演提升學生的自我肯定價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生參與課程和表演的表現 - 從活動檢討中，檢視培養學生的學習興趣、自主學習能力和提升自我肯定價值的成效 - 80%同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力 - 80%同工同意藝術課程和畢業禮表演，有助提升學生的自我肯定價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生參與課程和表演的表現 - 從活動檢討中，檢視培養學生的學習興趣、自主學習能力和提升自我肯定價值的成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力 - 100%同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力 - 100%同工同意藝術課程和畢業禮表演，有助提升學生的自我肯定價值
	<ul style="list-style-type: none"> - 為離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 能安排適齡學生到中心或工場參觀、實習一次; - 最少舉辦兩次家長參觀成人復康單位活動，並有 20%家長參與 - 能安排適齡的學生進行兩日的校內模擬職業評估，為學生評估作準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組成員開會檢討 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度未有適齡的學生需作職業專項評估 - 安排適齡中學組學生和家長參觀展亮技能訓練中心和到匡智會慧妍雅集工場實習，讓學生親歷未來畢業後的生活，為轉銜做準備，惟由於本年度明愛樂務綜合職業訓練中心導師人手短缺，未能為本校學生舉辦合適課程
2. 推動全面的生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 初步驗證和整理於 2016 年 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成生涯規劃課程框架的驗證、整理和修訂 	<ul style="list-style-type: none"> - 由小組以外教師及 	<ul style="list-style-type: none"> - 與教育心理學家檢視初擬的框架，大致合適

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
<ul style="list-style-type: none"> - 增強學生內在動機 - 學會學習 - 自我反思 	7月擬定的生涯規劃課程框架。 -		其他專業同工評價	
	<ul style="list-style-type: none"> - 以各領域學習目標為基礎，對應生涯規劃框架，作比對、驗證和整理（整理次序為職業、常識+社區、娛樂休閒、語文、數學） 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成各領域學習目標的比對、驗證和整理 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 開展其他領域學習目標比對和整理工作，已完成4個領域：職業、常識、社區、數學） - 組員每週共同休堂未能發揮最大效果，比對工作宜安排以整天形式進行
	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進已整理生涯規劃框架在獨立生活領域的實際執行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能按已整理生涯規劃的能力施教 - 文件在驗證後再作修訂 	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢教師意見 - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 將各試行之 IEP 生涯文件內的獨立生活領域目標與生涯規劃作比對，結果顯示大部分老師能按照學生能力及生涯規劃進程選標
	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進校本生涯 IEP 文件及實際執行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能按生涯 IEP 文件範本撰寫 - 文件在驗證後再作修訂 	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢教師意見 - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組成員以會議形式檢視各專責老師試行的 IEP 生涯文件，並就有關內容擬定來年推行的指引及修訂 IEP 生涯文件範本 -
	<ul style="list-style-type: none"> - 研讀有關生涯規劃文獻(特別是 LCE 課程) 	<ul style="list-style-type: none"> • 撰寫讀書摘要與同工分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢教師意見 - 小組成員開會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 購買了 LCE 課程，目的是深入了解該課程的內容 - LCE 課程是一個 Database 數據庫，能將教師選標與學生學習內容聯繫，可惜是

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				原有的外國課程，內容未能緊貼本校情況，使用時要加以篩選
	- 與教職員專業發展小組及社工推行教師及家長培訓	• 舉行簡介／分享會	- 口頭諮詢教師及家長意見 - 小組成員開會檢討	- 於2016年12月5日舉行的聯校教職員進修日分享：「校本生涯規劃與IEP」 - 安排4名老師參與「中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程」 - 曾在諮議會向家長闡述生涯規劃的理念和校本發展

* 由於學校採用全校參與模式，故額外聘請教師除支援生涯規劃小組教師的工作外，亦會支援整體教師工作並提升教師能量。

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2015/16 生涯規劃津貼盈餘		\$105,492.52
2016/17 生涯規劃津貼撥款		\$566,880.00
	2名半職教師	\$336,420.00
	1名教師助理	\$131,852.16
	聘請導師	\$120,295.00
2016/17 生涯規劃津貼盈餘		\$83,805.36

