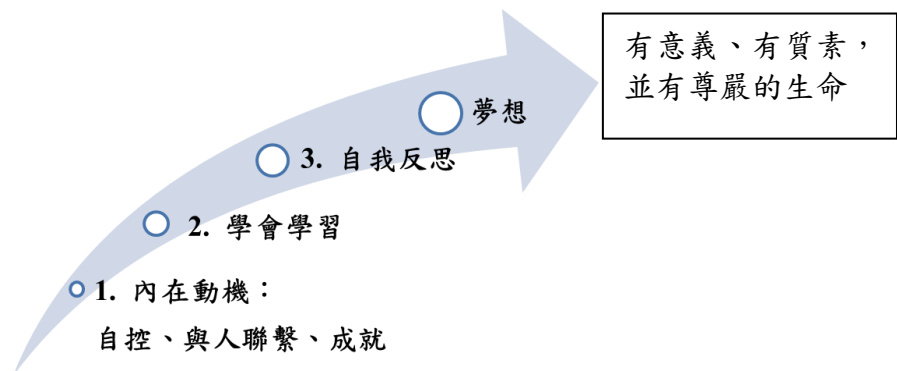


明愛樂群學校
生涯規劃工作計劃(2017/18)

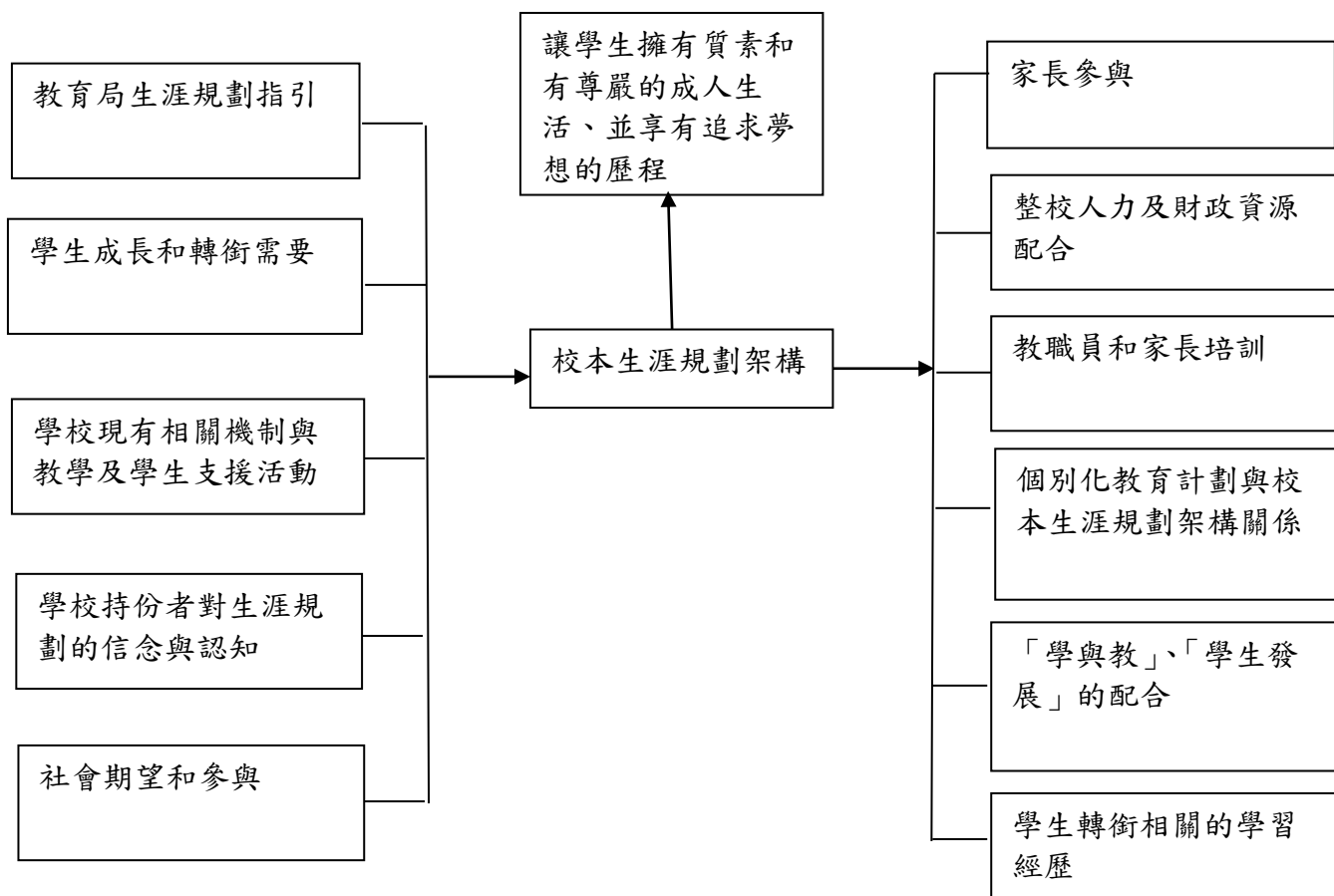
自 2014/15 學年起，教育局為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，旨在提升學校及專責團隊的能量，以推動全面的生涯規劃教育。根據《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，「生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。」

生涯規劃不單只是職業上的規劃，而是要為個人面對人生種種不同情境，作出全面的分析和規劃。有特殊教育需要的學生因著智能、肌能及職能發展上的限制，職業發展只屬於他們生涯規劃的一部份；更重要的是讓他們的生命有意義、有質素，並有尊嚴地渡過（廖和容，2015）。學校和家庭攜手按學生的成長需要和學習歷程，培養他們成為自主自決的人（請見圖一）。



圖一

樂群學生的生涯規劃由小一開始，以全校參與模式，對應學生不同階段的成長需要和轉銜，我們的學生因著智能的限制，大多未能獨立為自己建構個人的生涯目標，因此學校成立生涯規劃小組，透過策劃、推動及評估，制定校本生涯規劃教育的架構（請見圖二）（廖和容，2015），由學校「管理與組織」、「學與教」、「學生活動」和「校風及學生支援」各範疇的工作小組配合、籌劃和執行，給予持續的專業支援讓他們認識自己，發揮潛能，他們更可以成為社會有用的資產，貢獻社會（廖和容，2015）。



圖二：推行校本生涯規劃的元素關係圖

基於上述理念，本年度生涯規劃及升學就業輔導服務的工作目標如下：

1. 安排學生參與不同學習活動，建立有意義的生涯；
2. 為將離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估；
3. 驗證、整理和推行校本生涯規劃課程框架。

有關使用生涯規劃工作計劃，請見附件十。

議決

請各校董確認及通過 2017/18 學年的生涯規劃工作計劃。

明愛樂群學校
生涯規劃工作計劃(2017/18)

本學年的生涯規劃及升學就業輔導服務計劃表列如下：

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
1. 安排學生參與不同學習活動，建立有意義的生涯	- 聘請 1 名教師，分擔整個教師團隊的有關協助推動學生生涯規劃的工作*	- 學校核心小組監察、編排和評估整體教學實施情況和教師的教學工作規劃	薪酬總支出： \$ 27,485.00 x 1.05 x 7+\$ 27,485.00 x 1.04 x 1.05 x 5 = \$ 352,082.85
	- 聘請 1 名教師助理，支援教師工作*	- 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現	薪酬總支出： \$ 11,580.00 x 1.05 x 12 = \$ 145,908.00
	- 「跑出課室」：透過遊學團、綠色生活藝術、歷奇、多元興趣小組、共融和社區參與的學習活動（例如：園藝、舞蹈、大自然教育、身心靈、青年獎勵計劃（AYP）、明愛特校聯校活動、攤位等），增加學生主動表達的機會，從中找出和修正錯誤、建立共同知識和維繫大家的內在動機	- 觀察學生表現 - 檢視各活動成效 - 檢討自選興趣小組的成效	遊學團資助學生旅費： \$ 5,000.00 x 23 = \$ 115,000.00 AYP 物資及活動費用： \$ 15,000.00
	- 透過跨領域學習和真實的情景學習，例如：STREAM 專題研習、實驗、產品設計及製作、銷售、物流、服務等，增加學生主動表達的機會、學習興趣和動機	- 觀察學生表現 - 檢視各活動成效 - 檢討自選興趣小組的成效	有關支出由「中、小學推動STEM教育一筆過撥款」及申請「伊利沙白女皇弱智人士基金」支付
	- 聘請藝術家到校為學生安排藝術課程，以培養學生的主動表達能力，並透過畢業禮表演提升學生的自我肯定價值	- 觀察學生參與課程和表演的表現 - 從活動檢討中，檢視學生主動表達的表現 - 80% 同工同意高中綜合藝術課程能培養學生的學習興趣和自主學習能力 - 80% 同工同意藝術課程和畢	藝術家薪酬支出由高中課程發展津貼支付

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
	- 安排高中學生參與明愛樂務的「基礎病房服務助理體驗計劃」課程	業禮表演，有助提升學生的自我肯定價值 - 觀察學生表現 - 導師回饋 - 小組成員開會檢討 - 家長訪談	課程費用： \$ 8,600.00
2. 為將離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估	- 舉辦學生出路巡禮活動，加強家長對成人服務的了解和資訊掌握	- 活動檢討報告 - 家長問卷 - 個案跟進記錄	/
	- 個別約見家長，商討有關學生輪候成人服務及往觀塘技能中心之事宜，並準備學生成人生活	- 活動檢討報告 - 家長問卷 - 個案跟進記錄	/
3. 驗證、整理和推行校本生涯規劃課程框架	- 繼續驗證和整理於2016年7月擬定的生涯規劃課程框架。	- 由小組以外教師及其他專業同工評價 - 小組成員開會檢討	/
	- 以各領域學習目標為基礎，對應生涯規劃框架，作比對、驗證和整理（已完成獨立、職業、常識+社區、數學，今年繼續完成娛樂休閒和語文）	- 由小組以外教師及其他專業同工評價 - 小組成員開會檢討	/
	- 跟進已整理生涯規劃框架在各領域的實際執行情況	- 口頭諮詢教師意見 - 小組成員開會檢討	/
	- 跟進校本 IEP 文件及實際執行情況	- 口頭諮詢教師意見 - 小組成員開會檢討	/
	- 教師及家長培訓	- 口頭諮詢教師及家長意見 - 小組成員開會檢討	購買參考書及培訓物資： \$4,000.00

* 學校採用全校參與模式，額外聘請教師除支援生涯規劃小組教師的工作外，亦會支援整體教師工作並提升教師能量。

2016/17 生涯規劃盈餘	: \$ 83,805.36
2017/18 生涯規劃津貼撥款	: \$ 583,560.00
2017/18 預計支出	: \$ 640,590.85
2017/18 生涯規劃預計盈餘	: \$ 26,774.51

參考資料

- 廖雪珍、容家駒。(2015)。生涯規劃：理念、定位及實踐。《香港特殊教育期刊》，17，70-95。
- 教育局。(2014)。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》。
- 趙志成。(2014)。香港推行自主學習的探索。《教育學報》，42(2)，143-153。
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-regulated learning and performance: An introduction and an overview. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance*(pp. 1–12). New York, NY: Routledge.