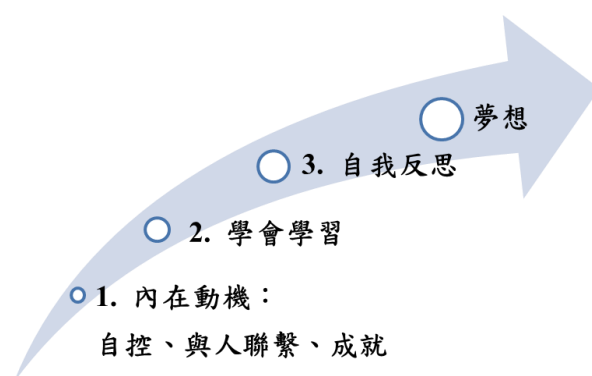


自 2014/15 學年開始，教育局為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，旨在提升學校及專責團隊的能量，以推動全面的生涯規劃教育。根據《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，「生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。」此外，生涯規劃為樂群的學生來說，更是一段找尋夢想的終生歷程。

我們相信每位學生都是獨特的、各有不同的學習需要、並擁有追求夢想的潛能。透過推動個別化教育計劃和自主學習，教職員和家長一起努力為促進學生在身、心、靈、社交各方面持續發展，進而能協助他們找尋夢想，並向夢想進發！

協助學生找尋夢想，按學生的成長需要和學習歷程，可分三個階段（自主學習理論，self-regulated learning, Zimmerman & Schunk, 2011；元認知取向，趙，2014，見下圖）：



1. 建立和增強內在動機（自決理論，Deci & Ryan, 2002）

透過增強自控能力、建立與人的關係和在學習中獲取成就，以協助學生建立內在動機衝破自己的安全地帶，學習不同的新事物，體驗不同的新活動。因此，本年度學校繼續推行「個別化教育計劃-家校同行」、修繕校本課程、引入歷奇活動、推動以學生為本的 Hanen Program、增加學生獎勵計劃和午休自選活動、設計校本電子書等。

2. 學會學習

當學生增加了內在動機後，便集中培養他們認知學習策略及各種學習技巧，例如在本學年繼續推動的對話式閱讀和參與中文大學訊息工程學系發展的「以位置為本平板電腦溝通應用程式」。當然，少不了家長和教職員在這方面的培訓和參與，以達致家校協作。

3. 自我反思

在這個階段中，期望學生能反省、調整目標、喜歡追求知識（趙，2014）。縱然，對大部分學生來說，這個階段非常具挑戰性，因此，本學年我們會透過組本經營、風紀訓練、樂務職業訓練課程、工作實習計劃和離校生支援，逐漸由高小到高中，培養學生自我反思的能力、探索自己的喜好和迎接成人的生活。

基於上述的對生涯規劃教育的架構，現將本學年的計劃表列如下：

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
1. 提升學校及專責團隊的能量	- 聘請1名全職教師，支援教師工作並提升教師能量*	- 學校核心小組監察、編排和評估整體教學實施情況和教師的教學工作規劃 - 教師在持分者(教師)問卷問卷中有正面回應	總支出： $\$ 25,505 \times 1.05 \times 12 \times 0.4 + \$ 26,785 \times 1.05 \times 12 \times 0.6 = \$ 331,040$
	- 由生涯規劃小組與教職員專業發展小組安排有系統教職員培訓，包括：生涯規劃、課程修繕等，以提升教師能量	- 教職員專業發展組協助安排和檢討 - 教師在持分者(教師)問卷問卷中有正面回應	培訓所需物資： \$5,000
	- 由生涯規劃小組與社工安排有系統家長培訓(包括參觀有關機構)	- 家長在持分者(家長)問卷問卷中有正面回應 - 家長教職員會和校政諮詢議會給予回饋	培訓所需物資： \$5,000
2. 推動全面的生涯規劃教育 - 增強學生內在動機 - 學會學習 - 自我反思	- 成立生涯規劃小組，配合現有課程，撰寫各學階生涯規劃大綱，切合不同階段學生身、心、靈、社交的學習需要，增加學生成就感	- 課程組和生涯規劃小組完成校本生涯規劃大綱(按各學階) - 於核心小組會議中檢視成效	物資(如：購買參考書)： \$10,000
	- 配合初小及自閉症學生的成長發展需要，以增強學生控制自己身體和環境的互動，聘請職業治療師提供感統訓練	- 於進度紀錄中顯示學生的感統訓練項目有進步 - 在個別化教育會議中，與會者檢討學生的進展	聘請兼職職業治療師 $\$64,745/30 \times 40 \times 1.05 = \$90,636$
	- 配合學生生理、心靈和社會發展需要，推行歷奇輔導計劃，當中包括：聘請導師為學生提供相關輔導和訓練、教	- 在個別化教育會議中，與會者檢討學生的進展 - 聯課活動組和共融活動小組透過會議監察和檢視學生的進展	所需物資： \$13,500 (購買歷奇輔導教具及裝備) \$25,800 (教職員培

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
	職員培訓作技術轉移及器材購置	- 於教職員會議中，部分教師分享帶領歷奇活動，以增強學生內在動機和自我反思的檢討 - 於核心小組會議中檢視成效	訓) \$1,285*35=\$44,975 (聘請導師提供歷奇訓練費用，共35節)
	- 生涯規劃小組因應高中學生的需要和能力，安排樂務課程，補充高中應用學習課程內容	- 於個別化教育計劃會議，送評估學生能表達自己對課程的興趣及其他可行出路 - 於核心小組會議中檢視成效	\$7,900 (樂務課程費用)

其他：鼓勵教師參與有關的培訓課程(EDB 目標：3 年內有最少 1 名教師曾接受培訓。)

* 由於學校採用全校參與模式，故額外聘請教師除支援生涯規劃小組教師的工作外，亦會支援整體教師工作並提升教師能量。

2014-2015 生涯規劃預計盈餘	：	\$ 69,888.00
2015-2016 生涯規劃津貼撥款	：	\$541,560.00
預計支出	：	\$533,851.00
		(聘請額外人手佔支出 87.4%，教育局建議不少於 80%)
由營辦津貼補貼	：	\$ 0.00
2015-2016 生涯規劃預計盈餘	：	\$77,597.00 (+14.3%，每年盈餘不可多於 20%)

參考資料

教育局。(2014)。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》。

趙志成。(2014)。香港推行自主學習的探索。教育學報，42(2)，143-153。

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-regulated learning and performance: An introduction and an overview. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance*(pp. 1-12). New York, NY: Routledge.