明愛樂群學校

Caritas Resurrection School

生活技能應用

周年校務計劃

2020/21

身心靈健康

所屬機構 ： 香港明愛機構屬下之政府津貼學校

學校類別 ： 中度智障學童特殊學校

校址 ： 新界沙田穗禾路 31 號

電話 ： 2691 1281 傳真 ： 2696 3103

電郵 ： crs@caritas.org.hk

網頁 ： http://www.crs.edu.hk

目　錄

1.	明愛特殊教育服務辦學目標	2
2.	本校辦學目標	2
3.	2020/21 學年學校架構	3
4.	2020/21 學年各小組工作安排	4
5.	2020/21 學年關注事項	11
	(一) 深化學生生活技能的應用	12
	(二) 建立身心靈健康校園	19
6.	2020/21 學年資訊科技綜合津貼運用	23
7.	2020/21 學年財政預算	24
8.	2020/21 學年校曆	27
9.	校長持續專業發展計劃（2020/21）	28

明愛特殊教育服務辦學目標

- 明愛特殊教育服務本著耶穌基督的愛，通過以生為本、全方位教育和復健計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務，與家長攜手協作，發揮其多元智能，促進身心靈健康成長；
- 培養良好品格和公民責任，達致全人發展，俾能適應環境及過著有尊嚴和具質素的生活；
- 凝聚社區力量，締造關愛共融社會。

本校辦學目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- 提升同工專業知識及技巧；
- 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

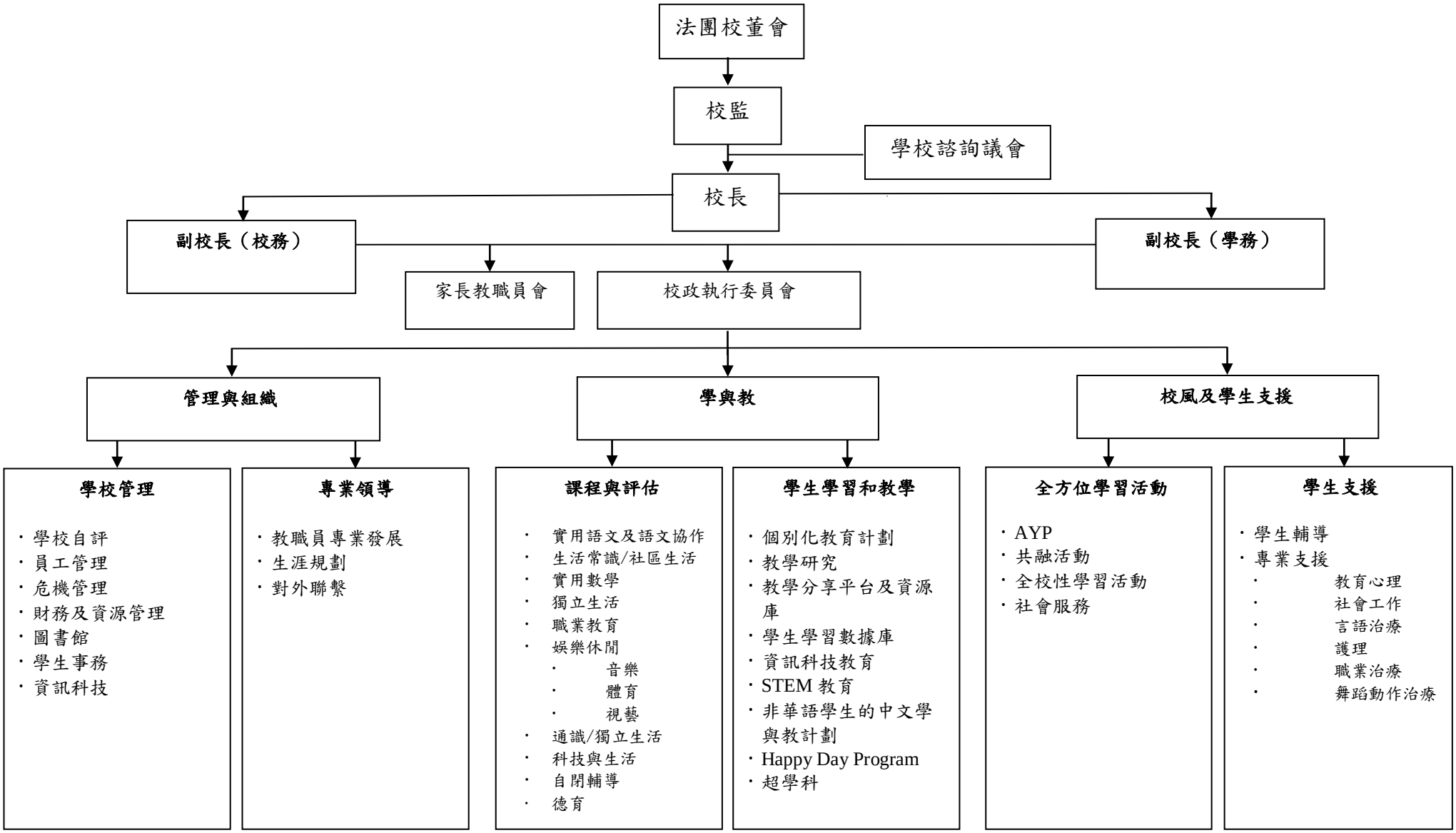
(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- 加強社區聯繫及溝通；
- 鼓勵家長運用社區資源；
- 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- 充分運用已有資源，避免浪費；
- 發掘外界資源，幫助服務之推展。

2020/21 學校行政架構



2020/21 學年各小組工作重點

管理與組織

1.1　學校管理

1.1.1 學校自評

1.1.1.1 組長：霍正東

1.1.1.2 組員：劉穎、謝雲鳳、曾梓軒

1.1.1.3 工作目標：

- 提升「策劃-推行-評估」的執行能力
- 開展學生持分者問卷的數據收集工作

1.1.2 員工管理

1.1.2.1 工作目標：

- 分配教職員之職責，為教職員創造發展空間，促進團隊間協作
- 維持校內綱紀
- 訂定專業發展方向，培育教職員的領導能力
- 協調各組別和支援各組別的發展
- 適時鼓勵與表揚教職員
- 負責教職員績效評核及面見，促進團隊專業發展

1.1.2.2 教師管理

1.1.2.2.1組長：校長

1.1.2.2.2組員：黃雪碧、謝雲鳳、霍正東

1.1.2.3 言語治療師管理

1.1.2.3.1負責人：韓小妹

1.1.2.4 職業治療師管理

1.1.2.4.1負責人：校長

1.1.2.5 社工管理

1.1.2.5.1負責人：校長

1.1.2.6 護士管理

1.1.2.6.1負責人：楊瑋軒

1.1.2.7 職業治療助理管理

1.1.2.7.1組長：　陳宇穎

1.1.2.7.2組員：盧惠芬

1.1.2.8 教學助理管理

1.1.2.8.1負責人：謝雲鳳

1.1.2.9 資訊科技統籌員管理

1.1.2.9.1負責人：劉詩麗

1.1.2.10　校務處文員管理

1.1.2.10.1　負責人：潘鍵鴻

1.1.2.11　司機管理

1.1.2.11.1　負責人：霍正東

1.1.2.12　服務員管理

1.1.2.12.1　負責人：鄒梓瑋

1.1.2.13　跟車保母管理

1.1.2.13.1　負責人：黃婉欣

1.1.2.14　工場助理管理

1.1.2.14.1　組長：潘鍵鴻

1.1.2.14.2　組員：方育德

1.1.2.15　維修員管理

1.1.2.15.1　負責人：潘鍵鴻

1.1.3 危機管理

1.1.3.1 組長：霍正東

1.1.3.2 組員：黃雪碧、謝雲鳳、劉穎、黃婉欣、楊瑋軒、鄒梓瑋、潘鍵鴻

1.1.3.3 工作目標：

- 提升教職員對處理危機的應變能力，預防危機發生

1.1.4 財務及資源管理

1.1.4.1 組長：霍正東

1.1.4.2 組員：陳衍江、潘鍵鴻、鄒梓瑋

1.1.4.3 工作目標：

- 對應學校關注事項，增添硬件設備及修建教學房間
- 提高教職員保養教具及珍惜資源意識，開展新的節能方法
- 推廣學校風險及危機管理的概念

1.1.5 圖書館

1.1.5.1 組長：蔡雲貴

1.1.5.2 組員：林慧婷、黃金燕

1.1.5.3 工作目標：

- 推廣閱讀風氣
- 發展玩具圖書館

1.1.6 學生事務

1.1.6.1 組長：蔡雲貴

1.1.6.2 組員：林慧婷、姜靜恩、黃金燕

1.1.6.3 工作目標：

- 統籌更換校服的安排
- 檢視學生手冊的封面及內容

1.1.7 資訊科技

1.1.7.1 組長：劉詩麗

1.1.7.2 組員：陳衍江、潘鍵鴻、梁家寶

1.1.7.3 工作目標：

- 管理校本數據庫

- 管理學校資訊科技配套設備
- 推動電子教學，促進自主學習專業領導

1.1.8 教職員專業發展

1.1.8.1 組長：霍正東

1.1.8.2 組員：謝雲鳳、黃雪碧、朱傳勇、劉穎

1.1.8.3 工作目標：

- 根據教育局教師專業發展專責小組的建議，讓教師能更有系統和更聚焦進行專業發展，落實教師專業階梯，配合四個不同職級教師的發展需要
- 優化新教師支援計劃，讓新教師在伙伴的啟導和支援下，盡快適應學校工作，成為團隊的一份子，促進新教師與伙伴的專業成長
- 策劃及推行結合教師和學校發展需要的專業發展活動

1.1.9 生涯規劃

1.1.9.1 組長：郭思穎

1.1.9.2 組員：黃雪碧、謝雲鳳、霍正東、劉穎、黃婉欣、何倩影、朱傳勇

1.1.9.3 工作目標：

- 完成修繕離校生報告範本
- 初擬「生涯規劃教育」學生檔案
- 檢視及規劃「學生十二年學習成果架構」中的「獨立自主」範疇的實踐藍圖

1.1.10 對外聯繫

1.1.10.1 組長：朱傳勇

1.1.10.2 組員：方育德、鄧信彥、戴詠珊、吳泳航、曾梓軒、黃婉欣、何倩影

1.1.10.3 工作目標：

- 出版學校實體刊物及於電子平台發放資訊，介紹學校的最新動向和未來發展
- 設計並製作學校特色紀念品，展示學生的學習成果
- 接待幼兒中心及其他參觀機構，宣揚學校的理念與價值
- 開展「開放校園」計劃，增強學校與社區的連繫，並加強社會對智障學生的認識

2 學與教

2.1 團隊

2.1.1 組長：黃雪碧

2.1.2 組員：李進發、周煥娣、李富鴻、曾啟源、陳宏達、劉詩麗、陳衍江、劉穎

2.1.3 領域及其他範疇負責人：

- 實用語文領域：曾啟源
- 實用數學領域：李進發
- 獨立生活領域：李富鴻
- 生活常識及社區生活領域：鍾錦源、黃雪碧

- 職業教育領域：霍正東
- 娛樂休閒領域：黃雪碧《視藝》、霍正東《體育》、林天愛《音樂》
- 通識教育：周煥娣
- 科技與生活：謝雲鳳
- 德育（包括生活教育）：梁玉婷
- 自閉輔導：盧惠芬、劉穎
- 超學科

2.1.4 工作目標：

- 建立有關學生生活技能的 12 年學習架構框架，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動舉隅及評估方法
- 參考社適問卷結果審視校本課程中各領域與健康教育相關的內容，修繕和增潤與健康教育相關的校本課程
- 透過聚焦觀課，認識分層教學、體驗式學習，提升課堂教學質素和照顧學生學習多樣性效能
- 強化各領域的學與教發展，語數常獨領域開展規劃及試用應用程式輔助教學，以提升學生的學習動機和教學效能
- 全校使用《IEP 數據庫》書寫及紀錄學生的教學資料
- 重整教學資源分享平台
- 透過 STREAM 專題研習提升學生探究精神和對科學、科技、閱讀、工程、藝術和數學興趣
- 透過非面授教學，強化學生自主學習能力和提升學生對學習興趣

3 校風及學生支援

3.1 團隊

3.1.1 組長：謝雲鳳

3.1.2 全方位學習活動

3.1.2.1 負責人：謝雲鳳

3.1.2.2 組員：鍾錦源、曾梓澄、陳見通、羅青、許家俊、林天愛、吳泳航、戴詠珊、方育德、鄧信彥、曾梓軒

3.1.2.3 AYP

3.1.2.3.1負責人：戴詠珊

3.1.2.3.2組員：羅青、許家俊、鍾錦源

3.1.2.3.3工作目標：

- 透過與校內人士相處和合作，提升溝通及協作能力
- 透過多元學習經驗，培養學生責任感
- 建立連繫學校和社區的橋樑，為學生與其生活社區找到其社會角色

3.1.2.4 共融活動

3.1.2.4.1負責人：方育德

3.1.2.4.2組員：鄧信彥

3.1.2.4.3工作目標：

- 與共融機構合作，為全校學生舉辦最少三次共融活動，以提升參與活動學生的社交能力以及溝通能力
- 與對外聯繫組合作，邀請最少三個禮智組的學生以及其家庭向校外人士舉辦最少一節園藝治療工作坊或「街坊帶路」社區探索活動，以提升學校與社區的連結，建立共融和諧的社會

3.1.2.5 全校性學習活動

3.1.2.5.1 負責人：鍾錦源

3.1.2.5.2 組員：陳見通、羅青、許家俊、林天愛、曾梓軒

3.1.2.5.3 工作目標：

- 建立健康的消閒模式：透過享用課室玩具及全方位活動周的「玩具夢樂園」主題活動，認識不同玩具的玩法及找出自己喜愛的玩具
- 提供多元的學習活動，增加學生作不同層次表達的機會
- 透過建立自主學習室，提升學生的自主學習動機
- 推動一生一體藝
- 與生涯規劃組共同初擬「生涯規劃教育」學生檔案

3.1.2.6 社會服務

3.1.2.6.1 負責人：吳泳航

3.1.2.6.2 組員：曾梓澄

3.1.2.6.3 工作目標：

- 提供多元經驗，讓學生透過服務活動中豐富個人的學習及成長經歷
- 透過服務，讓外間了解學校和學生的能力（達致逆向共融）
- 於校內培養出助人的氛圍

3.1.3 學生輔導

3.1.3.1 小組負責人：盧惠芬

3.1.3.2 組員：梁玉婷、麥淑敏、許家俊

3.1.3.3 工作目標：

- 推動三層架構學生輔導支援模式活動計劃
  - 全校性獎勵計劃
  - 服務生計劃
  - 風紀訓練
  - 建議興趣小組內容
  - 分享交流

3.1.4 專業支援

3.1.4.1 教育心理服務

3.1.4.1.1 負責人：劉穎

3.1.4.1.2 工作目標：

- 與教師、社工及其他相關專業團隊合作，透過觀察及評估，處

理及跟進有學習困難、情緒及行為困難個案

- 與自閉症輔導工作小組合作，持續優化校本自閉症輔導系統，加強自閉症輔導組支援校內有自閉症學生的角色
- 與社工合作，開拓家校合作平台，強化家長教育工作
- 協助教師團隊優化課程/課堂設計，以提升學與教的成效
- 修繕「小一銜接」課程，完善其評估機制
- 為明愛特教的教師團隊/社工/校長團隊等規劃及進行適切的專業培訓
- 分析學生需要，透過行動研究就著特定學與教目標檢討教學成效，藉以優化教學，發展新的教學策略或模式
- 為有需要之同學提供學習進度評估及個案諮詢服務

3.1.4.2 社會工作服務

3.1.4.2.1組長：黃婉欣

3.1.4.2.2組員：何倩影

3.1.4.2.3工作目標：

- 透過三年的時間，提升家長的抗逆能力，從而促進家長身心靈健康
- 與校內不同的工作小組（生涯規劃、德育課、對外聯繫、社會服務、AYP 等）協作， 並配合其工作小組目標，推行相關活動，從而達致學校年度計劃，讓學生獲得最大的裨益
- 配合教學小組的理念及運作，鼓勵家長參與個別化教育計劃及校本課程，延續家校 合作文化，讓學生能在劃一性的環境中學習
- 透過『樂群雅聚』活動，增進家長對子女福祉有關的資訊及知識，裝備家長協助子女成長
- 配合明愛特殊教育服務辦學目標，凝聚社區力量，締造關愛共融社區

3.1.4.3 言語治療

3.1.4.3.1組長：韓小妹

3.1.4.3.2組員：劉紫霖、朱傳勇

3.1.4.3.3工作目標：

- 配合關注項目「深化學生生活技能的應用」－建立有關學生生活技能的 12 年學習架構：繼續修繕語文協作課程框架
- 配合關注項目「深化學生生活技能的應用」－為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色：社適問卷跟進（社區溝通部分－向別人表達身體狀況）
- 「主動表達」成為恆常項目後的跟進－提升教職員運用 AAC 的知識、態度和技能
- 「主動表達」成為恆常項目後的跟進－提升顯證的收集量
- 策劃及推動與自閉輔導組合作的優質教育基金計劃，優化治療

室和輔導室並為學生提供整全的輔導和治療

3.1.4.4 護理

3.1.4.4.1組長：楊瑋軒

3.1.4.4.2組員：待聘

3.1.4.4.3工作目標：

- 因應學生不同的需要而訂立護理計劃，以提供合適的護理服務
- 繼續提高全校職員對環境衛生、個人健康及危機處理的意識，以預防傳染病爆發
- 配合身心靈的發展提供不同的健康教育

3.1.4.5 職業治療

3.1.4.5.1組長：陳宇穎

3.1.4.5.2組員：何心怡

3.1.4.5.3工作目標：

- 以三層架構模式下協助提升學生全人發展
- 第一層：跨專業協作參與學生個別化教育計劃、提供學生治療個別訓練、小組訓練及全校學生諮詢
- 第二層：教職員培訓收集同事意見及主題感統與預防勞損、環境安全及職業巡查及每月紀錄
- 第三層：家居訓練、輔助器具、環境改及建議；加強小手肌功能，例如自理、寫字、職業技能；學校聯繫及轉銜報告、校外資源、家長觀課、老師轉介諮詢、提升課堂活動學生及日常生活技能
- 透過觀察，評估及課堂參與，處理及跟進有特殊學習需要、情緒調節困難及不恰當/挑戰/攻擊/自傷行為之個案
- 優化職業治療服務及個案紀錄系統
- 提升校園職安健之氛圍，讓教職員理解如何正確進行體力操作及保持安全的工作環境以盡量減少工傷風險/事故
- 透過工作坊、課堂支援及提供以組為本的治療品/輔具，促進教職員對職業治療訓練的認識及掌握相關技巧，鼓勵教職員於課堂中使用
- 透過和社工/言語治療師/教育心理學家的協作/交流，加強對學生的支援
- 加強教學交流與回饋

3.1.4.6 舞蹈動作治療

3.1.4.6.1組長：吳卓然

3.1.4.6.2組員：盧惠芬、許家俊

3.1.4.6.3工作目標：

- 訂立舞蹈動作治療課程（初稿）

2020/21 學年關注事項

1 深化學生生活技能的應用

1.1 建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法

1.2 配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源

1.3 建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

2 建立身心靈健康校園

2.1 建立健康校園政策

2.2 學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

1　深化學生生活技能的應用

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動舉隅及評估方法					
- 開展生活技能的 12 年學習架構框架工程 - 向各領域介紹工作方向 - 各領域科目的教案需要標示與生活技能相關的學習活動；收集學習成果作為顯證，例如課業、紀錄、影片等等 - 整合各領域的內容成為全校框架 - 安排與生活技能相關的教師專業發展活動或工作坊	- 各領域/科目按照生涯規劃框架中獨立自主範疇，檢視現有課程內容；將有關生活技能的學習項目，分為 4 個學習進程 - 完成全校框架	– 檢視各領域教案 – 檢視學習成果，如：課業、紀錄、影片 – 檢視學習架構框架 – 活動或工作坊紀錄	全年	學與教組	/
- 根據「學生十二年學習成果架構」，與「學與教」組及「校風及學生支援組」完成學生「生涯規劃教育」學生檔案	– 完成「生涯規劃教育」學生檔案的資料庫初稿 – 教師和專職人員同意「生涯規劃教育」學生檔案資料庫初稿能按「學生十二年學習成果架構」記錄學生學習歷程	– 由財務及資源小組和法團校董會檢視「生涯規劃教育」學生檔案資料庫	全年	生涯規劃組組、「學與教」組及「校風及學生支援組」	– 跨專業協作 – 聘請額外 0.5 教師 – 聘請教師助理協助
- 建立自理教學影片庫，提升學生的自理能力 – 以學校的 Youtube 帳戶將一些	– 將最少 6 條精要及已經批核的影片上存到學校私人 Youtube 頻道	– 檢視學校私人 Youtube 頻道的影片	全年	獨立生活領域	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
精要及已經批核的影片上存到學校私人 Youtube 頻道，並生成網頁連結 – 把該網頁連結貼在「獨立生活網上影片資料表」內，並貼在相關的教學目標旁，以便往後有需要的教師使用影片	– 以學校課程內容為藍本製作 1 個「獨立生活網上影片資料表」 – 70%教職員跟隨影片，以同一教學方法教授學生自理方面的技能	– 檢視獨立生活網上影片資料表 - 觀察學生表現 – 問卷調查			
- 加強學生在刷牙、保護牙齒/預防蛀牙及看牙醫的認識、了解及應用 - 與學校護士合作進行以一系列的活動，如：刷牙、保護牙齒/預防蛀牙及看牙醫的實際情境等	- 安排學校護士與每組任教獨立生活領域的教師合作，並入組進行最少 3 次活動 - 70% 教師認同學生在刷牙、保護牙齒/預防蛀牙及看牙醫的認識、了解及應用提高了	- 檢閱有關課堂的相片及影片 - 檢閱課業 - 檢閱進度紀錄 - 問卷調查	全年	獨立生活領域	/
- 培養學生剪髮時應有的態度 - 與義工髮型師合作進行活動，如入班剪髮給學生觀察，了解剪髮的過程，以培養剪髮時應有的態度，並願意與髮型師合作，給他們剪髮	- 安排義工髮型師與每組任教獨立生活領域的教師合作，並入組進行最少 1 至 2 次活動 - 70%教師認同學生在剪髮過程的認識及了解提高了 - 90%學生在剪髮過程中，願意與髮型師合作，給他們剪髮	- 檢閱有關課堂的相片及影片 - 問卷調查 - 髮型師義工隊為學生剪髮時的表現 - 問卷調查	全年	獨立生活領域	/
- 修繕「小一銜接」課程（Happy	– 各領域課程中均有加入「自	– 教案紀錄	全年	教育心理學家、	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Day Program)，完善其評估機制 – 與教師及治療師合作，優化現行的「小一銜接」課程，在各領域課程中加強「自理、社交溝通及情緒調控」等元素的課堂訓練 – 試行新的評估表以評量小一學生的進展	理、社交溝通及情緒調控」等元素，並以教案紀錄作存檔 – 所有任教小一的教師試用新的評估表，70%或以上的相關教師表示評估表有助他們規劃課程及掌握學生進度	– 意見問卷調查（任教小一的教師）		Happy Day Program 組	
- 發展「NOVA 超學科」，提升學生的探究能力及對跨科知識的應用	- 70%或以上的持份者表示「超學科」有助提升學生的探究能力及對跨科知識的應用; 70%或以上的持份者表示「超學科」可持續發展至常規化課程	意見問卷調查	全年	教育心理學家、NOVA 組	/
- 試用「日常生活表現檢核表」、「全校學生資料庫及輔助工具表」及手部功能相關的「使用資訊科技工具的操作技能評分表- iPad Assessment」	- 本學年內完成「使用資訊科技工具的操作技能評分表」擴闊及延伸至其他常用資訊科技工具，例如觸控式智能電視和其他觸控式社區資訊設備等	– 查閱「使用資訊科技工具的操作技能評分表」 – 查閱會議紀錄 – 查閱職業治療轉介個案學生的個別訓練紀錄	全年	職業治療組	學校經費

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源					
- 配合高中學生生活技能教育，建構學校的設備和資源 – 將工藝室的用途改變成為 HAPPY CAFÉ，成為職場訓練的場所 – 將學校宿舍發展成 HAPPY HOME，成為生活技能及職場訓練的場所	– 完成工藝室的改建工程，成為職場訓練的場所 – 完成的宿舍發展工作，讓學生能在 HAPPY HOME 建構不同學習領域的知識 – 能配合至少一個學習領域進行生活技能訓練 – 80%以上的科任教師認同 HAPPY HOME 能成為生活技能的訓練場所	– GOOGLE 表單 – 管理與組織監察工程進度	全年	職業教育領域	/
- 優化高中職業教育課程框架 – 修繕高中課程框架，包括：HAPPY CLUB、HAPPY GARDEN、HAPPY WORKSHOP、HAPPY HOME 四大主題 – 加入 HAPPY CAFÉ 的教學內容	– 完成修繕左列四大主題的學習內容 – 於高中課程框架加入 HAPPY CAFÉ 的教學內容	– 科主任監察	全年	職業教育領域	/
- 策劃及推動與自閉輔導組合作的優質教育基金計劃，優化治療室和輔導室並為學生提供整全的輔導和治療	– 能如期 2021 年 3 月提交計劃書	– 檢視計劃書	全年	言語治療組、自閉輔導組	/
- 透過建立自主學習室，提升學生	– 依據自主學習理論構思自	– 觀察自主學習	全年	全校性活動組	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
的自主學習動機	主學習室設計 – 開展改建自主學習室工程	室工程 – 檢視自主學習室的設備			
- 發展玩具圖書館	– 於本學年購買 20 至 30 件玩具，增潤館藏 – 完成編目、分類及登入系統等工作，使老師、家長及學生都能借用玩具	/	全年	圖書館組	學校經費
建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的的角色等					
- 開展「開放校園」計劃	– 舉辦至少 1 次「開放校園」活動 – 超過 70%參與先導計劃的家長滿意計劃內的活動 – 超過 70%參與開放園活動的外間人士能透過體驗活動，對我們的學校或學生有更深入的認識 – 於計劃試行一個學年後，超過 70%參與計劃的教職員認同計劃能加強外間人士對我們學校或學生的認識	– 活動後派發問卷給家長和外界人士 – 參與計劃的教職員於年終檢討會議表達意見	全年	對外聯繫組	學校經費
- 建立連繫學校和社區的橋樑，	– 參與一次校外展銷活動	– GOOGLE 表單	全年	職業教育領域	學校經費

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓展學生對外學習的機會 – 舉辦校內及校外的展銷活動，例如：新春聯歡花市，明愛義賣樂繽 FUN – 運用課堂時間，籌組高中模擬面試計劃 – 與社工組籌組高中職業實習計劃 – 於小息時開放 HAPPY CLUB，讓全校學生進行體驗式學習 – 邀請過往服務的團體到校，例如：長者中心、伙伴學校等，讓學生可學以致用 – 使用外間機構提供的資源，為高中學生提供職場實習機會習	– 70%或以上的學生掌握面試及自評技巧 – 參與社工組籌組的高中職業實習計劃的學生，有至少兩天的全日實習體驗 – 70%或以上的面試員、實習機構僱主/督導員、訪客認同學生的能力 – 至少兩位高中學生能參與一項由外間機構提供職場實習機會習	– 教職員觀察 – 面試錄像 – 面試員、實習機構僱主/督導員的回饋紀錄 – 學生自評			外間資助
- 透過與不同機構合作舉辦香港青年獎勵計劃（AYP）活動，增加學生與社區人士的接觸，讓學生服務社會及學習與不同人士合作	– 最少舉辦三次與外間機構合作的學生活動 – 超過 60%外間人士能透過活動，對我們的學校或學生有更深入的認識	– 觀察及紀錄學生表現 – 訪問教職員及參與者意見 – 檢視活動檢討	全年	AYP 組	/
– 訓練學生向別人表達身體狀況 – 以「身體感覺面面觀」為題一	– 有透過三層架構模式推廣「向別人表達個人身體狀況」 – 40%的學生能理解身體狀況的	– 觀察相關的全校性活動、小組/個別課堂，檢視三層架構	全年	言語治療組	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過三層架構模式推廣「向別人表達個人身體狀況」 - （第一層)在早會/放學集會的環節，以不同的形式介紹表達不同的身體部位和身體狀況的詞彙 - （第二/三層）按學生需要，在語文協作/治療堂中加入相關內容 - 在學期終以問答比賽形式展示學生對身體狀況詞彙的理解	詞彙	模式的推行 - 以問答比賽形式展示學生對身體狀況詞彙的理解（計劃每年都會進行一次問答比賽，追蹤學生的進展，檢視計劃成效）			

- 透過服務，讓外間了解學校和學生的能力（達致逆向共融）
  - 開展『樂群義工隊』，關顧社區上的弱勢社群
  - 透過活動展示學校和學生的特色，讓社區人士認識學校和學生的能力
	- 藉著節日活動，學生參與製作聖誕咭，並贈與社區內的長者中心	- 觀察學生表現
		- 詢問教職員意見
		- 收集長者中心意見
		- 小組成員開會檢討
			全年	社會服務組	/

2. 建立身心靈健康校園

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>建立健康校園政策</u>					
- 培養學生做運動興趣 – 參加中大的舉辦的賽馬會「運動無界限」青少年展翅高飛計劃，利用中大提供免費器材及技術，支援推動優質體育課 – 每天至少 30 分鐘「運動時間」，引入新興運動項目，包括：坐式排球、地板冰壺等	– 70%或以上的學生能掌握至少一項新興運動項目的技能 – 80%或以上的教職員認同學生投入參與運動，表現出對做運動的興趣 – 80%或以上的高組學生能透過問卷調查顯示對運動的喜愛程度 – 至少一組學生使用運動心率監測系統（運動監測儀器及網上應用程式 Polar BHT），協助教師掌握學生達至理想運動量	– GOOGLE 表單 – 教職員觀察	全年	體育組	外間資助
- 設計一套校本的健體操 – 設計一套簡單的口訣及肢體動作，請學生進行示範 – 邀請高組學生拍攝校本健體操影片，增加學生的自信心，提升對學校的歸屬感	– 2020 年 12 月前完成拍攝校本健體操影片，並於 2021 年 1 月前上載學校網頁，請家長與子女一起做 – 70%或以上的學生能掌握校本健體操的 8 個基本動作 – 80%或以上的教職員認同校本健體操能建立學生的運動習慣，提升學生對學校的歸屬感	– GOOGLE 表單 – 教職員觀察	全年	體育組	攝錄器材
- 與健康教育相關的校本課程 - 審視校本課程中各領域與健康教育相關的內容 - 參考社適問卷結果，整合校	- 完成審視校本課程中各領域與健康教育相關的內容 - 已參考社適問卷結果並完成整合校本課程內容	– 檢視審視和整合結果	全年	學與教組	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
本課程內容					
- 建立健康的消閒模式 – 透過享用課室玩具及全方位活動周的「玩具夢樂園」主題活動，認識不同玩具的玩法及感受玩玩具的樂趣 – 提升學生的社交群處能力	– 每一教學小組都有合適的玩具供給同學 – 學生能找到自己喜愛的玩具或拓闊對玩具的興趣 – 60%同學在玩具小組中，能有合宜的社交表現 – 60%同學在有社交群處元素的全校性學習活動中，能有合宜的社交表現	– 觀察學生表現 – 訪問教職員意見 – 檢討有關活動的成效	全年	全校性活動組	/
- 配合身心靈的發展提供不同的健康教育	– 為職員舉辦大約兩個工作坊，期望能加深教職員對全人健康的理解 – 80%或以上的同事認同工作坊的內容有幫助 – 根據學生的身高與體重的比例，給予合適的飲食或運動建議以促進健康 – 50%或以上學生的體重比例能達正常水平	– 問卷調查 – 於學年末量度學生體重 – 跟進有需要改善體重的學生的情況	全年	護理組	– 工作坊物資 – 與體育科合作 – 與園藝治療合作
<u>學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法</u>					
1. 與社工合作，開拓家校合作平台，強化家長教育工作 – 透過定期的家長聚會及工作	– 80%或以上的家長在問卷/意見書上給予正面回饋 – 80%或以上的家長對教育心理學	– 家長意見問卷調查	全年	教育心理學家	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
坊，在管教技巧及情緒方面作支援 – 配合社工組的家長工作計劃，舉辦家長專題工作坊，加強加校合作，並以「身心靈」健康為發展重點 – 為個別個案安排家長諮詢會議 – 參與 IEP 會議，藉以了解學生及家長在家所面對的挑戰，並建議適切的介入策略，以修訂 IEP 目標	家提出之介入策略/意見給予正面回饋，並表示會嘗試運用				
- 進行《運用物聯網及人工智能技術促進特殊學習需要學童的個別化學習》研究計劃	– 完成《運用物聯網及人工智能技術促進特殊學習需要學童的個別化學習》研究計劃 – 根據研究結果，參與計劃的自閉症學生情緒調控能力有提升	– 培訓紀錄 – 數據收集文件	全年	自閉輔導組及教育心理學家	/
- 推行『S.M.I.L.E.』計劃，綜合校內所舉行的家長身心靈活動，並製作『紀錄冊』，紀錄家長參與活動的次數或時數，次數或時數越多，獎勵就更佳 - 推行一個六節至八節『正向小組』(主題如快樂七式、WRAP)，學習正向思維，培	– 最少有 10-15 名家長參與是次計劃 – 10-15 名參加者當中，有 80%能獲得獎勵 – 最少進行一次捐贈活動或為區內弱勢社群推行一次活動 – 參與家長當中，最少有 80%參加者在『抗逆能力指標』的後測分	– 檢視紀錄冊的出席情況 – 問卷(前測及後測)	全年	社會工作服務組	/

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
養家長的抗逆能力 - 推行一個六節的『和諧粉彩』及『禪繞畫』，培養家長的靈性生活，從而提升其抗逆能力 - 在疫情穩定下，推行最少一次的戶外活動，培養家長的靈性生活，從而提升其抗逆能力 - 由營養師推行兩次的『食物與情緒關係』的工作坊，除了有理論外，還有即時的煮食示範 - 推行運動組（如拉筋、瑜珈等），促進家長保持健康	數比前測提升 5%				
- 完成舞蹈動作治療課程（高中）初稿，包括：促進個人成長、社交技巧、情緒管理	– 完成課程初稿	– 查閱課程 – 協助老師觀察及意見	全年	舞蹈動作治療組	/

22020/21 學年資訊科技綜合津貼運用

收入： $393,830.00

支出：

技術支援服務：	$25,000.00
保養服務：	$70,000.00
上網服務：	$20,000.00
學與教資源：	$215,000.00
共款：	$330,000.00

工作目標：

- 各專責老師攝錄課堂教學、課外活動作為同學們個別化教育計劃與學習進程架構的資料；
- 透過教師培訓(如工作坊、電子訊息及參觀等)，提升教師運用資訊科技的教學效能；
- 優化學校的資訊科技設施；
- 提供充足的數碼學習資訊；
- 配合各科需要，提供適當支援；
- 各軟硬件運作暢順，教師能簡便地做用各電子教材及設備；
- 更新資訊科技課堂內容，以配合資訊科技的發展；
- 運用各種資訊科技教學工具(如電子白板、平板電腦)，在各學科設計以學生為中心的學習活動 。
- 推動電子教學，促進自主學習專業領導。

2020/21 學年財政預算

項目 I：政府經費	2019/20 結餘 盈餘(虧損) ($)	2020/21 預算收入 ($)	2020/21 預算支出 ($)	2020/21 預算盈餘(虧損) ($)
(1) 經常津貼				
(甲) 教職員薪金	0.00	23,000,000.00	23,000,000.00	0.00
(乙) 公/強積金津貼	0.00	2,000,000.00	2,000,000.00	0.00
合計：	0.00	25,000,000.00	25,000,000.00	0.00
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(甲) 基線指標撥款	1,477,318.15	978,462.45	0.00	2,455,780.60
學校及班級津貼	0.00	0.00	800,000.00	(800,000.00)
綜合科目津貼	0.00	0.00	60,000.00	(60,000.00)
德育及公民教育	0.00	0.00	2,000.00	(2,000.00)
補充津貼	0.00	0.00	185,604.00	(185,604.00)
教職發展津貼	0.00	0.00	10,000.00	(10,000.00)
培訓津貼	0.00	0.00	5,000.00	(5,000.00)
升降機保養津貼	0.00	0.00	45,000.00	(45,000.00)
綜合家具及設備津貼	0.00	0.00	100,000.00	(100,000.00)
供增聘文書助理的行政津貼	0.00	0.00	86,500.00	(86,500.00)
合計：	1,477,318.15	978,462.45	1,294,104.00	1,161,676.60

項目 I：政府經費	2019/20 結餘 盈餘(虧損) ($)	2020/21 預算收入 ($)	2020/21 預算支出 ($)	2020/21 預算盈餘(虧損) ($)
(乙) 為特定學校而設的津貼				
資訊科技綜合津貼	0.00	393,830.00	330,000.00	63,830.00
修訂行政津貼 #1	0.00	1,212,876.00	1,438,933.00	(226,057.00)
學校發展津貼	0.00	423,313.00	176,190.00	247,123.00
空調設備津貼	0.00	283,305.00	25,000.00	258,305.00
法團校董會培訓津貼	0.00	50,350.00	30,000.00	20,350.00
合計：	0.00	2,363,674.00	2,000,123.00	363,551.00
(3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼				
差餉及地稅津貼	0.66	230,000.00	230,000.00	0.66
整合代課教師津貼帳	32,647.35	1,665,420.00	1,480,000.00	218,067.35
家庭學校委員會合作事宜	38,403.30	46,500.00	42,000.00	42,903.30
校本課後學習支援計劃	10,800.00	14,400.00	14,400.00	10,800.00
德育及國民教育科支援津貼 #2	236,089.32	0.00	265,000.00	(28,910.68)
推動中國歷史及文化一筆過津貼	85,500.00	0.00	85,500.00	0.00
關愛基金-學生午膳津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00
加強學校的無線網絡基礎設施	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00
資訊科技人員支援津貼 #3	43,494.15	319,559.00	380,000.00	(16,946.85)
生涯規劃津貼	102,992.79	642,000.00	672,107.00	72,885.79
小數點職位現金津貼	88,667.25	945,168.00	850,000.00	183,835.25
諮詢服務津貼	127,164.00	258,630.00	136,944.00	248,850.00
閱讀推廣津貼	222.04	31,207.00	31,207.00	222.04
全方位學習津貼	74,615.60	471,276.00	545,200.00	691.60

項目 I：政府經費	2019/20 結餘 盈餘(虧損) ($)	2020/21 預算收入 ($)	2020/21 預算支出 ($)	2020/21 預算盈餘(虧損) ($)
學校行政主任津貼	109,540.35	534,660.00	504,699.00	139,501.35
學生活動支援津貼	0.00	3,450.00	3,450.00	0.00
加強支援非華語學生津貼	0.00	150,000.00	150,000.00	0.00
加強清潔特別津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	21,291.68	188,084.00	184,212.00	25,163.68
合計：	1,071,428.49	5,590,354.00	5,764,719.00	897,063.49
總結：	2,548,746.64	33,932,490.45	34,058,946.00	2,422,291.09

#1 修訂行政津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

#2 德育及國民教育科支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

#3 資訊科技人員支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

項目 II：學校經費	2019/20 結餘 盈餘(虧損) ($)	2020/21 預算收入 ($)	2020/21 預算支出 ($)	2020/21 預算盈餘(虧損) ($)
經費累積盈餘	650,262.55	0.00	0.00	650,262.55
午膳費　#1	0.00	40,000.00	60,000.00	(20,000.00)
書簿及影印費	0.00	24,475.00	20,000.00	4,475.00
文具費	0.00	11,748.00	8,000.00	3,748.00
茶點費　#2	0.00	27,412.00	67,000.00	(39,588.00)
興趣小組費	0.00	24,475.00	20,000.00	4,475.00
中學生學習材料費	0.00	2,500.00	2,000.00	500.00
學生雜費	0.00	9,790.00	5,000.00	4,790.00
校巴交通費	0.00	600,000.00	500,000.00	100,000.00
學校活動費	0.00	80,000.00	80,000.00	0.00
牙科保健費	0.00	3,000.00	3,000.00	0.00
家職會會費及活動費	0.00	9,000.00	6,000.00	3,000.00
姊妹學校活動	0.00	5,000.00	5,000.00	0.00
何東基金	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00
綠化校園資助計劃	0.00	4,000.00	4,000.00	0.00
上游獎學金	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00
其他收支　#3	0.00	100,000.00	150,000.00	(50,000.00)
總結：	650,262.55	981,400.00	970,000.00	661,662.55

#1 午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#2 興趣小組費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#3 其他收支超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2020/21 學年校曆

月份	星期							備註
	日	一	二	三	四	五	六	
2020 年 九月			1	2	3	4	5	1/9 開學日　評估週
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	14/9 教職發展日
	20	21	22	23	24	25	26	23/9 – 9/10 評估週
	27	28	29	30				30/9 中秋聯歡會(上午)
十月					1	2	3	1/10 國慶日　2/10 中秋節翌日
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	12/10 第一學段開始
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	31	26/10 重陽節翌日
十一月	1	2	3	4	5	6	7	2/11 教職發展日
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30						
十二月			1	2	3	4	5	第一學段完結
	6	7	8	9	10	11	12	7/12 教職發展日 溫習及評估週
	13	14	15	16	17	18	19	18/12 聖誕聯歡
	20	21	22	23	24	25	26	21/12-1/1 聖誕及新年假期
	27	28	29	30	31			
2021 年 一月						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	4/1 第二學段開始
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
	31							
二月		1	2	3	4	5	6	6/2 家長日
	7	8	9	10	11	12	13	9/2 新春聯歡 10/2-19/2 農曆新年假期
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28							

2020/21 學年校曆

月份	星期							備註
	日	一	二	三	四	五	六	
三月		1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				31/3-9/4 復活節假期 30/3 第二學段完結
四月					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	12/4 第三學段開始
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30		
五月							1	1/5 勞動節　明愛嘉年華(樂群)
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	15/5 家長日
	16	17	18	19	20	21	22	19/5 佛誕
	23	24	25	26	27	28	29	
	30	31						
六月			1	2	3	4	6	
	6	7	8	9	10	11	12	8/6-10/6 兩岸四地研討會(待定)
	13	14	15	16	17	18	19	14/6 端午節
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30				30/6 第三學段完結
七月					1	2	3	1/7 香港特別行政區成立紀念日
	4	5	6	7	8	9	10	2/7 – 16/7 全方位活動周
	11	12	13	14	15	16	17	15/7 畢業禮暨學生成果展 16/7 家長日
	18	19	20	21	22	23	24	19/7-23/7 暑期活動
	25	26	27	28	29	30	31	19/7-31/8 暑假
八月	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					

- 本學年上學日數合計：192 日
- 本學年學校假期：90 日
- 學校自定假期：0 日
- 教職發展日合計：3 日

校長持續專業發展計劃（2020/21）

校長姓名：郭思頴

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15 小時
實踐學習	根據學校發展需要，進行行動研究：IoT-Enhanced Assessment Literacy for Communication Competencies in Students with Low-functioning Autism、舞蹈動作治療、SCERTS Model, Environment (Transactional Support), Human factors in enhancing effects of interventions（暫定）、超學科（NOVA）		✓	✓		✓		48 小時
	跟進學校三年發展計劃(SDP)及周年推行情況	✓	✓	✓	✓	✓		30 小時
	參與明愛特殊教育服務為促進聯校學校發展的工作小組，例如：績效評核工作小組、校內評核工作小組等	✓		✓	✓	✓		36 小時
為教育界及社會服務	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	20 小時
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
							總時數：	149 小時

*領導才能範疇:

I. 策略方向及政策環境

II. 學與教及課程

III. 教師專業成長及發展

IV. 員工及資源管理

V. 質素保證及問責

VI. 對外溝通及聯繫