



明愛樂群學校 學校報告 2015/16

- 所屬機構 : 香港明愛機構屬下之政府津貼學校
- 學校類別 : 中度智障學童特殊學校
- 校址 : 新界沙田穗禾路 31 號
- 電話 : 2691 1281
- 傳真 : 2696 3103
- 電郵 : crs@caritas.org.hk
- 網頁 : <http://www.crs.edu.hk>

目錄

學校資料	1
我們的學生	2
我們的教職員	3
2015/16年度學校架構	4
2015/16年度關注事項成就和反思	5
我們的學與教	9
我們對學生成長的支援	9
學生表現	11
2015/16年度校本課後支援計劃報告表	17
2015/16年度財務報告	20
2015/16年度「學校發展津貼」撥款運用報告	23
2015/16年度「加強高中課程支援津貼」撥款運用報告	25
2015/16年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告	27

學校資料

我們的學校

所屬機構：本校為香港明愛機構屬下一所政府津貼中度智障學童特殊學校。

開辦簡史：一九七九年四月成立，初期校址位於觀塘區舊型公共屋邨；一九八二年八月遷往九龍慈雲山慈安村，一九九三年九月遷至沙田穗禾路 31 號現址。學校經已實踐校本管理新措施，並已成立家長教職員會，目的是加強學校、教職員及家長間的溝通聯繫。

明愛特殊教育服務辦學目標

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；
- * 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- * 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

本校辦學目標

- (一) 提供優質教育，發揮學生潛能
 - * 發掘學生學習潛能，加以培育
 - * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長
 - * 為學生成人生活作預備，融入社會
- (二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難
 - * 協助家長以正確態度培育子女
 - * 改善學生與家人間的關係
 - * 組織家長，發揮互相支持功能
- (三) 促進教職員專業成長，彼此支持，發揮合作精神
 - * 提升同工專業知識及技巧
 - * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神
- (四) 促進社會人士對智障人士了解與接納
 - * 鼓勵學童及家屬積極融入社會
 - * 加強社區聯繫及溝通
 - * 鼓勵家長運用社區資源
 - * 鼓勵家長參與社區活動
- (五) 善用學校資源，提高服務水平
 - * 充份運用已有資源，避免浪費
 - * 發掘外界資源，豐富服務之內涵

我們的學生

班級組織

級別	小學組	中學組	總數
班數	3 班	3 班	6 班

學生人數

級別	小學組	中學組
男生	30	7
女生	8	10
總數	38	17

實際上課日：189 日（原訂 191 日，期間因惡劣天氣關係，教育局宣布停課兩天）

學生整體出席率：85%

學生學習障礙的類別：

主要：智障	55 人
兼有：聽障	4 人
自閉症	32 人
視障	1 人

我們的教職員

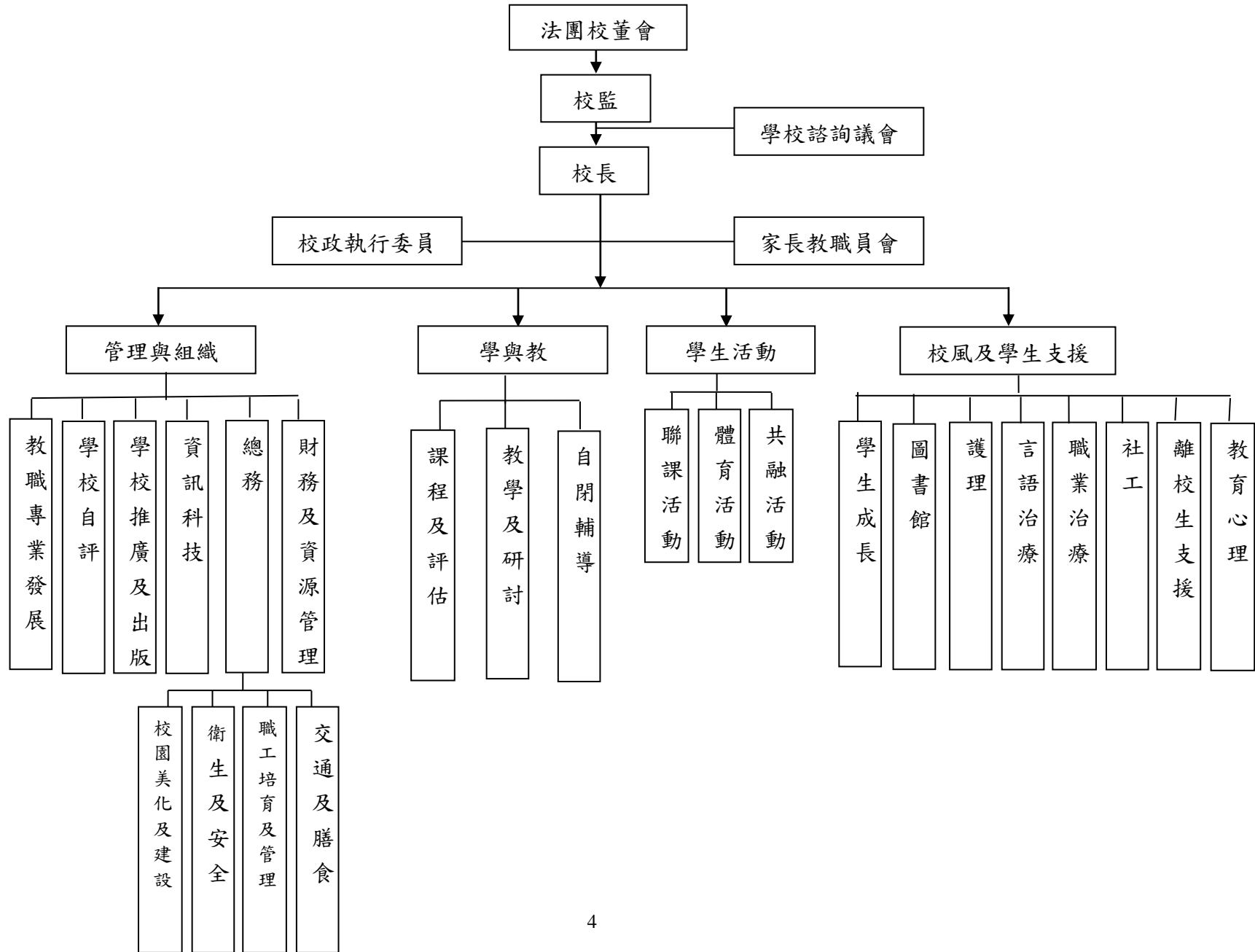
教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	11.6
	資源教師	3
專責人員	學校社工	1
	言語治療師	2
	護士	1
	職業治療師	0.4
	教育心理學家(機構為本)	0.8
	其他工作人員	教師助理
	文員	1
	司機	2
	工場雜務員	1
	服務員	6
	學校事務助理主任	1

教師資歷

基本師資訓練	15.3 (100%)
特殊教育訓練	10.3 (67%)
學士	14.3 (93%)
碩士	3 (20%)
教師總數	15.3 (100%)

2015/16 年度學校架構



2015/16 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：“Back to Basic”-深化/優化「個別化教育計劃」(IEP)

重點：配合生涯規劃，加強學生自主學習

1. 課程修繕，配合生涯規劃，以擴展學生近側發展區間，加強成就感
2. 學生自我控制、與人互動和自我反思
3. 教導學生「學會學習」的策略
4. 發展資訊科技於教學應用

成就

1. 課程修繕，配合生涯規劃，以擴展學生近側發展區間，加強成就感
 - 成立籌備小組，根據〔LCE〕和校本課程中獨立生活領域的比對，提出校本課程與生涯規劃相關的內容、框架及未來發展方向；
 - 聯校課程修繕小組完成「生活常識」和「社區生活」領域的更新及整合，預備在下學年試行；
2. 學生自我控制、與人互動和自我反思
 - 透過風紀訓練，培養學生自主、自決、自我管理和領袖能力，學生普遍能積極參與風紀訓練活動，出席率有90%以上，部份風紀自覺需為同學立下榜樣，惟仍未成熟，仍需老師提點；
 - 推行校本獎勵計劃，為每位同學設定個人目標，以代幣制度每週總結表現並讚揚做得好的同學，全體學生均有參與獎勵計劃，95%以上學生曾獲小獎，50%以上獲中獎，10%以上獲大獎，其中2名學生獲願望成真卡，按他們的意願，到麥當奴午餐，學生表現雀躍。
3. 教導學生「學會學習」的策略
 - 為培養學生自主學習的態度和技能，教研組於2016年5月16日至5月20日進行專題研習。嘗試探索以科學、科技、工程及數學(STEM)等層面為框架；透過不同的活動及經歷，幫助學生建構知識和誘發探究的興趣。五天研習過程，有科學實驗、遊戲、紀錄、操作及體驗等等多元化活動，其中包含了培養資訊科技、共通能力、自主學習、中華文化、創意、歷奇、娛樂休閒、藝術、多感官、感受及情緒表達、公民教育及閱讀等各方面態度及能力；
 - 2016年2月2日舉辦新春活動，設年宵市場、照相館、攤位遊戲及餐廳。除了本校33個家庭出席外，還有明愛聖若瑟姊妹學校41名學生、協康會秦石中心55名學生和家長，以及仁愛堂香港台山商會長者鄰舍中心約10名長者出席。藉著是次活動讓學生能實踐所學，例如：銷售技巧及禮儀、購物程序、金錢運用及保管財物，從而提升自信、與人溝通及合作的能力；
 - 六成非口語學生能運用電子溝通機、溝通簿或手勢在不同的情境中表達需要，仍需繼續加強及訓練學生運用溝通輔具的主動性及溝通的多樣性。
4. 發展資訊科技於教學應用
 - 部分教師有設計及製作電腦教材讓學生在課堂中自行使用協助學生自主學習例如：協助學生匯報、尋找網上資料、使用電子書（在其中一組實用語文科試用）等。

反思

- 於2016年7月訂定生涯規劃框架，而該框架在下學年將檢視和進行驗證；
- 與教學相關的內容與適況教學分享會配合進行；其他非教學主題與其他工作小組合作舉行；
- 建議「年宵活動」可作為下學年的主題教學情景；
- 本年度已檢視及重新設計「教職員專業發展」的資料庫，可提供數據供下學年的教職員專業發展規劃上參考；
- 本年度主要開展了一項新工作-專題研習，由不同領域教師共同籌備及推行，同學在同一專題下學習有關科學、工程、科技、數學、閱讀及藝術等不同範疇內容，能提供同學探索及自主學習機會，教師間亦體現共同商議、研究及決定等團隊合作精神，建議繼續舉辦；
- 每個課室均設有「互動問答板」，惟今年未有正式推動教職員和學生運用它來進行對話。建議配合「我做得好」獎勵計劃同步進行，加強和日常流程的銜接，增加運用的可行性；
- 下學年隨著WiFi 900流動網絡和平板電腦的配置，可加強發展資訊科技於教學應用，推動學生自主學習的教學策略。

關注事項二：有形和無形的知識轉移 - 「學與教」的知識承傳

1. 加強教學交流與回饋
2. 深化自評和問責文化，以促進教學質素保證

成就

1. 加強教學交流與回饋
 - 本年度的重點發展是加強學生在與人互動中主動性的專業培訓 – Hanen program 和「密集互動」。在推動「Hanen Program」應用方面，自閉輔導組帶領組員進行五次共同備課會議，會內議定共同備課及觀課日程安排，老師選取個案及介紹相關表格及評估工具。在開始運用HANEN Program進行個別輔導後，組員觀看大家課堂所拍的影片，積極討論有關輔導技巧及分享個人的體會。還於家長工作坊中向11位家長紹HANEN Program在樂群學校的推展情況，介紹HANEN Program的理論、技巧，觀看課堂影片。又與家長進行角色扮演及討論有關技巧的應用，會上家長積極參與，氣氛良好。
 - 此外，本年舉行的專題研習周，由生活常識、實用數學、實用語文、娛樂休閒領域的任教教師共同商議及決定內容，所有老師均有參與研習周的籌備會議，且積極提出意見，能展現團隊合作精神；此外，教師在推行專題研習周的過程及完成後能提出反思及建議，如常識的科學活動進行時有考慮如何讓同學參與更多，亦在完成後建議下次進行時同學可以輪流參與不同探索活動。過程中，除了學生能有所裨益外，教師透過籌備會議及共同備課，亦能體驗協作、責任及反思各項要素，是展現專業成長重要環節。
2. 深化自評和問責文化，以促進教學質素保證
 - 自評小組於2016年5月13日安排工作坊，讓教師及專職人員分組檢視2015/16年周年計劃的關注事項與相關工作是否互相呼應及符合編寫要求，並按檢討結果進行修繕。希望加強同工對撰寫計劃的掌握，讓

自評內化於日常工作中，以回應外評報告對加強教職員對自評工作的認識及建立自評循環，促進自我完善的要求。

- 校長於2016年6月14日、15日和17日參與教育局舉辦的外評人員培訓工作坊，從中習得有關「策劃-推行-評估」自評理念、觀課技巧、促進學校發展和提升問責的知識，未來可應用在下一周期的發展計劃，以便科組制定聚焦的策略及成功準則，呼應關注事項，推動學校整體發展。

反思

- 本年度教專組主要工作為舉辦專題研習周及專題分享，希望強化團隊協作、教師在學與教方面的交流及反思。專題研習周的教學內容由全校教師分組參與設計及帶領推行，亦有部分教師能提出下次舉行研習周的建議，建議下年度繼續舉行。舉辦專題分享方面，部分原定的專題已完成，仍有部分未作分享，建議下年度繼續進行，其中有關教學方面的內容建議與適況教學分享會互相配合進行更能發揮教師專長，而與其他教職員相關的內容建議與其他工作小組合作舉辦；
- 在觀課的課堂中全部教師有嘗試在課堂中使用「對話式閱讀計畫」的對話，但大部分教師都習慣使用其中層次較低的提問句，而且等候回應時間亦不足夠，建議繼續鼓勵使用及重點嘗試不同層次的提問；
- 生涯規劃工作坊因只能安排在學年末舉行，未知與教師能否因此在課堂或工作中展現兼顧學生在不同階段的發展需要，建議下學年探討達標情況。

關注事項三：家長親職教育

1. 讓家長深化參與「個別化學習計劃」及認識校本課程、新高中課程發展，讓家長理解如何在家中配合
2. 加強家長間的互動及支援網絡

成就

1. 讓家長深化參與「個別化學習計劃」及認識校本課程、新高中課程發展，讓家長理解如何在家中配
- 32份問卷中有30份〔93%〕問卷的回應認同「我參與IEP會議促進家校協作，有助推行我子女的IEP」。
 - 部分參加IEP會議的家長分別有就子女的行為或學習提出疑問或期望，都有在會議中進行討論及達致建議方案。
 - 接近五成的家長在家中訓練其子女運用電子溝通輔具或溝通簿作溝通之用。
 - 舉辦之體育活動能促進家長積極參與學生的訓練和比賽，例如：在游泳比賽期間參賽同學的家長積極與同學一起練習游泳技巧；在2015年9月至2016年3月期間在香港特殊奧運會舉辦的活動中，如：香港特殊奧運會分區田徑賽的家長出席率達成9成以上。並故特意在大型比賽簡介時向出席家長說明其角色、工作及指導學生的方法，加強家長成為學校的合作夥伴意識。陪同學生大部份出席活動的家長明白及認同學生參與比賽目標是讓學生經驗比賽的整個過程，包括報到、集合、接收大會工作人員指示、在陌生環境下表現自己的能力，學習嘗試克服困難及壓力等。

2. 加強家長間的互動及支援網絡

- 本年度開始進行培訓家長義工工作，當中培訓項目有「舞蹈治療工作坊」，目的透過活動學習了解學生特性和共處技巧，此項工作坊有11位家長報名參與，而出席率平均48%；另外還有「手工皂工作坊」，目的也是透過活動讓家長學習教導學生工作的技巧，有7位家長參與，而出席率平均100%；同時，並讓家長嘗試主持一次性活動，累積經驗，如：甜品製作、割水仙工作坊、手工皂小組。
- 此外，社工亦積極培訓家教會家長幹事協助學校舉辦家長聯誼活動、家長工作坊及春茗、同樂日，提升家校合作精神，以及提升家長的歸屬感。
- 本年度繼續發掘家長的專長，透過他們的專長，協助帶領及凝聚校內家長；繼上年度「媽媽舞蹈團」外，本年度發展了一隊由4位爸爸帶領下的「信託關注群組」，由他們負責帶領，出席有關講座，發放最新資訊及有關發展，並與各家長互相分享和討論。

反思

- 本年度發展另一家長小組「樂群家長加油站」，目的建立家長間的互相支持及關愛，舒緩家長照顧子女壓力，本年度共進行了4次活動，參與此小組的家長人數佔全校22%；在問卷報告中反應小組活動能達到預期目標，而參與此小組的家長也期望繼續延續。
- 只有很少數參加IEP會議的家長有提出IEP會議的討論事項，建議下年度將詳細會議議程預先發放與家長，讓家長能提早預備討論內容。
- 來年可在體育活動過程的設計上，讓出席家長可更深入了解及感受學生參與比賽項目的感覺，如在平衡木的做出名套路的感覺，例如：邀請家長到校參與訓練及親身感受各項運動項目，如：校內體操訓練、校內草地滾球訓練；可增加邀請家長與自己子女或其他學生組隊參加各項融合比賽，如：室內賽艇比賽中的男/女子融合雙人4分鐘接力賽；教育家長有關在體育活動的角色及有關體育項目的內容、訓練方法等。
- 與家長建立夥伴關係是我們學校的非常重視的工作之一，因此我們所有教職員亦是投放最多時間於這項工作，透過課程組和教研組推行的「IEP家校同行計劃」，我們希望持續推動家長參與「IEP」及增加對此認識、探討及完善不同階段學生的「IEP」會議的討論內容和探討家長參與「IEP」會議的模式。在此計劃中，「IEP 家校同行」計劃是家長到校參與學生的IEP會議，與學校的教師及各專業人員共同商議學生的學習，藉此讓家長在教育方面與子女一起成長（見「樂群家長參與子女IEP成長圖」）；

IEP規劃及執行：
認同、參與會議...

積極參與IEP：
互動、提出改善
意見...

以正面及積極的
態度面對孩子的
成長及學習：主
導

樂群家長參與子女IEP成長圖

我們的學與教

學校小，但有完備的課程及評估系統下發展我們在學與教上的特色。十年間經歷了學校班數的減少和增加階段、新高中課程誕生以及開始了校本課評系統修訂。重新檢視這十年的資料，我們的 IEP 是「務實」的。每位同學有個人獨立而詳細的學習資料，包括：大綱、教案、紀錄、進度紀錄及評估。促進學習的進度紀錄可以簡易地看到以往學習過的內容及表現。這可更加準確地瞭解同學的發展水平，從而編定下一階段的 IEP。

2015/16 年度課程組主要工作為推動領域課程發展、聯校課程修繕及探討生涯規劃的實施情況。以上各項工作已經開展，未來仍會繼續進行。其中各領域以發揮同學獨立及自主學習為發展方向，能配合學生及學校發展。

另一方面，促進學生有效學習，家長是我們的重要的協作夥伴。教學及研討小組主要希望探討及完善不同階段學生的「IEP」會議的討論內容，推動家長以正面態度面對子女成長及會議朝向更互動；亦在會議後加設家長問卷，希望從中得知家長的看法。從會議、問卷及檢討後建議，47 名參加學生 IEP 會議的家長有 32 名〔68%〕填寫會議後問卷，其中 32 份問卷中有 30 份〔93%〕問卷的回應認同「我參與 IEP 會議促進家校協作，有助推行我子女的 IEP」。在家長參與 IEP 方面，「2015 IEP 家校同行」共有 47 名學生家長參與會議〔全校學生共 55 人〕，IEP 會議中部分家長分別有就子女的行為或學習提出疑問或期望，都有在會議中進行討論及達致建議方案，如在家如何推動子女學習，亦有少數〔十名〕學生家長在會議前提出想討論的內容，並有將家長想討論的內容納入議程內及進行討論，建議下年度將詳細會議議程預先發放與家長，讓家長能提早預備討論內容。

因應高中課程發展，協助高中學生安排其他學習經歷的活動，聘請導師到校為高中生舉辦藝術課程和歷奇訓練，參與教師表示藝術課程有助提升學生的綜合藝術能力、解難能力和自信心，還有社會服務，讓學生有機會學習服務他人，例如到長者中心當義工、賣旗、賣物會、步行籌款等。

我們對學生成長的支援

為促進學生在各成長階段的身心靈及社交發展，組織不同類型的興趣小組及課後活動，如：小貓劇場、歷奇、樂群創作社、環保小達人、音樂 fun fun fun、高爾夫球、跆拳道，讓學生提升成就感及領導能力，如：讓學生帶領簡單的歷奇遊戲、讓學生設計及選擇自行製作盤栽的材料等。還有，聯課活動組於 2016 年 3 月 9 日至 3 月 10 日舉辦教育營，主題為歷奇體驗，並透過生活技能訓練，提升學生的自我管理 ability，出席學生和家長分別有 43 人和 23 人。

本校學生有 60% 以上是自閉症學生，當中大部分是非口語溝通的學生，他們還有感覺統合方面和情緒表達的問題。要讓學生習得自主學習的知識、態度和技能，首先要讓學生能掌控自己的身體和表達自己的情感。有見及此，體育活動組透過恆常觀察學生體育活動中的表現，因應學生個別需要及能力差異安排各方訓練及實踐，如：體適能、大肌、小肌發展、領袖、解難能力；積極鼓勵學生參與不同類型的活動和比賽，如：3 月 21 日由浸會大會體育系設計並在校內進行的運動遊戲。在 2016 年 3 月-6 月學生曾參與的比賽包括：香港智障人士體育協會-第 40 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽（14 名學生共獲將獎項：2 金、3 銅、1 銀）、聯校運動會（50 名學生和 40 名家長參與）、香港智障人士體育協會-第五十九屆體育節 - 展能運動會（24 名學生和 12 名家長參與，共獲將獎項：4 金、7 銅、8 銀）、香港智障人士體育協會-第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽（15 名學生和 3 名家長參與，共獲將獎項：3 金、4 銅、4 銀）。

在協助學生表達情緒方面，本校喜獲社區文化發展中心(CCCD)邀請參與獲資助舞蹈治療小組，6-7月舉行8節舞蹈治療小組活動。至2016年6月22日由2位舞蹈治療師帶領活動。有7位自閉症同學及5位教職員參與小組，同學與治療師已建立關係，並有部份同學能主動參與活動及自發與治療師聯繫。期望透過小組能1)促進學生與人聯繫 2)增加身體意識和律動能力；以及釋放學生負面情緒和提升正面情緒。

“Back to Basic”，一切重歸基本，本校教職員深信學生如能建立正確的價值觀和良好品德，是可以減少行為問題，並建立正面的自我形象。是故學生成長組以正面鼓勵為工作目標，本年度各項工作，包括：風紀、服務生及交功課訓練；校本獎勵計劃和午休自選活動等均以培養學生自主、自決、自我管理、富責任感和領袖能力為目標，各項工作大致運作順暢。本年度新增的校本獎勵計劃更配合個別學生的能力和需要，能讓他們按自己的目標努力，效果理想。

社工舉辦了五節「樂群雅聚」聚會，內容與學校推行的項目有關，題目包括有：Hanen Program、感統治療、認知行為治療、學校行政交流平台等，聚會目的主要與家長分享及交流有關學生教學上的知識，出席人數平均佔全校人數22%，家長表現投入和積極。另外，「樂群家長加油站」目的是讓家長透過不同的活動，以舒緩日常壓力，認識正向健康訊息，增加正能量，共五節的活動已順利完成，出席人數平均佔全校人數25%，家長反應積極和喜愛，期望來年繼續。而兩項小組工作共同目的也能促進家長間的互動及加強他們的支援網絡，以回應本年度的關注事項。此外，舉辦了兩個「學生出路巡禮」活動，當中包括參觀日間展能中心和綜合復康大樓；家長出席率約22%。家長反應積極，並認同此類型活動能加強家長對成人服務的了解和資訊掌握；還有，本年度安排了4位適齡的學生作職業專項評估，並已完成，學生報告已告知家長及老師

學生表現

各學習領域系統性評估結果：

實用語文

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	11	9	0	0
9歲-11歲	1	13	2	0
12歲-14歲	0	2	6	0
15歲-18歲	2	2	3	3

生活常識

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	15	5	0	0
9歲-11歲	4	8	4	0
12歲-14歲	0	1	5	2
15歲-18歲	2	1	3	4

獨立生活

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	15	5	0	0
9歲-11歲	4	9	3	0
12歲-14歲	0	4	4	0
15歲-18歲	2	1	2	5

實用數學

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	19	1	0	0
9歲-11歲	9	6	1	0
12歲-14歲	2	4	2	0
15歲-18歲	4	3	1	2

職業教育

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	12	6	2	0
9歲-11歲	6	4	6	0
12歲-14歲	0	2	5	1
15歲-18歲	2	3	2	3

社區生活

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	18	2	0	0
9歲-11歲	4	8	4	0
12歲-14歲	1	1	4	2
15歲-18歲	3	1	2	4

娛樂休閒

年齡 \ 學習階段	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲	18	2	0	0
9歲-11歲	4	9	3	0
12歲-14歲	0	1	6	1
15歲-18歲	2	1	4	3

學生參與香港特殊奧運會代表隊表現

現役香港特殊奧運會代表隊成員		
項目	學生姓名	年度
滾球	麥詠貞	2015/16

現役香港特殊奧運會訓練隊成員		
項目	學生姓名	年度
滾球	陳卓謙	2015/16

學生獲獎名單

學生姓名	項目	成績
梁均焯	服務生	飛躍進步獎
劉彥廷	服務生	飛躍進步獎
李凱彤	服務生	飛躍進步獎
鄭靜文	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第三名
阮天行	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第二名
曾振軒	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第一名
尚昀樂	服務生	飛躍進步獎
劉嘉豪	第四十屆香港特殊奧運會體操比賽 騰越/跳馬平衡木	第二名 第一名
陳樹兆	第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽 Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 第四十屆香港特殊奧運會體操比賽-騰越/跳馬 服務生	第一名 第一名 第一名 傑出服務獎
黎一歌	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽-50 米 Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 第四十屆香港特殊奧運會體操比賽-平衡木	第二名 第一名 第三名
張誥麟	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第一名
葉凱琳	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第三名
鄺明得	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽-50 米	第二名 第二名
陳樂天	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第三名
吳梓宇	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第三名
陳頌仁	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽-擲壘球 Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會名 第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽-50 米 第四十屆香港特殊奧運會體操比賽 - 騰越/跳馬 - 平衡木	第三名 第三名 第一名 第三名 第三名
陳思龍	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽-擲壘球 第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽 Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽-50 米	第二名 第一名 第二名 第二名

學生姓名	項目	成績
鄧焯琦	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 服務生	第三名 飛躍進步獎
陳恩浩	服務生	傑出服務獎
施俊樂	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第三名
何念謙	第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽 Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 第四十屆香港特殊奧運會體操比賽 - 騰越/跳馬 - 平衡木 -	第三名 第二名 第三名 第二名
陳煌煒	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽-擲壘球 第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽-50 米 第四十屆香港特殊奧運會體操比賽 - 騰越/跳馬 - 平衡木 「健康體魄由齒起」馬賽克拼貼畫比賽小學組	第一名 第一名 第一名 第三名 優異獎
林思源	第三十九屆香港特殊奧運會滾球比賽-融合 2 人隊際賽 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 50 米 - 擲壘球 Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 第四十屆香港特殊奧運會體操比賽 - 騰越/跳馬 - 平衡木	第三名 第二名 第二名 第二名 第三名 第二名
麥景嵐	2015 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 4 乘 100 米接力 - 立定跳遠 第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽 個人技術賽 第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽 100 米 服務生	第二名 第一名 第一名 第三名 第三名 傑出服務獎
陳卓謙	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 100 米 第三十九屆香港特殊奧運會滾球比賽-雙人賽	第二名 第二名

學生姓名	項目	成績
	第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽	第一名
林日朗	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 100 米 第三十九屆香港特殊奧運會滾球比賽-雙人賽 第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽	第一名 第二名 第三名
李璧恩	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 服務生	第三名 飛躍進步獎
黃俊樂	服務生	飛躍進步獎
雷遠韜	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會	第一名
鄧清榆	Samsung 第 59 屆體育節-展能運動會 服務生 飛躍進步獎	第一名
梁昀山	第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 100 米 - 立定跳遠	第三名 第一名
周倩瑩	第三十九屆香港特殊奧運會滾球比賽-融合 2 人隊際賽 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 100 米 - 4 乘 100 米接力 - 擲壘球	第二名 第三名 第一名 第一名
羅兆傑	第三十九屆香港特殊奧運會滾球比賽-4 人隊際賽 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽-400 米 第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽 第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽 100 米	第三名 第二名 第三名 第二名
麥詠貞	2015 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 200 米 - 4 乘 100 米接力 - 立定跳遠 第四十屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽-個人技術賽 第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽 200 米	第三名 第一名 第一名 第二名 第二名 第二名

學生姓名	項目	成績
	「健康體魄由齒起」馬賽克拼貼畫比賽中學組	優異獎
李恩悅	2015 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 第四十屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 4 乘 100 米接力 - 立定跳遠 第八屆校園藝術大使 服務生	第二名 第一名 第三名 傑出服務獎
盧俊豐	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2015-2016 2015 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽 第三十九屆香港特殊奧運會滾球比賽-4 人隊 際賽 服務生 風紀	第一名 第三名 傑出服務獎 傑出風紀獎

2015/16 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 明愛樂群學校

計劃統籌人姓名： 黃婉欣姑娘

聯絡電話： 2691 1281

A. 本計劃受惠學生人數共 9 名(包括 A. 領取綜援人數 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 6 名及，C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數： 5 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活力迎夏日(暑期活動)	3	6	5	100%	25/7~29/7	\$11100	導師 / 家長回饋	聖約翰救傷隊	能培養興趣、提升社交/溝通技巧訓練
開心皂坊	2	3	2	100%	4 至 6 月	\$6860.3	學生表現	/	技巧訓練、義工服務及培養文化藝術
活動項目總數： 2									
@學生人次	27	48	37		總開支	\$17960.3			
**總學生人次	112								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：全年津貼金額較少

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

/

2015/16 年度財政報告(截至 11/10/2016)

1. 政府賬戶

項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(甲) 教職員薪金及公/強積金津貼	<u>10,990,777.80</u>	<u>10,990,777.80</u>
合計：	<u>10,990,777.80</u>	<u>10,990,777.80</u>
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼：		
基本撥款額	680,237.59	
學校及班級津貼		336,933.44
綜合家具及設備津貼		48,034.40
增補津貼		0.00
學校課程發展津貼		0.00
綜合科目津貼		5,996.50
德育及公民教育		0.00
補充津貼		117,277.25
培訓津貼		6,913.50
升降機保養津貼		64,460.00
校本輔導及訓育計劃		0.00
供增聘文書助理的行政津貼		<u>136,987.20</u>
合計：	<u>680,237.59</u>	<u>716,602.29</u>
(丙) 為特定學校而設之擴大營辦開支津貼：		
資訊科技綜合津貼#1	310,360.00	323,745.05
修訂行政津貼	943,449.88	722,572.20
學校發展津貼	<u>238,056.00</u>	<u>215,633.14</u>
合計：	<u>1,491,865.88</u>	<u>1,261,950.39</u>
項目：政府賬戶	收入(\$)	支出(\$)
(丁) 其他項目		
差餉及地稅津貼	212,500.00	212,500.00
整合代課教師津貼帳	45,713.75	17,990.00
家庭學校委員會合作事宜	25,129.00	22,950.50
校本課後學習支援計劃#2	10,800.00	11,162.45

與法團校董會運作相關開支津貼	350,000.00	350,000.00
課程統籌津貼	160,685.00	56,726.20
新高中課程支援津貼 #3	108,312.00	136,987.20
生涯規劃津貼	541,560.00	505,955.46
關愛基金-學生午膳津貼	22,350.00	22,350.00
合計：	<u>1,477,049.75</u>	<u>1,336,621.81</u>
政府賬戶收支比對：	<u>14,639,931.02</u>	<u>14,305,952.29</u>

#1 資訊科技綜合津貼超出的支出會由擴大營辦開支津貼的盈餘補貼。

#2 校本課後學習支援計劃超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

#3 新高中課程支援津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2. 學校賬戶

項目：學校賬戶	收入(\$)	支出(\$)
學生午膳費 #1	112,428.00	133,572.70
書簿及影印費	14,750.00	13,525.55
文具費 #2	7,080.00	20,506.60
茶點費	16,520.00	14,813.22
興趣小組費	14,750.00	11,395.00
中學生學習材料費 #3	1,320.00	3,435.00
學生雜費 #4	5,900.00	7,676.06
冷氣費	16,430.00	2,910.00
校巴交通費 #5	369,596.30	154,830.61
學校活動費 #6	59,023.50	88,810.30
牙科保健費	1,545.00	1,545.00
家職會會費及活動費 #7	5,730.00	6,489.10
姊妹學校活動	5,000.00	5,000.00
何東基金	20,700.00	20,700.00
賽馬會全方位學習基金	6,825.00	6,825.00
環境及自然保育基金	37,890.00	37,890.00
其他收支 #8	<u>21,271.70</u>	<u>49,551.87</u>
學校賬戶收支比對：	<u>716,759.50</u>	<u>579,476.01</u>

- #1 學生午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #2 文具費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #3 中學生學習材料費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 學生雜費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #5 校巴交通費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #6 學校活動費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #7 家職會會費及活動費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #8 其他超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2015/16「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：支援教師工作和改善學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
提供支援，讓教師致力教學發展工作 照顧學習差異同學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請 2 名教師助理及補助 1 名教師助理薪酬 ➤ 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 ➤ 分擔教師當值工作 ➤ 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 ➤ 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 ➤ 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 ➤ 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 ➤ 檢視教務的資料及評估資料 ➤ 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度全校 6 班共分 9 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁報、55 位學生的課業和進度紀錄 ➤ 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	金額
2015/16 學校發展津貼撥款	\$238,056.00
由營辦津貼補貼	0.00
總計：	\$238,056.00
支出項目	金額
聘請及補助全職教師助理	\$215,633.14
總計：	\$215,633.14

2015/16 年度「新高中課程支援津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：支援教師工作和改善新高中學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
提供支援，讓教師致力教學發展工作 照顧學習差異同學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘用教師助理共 1 名 ➤ 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 ➤ 分擔教師當值工作 ➤ 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 ➤ 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 ➤ 能協助教師製作教材、整理列印成績表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 ➤ 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 ➤ 檢視教務的資料及評估資料 ➤ 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度全校 6 班共分 9 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、55 位學生的課業和進度紀錄 ➤ 在問卷調中，教師們均表示滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	金額
2015/16 高中課程支援津貼撥款	\$108,312.00
2014/15 高中課程支援津貼盈餘	\$29,344.93
總計：	\$137,656.93
支出項目	金額
全職教學助理	\$136,987.20
總計：	\$136,987.20

2015/16 年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：加強新高中職業發展經驗和支援教師工作，以增加空間探討校本生涯規劃的路向

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 提升學校及專責團隊的能量	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請 1 名全職教師，支援教師工作並提升教師能量* 	<ul style="list-style-type: none"> - 整體教師工作量減少，增加時間空間，進行全校參與模式的個別化教育計劃 - 為學生提供轉銜準備活動 - 為瞭解學生職業性向，提供職業評估服務 - 配合生涯規劃的發展，為高中學生安排到明愛樂務綜合職業訓練中心參加與職業訓練有關的課程，內容能包含與職業有關的經驗及情境 - 生涯規劃小組因應高中學生的需要和能力，安排樂務課程， 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校核心小組監察、編排和評估整體教學實施情況和教師的教學工作規劃 - 訪談 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有教師負責的 IEP 個案總數減少 4 個；而總課節則每週減少 22 堂 - 2016.6.29-2016.6.30 安排了 2 位學生到展能中心實習，讓學生了解自己未來畢業後的出路，為轉銜做準備 - 本年度安排了 4 位適齡學生接受職業評估服務，而家長也全程陪同學生出席，此安排目的是能讓家長了解到學生之評估的表現；而職業評估報告結果，社工已分別個別約見家長詳細和解釋，並與家長共同討論學生的轉銜計劃。 - 2016 年 2 月 2 日舉辦新春活動，設年宵市場、照相館、攤位遊戲及餐廳。除了本校 33 個家庭出席外，還有明愛聖若瑟姊妹學校 41 名學生、協康會秦石中心 55 名學生和家長，以及仁愛堂香港台山商會長者鄰舍中心約 10 名長者出席。藉著是次活動讓學生能實踐所學，例如：銷售技巧及禮儀、購物程序、金錢運用及保管財物，從而提升自信、與人溝通及合作的能力。

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
		補充高中應用學習課程內容		<ul style="list-style-type: none"> - 本年度安排高中學生到明愛樂務綜合職業訓練中心參與短期職業課程「倉務助理課程」，學生出席率達 90% 及約 20% 家長曾出席觀課，達到預期目標。 - 本年度安排高中學生到明愛樂務綜合職業訓練中心參與短期職業課程「倉務助理課程」，學生出席率達 90% 及約 20% 家長曾出席觀課，達到預期目標。
	<ul style="list-style-type: none"> - 由生涯規劃小組與教職員專業發展小組安排有系統教職員培訓，包括：生涯規劃、課程修繕等，以提升教師能量 	<ul style="list-style-type: none"> - 提供平台讓教職員瞭解「生涯規劃」的概念、參與校本生涯規劃框架的擬定和反思生涯規劃對我們學生的意義 	<ul style="list-style-type: none"> - 訪談 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 於本度由 3 位老師成立了一個工作小組，初擬校本生涯規劃框架（下稱框架），並嘗試檢視其中一個領域的學習內容與框架如何配合。然後，於 2016 年 7 月 19 日和 2016 年 8 月 26 日分別舉行了「手工皂工作坊」和聯校教職展活動「生涯規劃初探」，前者全校教職員參與，後者則有全校教師、專職人員和助教，過程中除了向同工分享了框架的內容，聽取大家的意見，參與者反思生涯規劃對我們學生的意義，檢視現行學校如何協助學生成長和轉銜至成人生活。
	<ul style="list-style-type: none"> - 由生涯規劃小組與社工安排有系統家長培訓(包括參觀有關機構) 	<ul style="list-style-type: none"> - 提供平台讓家長瞭解「生涯規劃」的概念 - 提供機會讓家長認識學生的出路和轉銜準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動 - 檢討 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度舉行「手工皂工作坊」，培訓家長義工，讓家他們學習教導學生工作的技巧，有 7 位家長參與，而出席率平均 100%，有關課程將於下學年帶到職業領域課堂上進行。 - 本年度「學生出路巡禮」之活動，安排了 2016 年 6 月 3 日及 2016 年 7 月 6 日兩日，分別參觀了 2 間成人復康機構單位;而家長參與人數佔全校 25%。而 7/7 更安排有關轉銜的家長講

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				座及畢業生家長交流會，讓家長了解子女未來畢業後的出路，為轉銜做準備。
<p>2. 推動全面的生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增強學生內在動機 - 學會學習 - 自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 成立生涯規劃小組，配合現有課程，撰寫各學階生涯規劃大綱，切合不同階段學生身、心、靈、社交的學習需要，增加學生成就感 - 配合初小及自閉症學生的成長發展需要，以增強學生控制自己身體和環境的互動，聘請職業治療師提供感統訓練 - 配合學生生理、心靈和社會發展需要，推行歷奇輔導計劃，當中包括：聘請導師為學生提供相關輔導和訓練、教職 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組和生涯規劃小組完成校本生涯規劃大綱(按各學階) - 於核心小組會議中檢視成效 - 於進度紀錄中顯示學生的感統訓練項目有進步 - 在個別化教育會議中，與會者檢討學生的進展 - 在個別化教育會議中，與會者檢討學生的進展 - 聯課活動組和共融活動小組透過會議監察和檢視學生的進展 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動檢討 - 檢視IEP會議紀錄、學生進度紀錄 - 檢視IEP會議紀錄、學生進度紀錄 - 檢視活動檢討 - 訪談、觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 成立籌備小組，根據〔LCE〕和校本課程中獨立生活領域的比對，提出校本課程與生涯規劃相關的內容、框架及未來發展方向 - 本年度聘請了一位藝術導師到校為新高中學生籌辦全年的藝術課程，並於學校結業禮當日安排學生表演，讓家長欣賞學生的才華。學生出席率達90%。 - 兼職職業治療師為全校學生作感統訓練需要作觀察，然後為16位學生（佔自閉學生50%）提供日常感統訓練建議，並為10位學生（佔自閉學生31%）進行個別治療，並為職業領域學習活動提供意見，強學生控制自己身體和環境的互動。 - 為體驗歷奇輔導活動和學習相關教學技巧，本校36位教職員一起在10月2日參加了由外間機構為我們提供的歷奇訓練活動。教職員對歷奇有了初步的認識，並會在興趣活動內嘗試帶領學生進行有關活動，配合學生生理、心靈和社會發展需要，促進自我反思。 - 2015年9月至2016年3月共舉行兩期歷奇興趣活動，並邀請教練到校帶領學生體驗感知歷

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
	員培訓作技術轉移及器材購置			奇，培養學生的自決自注能力。兩期活動共有17名學生及6名教職員參與，學生反應熱烈，並表示十分期待每次訓練。

* 由於學校採用全校參與模式，故額外聘請教師除支援生涯規劃小組教師的工作外，亦會支援整體教師工作並提升教師能量。

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2014/15 生涯規劃津貼盈餘		\$69,887.98
2015/16 生涯規劃津貼撥款		\$541,560.00
	全職教師及導師費用	\$423,115.46
	樂務課程及歷奇課程	\$82,840.00
	盈餘：	\$105,492.52

