



明愛樂群學校 學校報告 2014/15

- 所屬機構 : 香港明愛機構屬下之政府津貼學校
- 學校類別 : 中度智障學童特殊學校
- 校址 : 新界沙田穗禾路 31 號
- 電話 : 2691 1281
- 傳真 : 2696 3103
- 電郵 : crs@caritas.org.hk
- 網頁 : <http://www.crs.edu.hk>

目錄

學校資料	1
我們的學生	2
我們的教職員	3
2014/15年度學校架構	4
2014/15年度關注事項成就和反思	5
我們的學與教	9
我們對學生成長的支援	9
學生表現	11
2014/15年度校本課後支援計劃報告表	14
2014/15年度財務報告	17
2014/15年度「學校發展津貼」撥款運用報告	20
2014/15年度「加強高中課程支援津貼」撥款運用報告	22
2014/15年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告	24

學校資料

我們的學校

所屬機構：本校為香港明愛機構屬下一所政府津貼中度智障學童特殊學校。

開辦簡史：一九七九年四月成立，初期校址位於觀塘區舊型公共屋邨；一九八二年八月遷往九龍慈雲山慈安村，一九九三年九月遷至沙田穗禾路 31 號現址。學校經已實踐校本管理新措施，並已成立家長教職員會，目的是加強學校、教職員及家長間的溝通聯繫。

明愛特殊教育服務辦學目標

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；
- * 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- * 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

本校辦學目標

- (一) 提供優質教育，發揮學生潛能
 - * 發掘學生學習潛能，加以培育
 - * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長
 - * 為學生成人生活作預備，融入社會
- (二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難
 - * 協助家長以正確態度培育子女
 - * 改善學生與家人間的關係
 - * 組織家長，發揮互相支持功能
- (三) 促進教職員專業成長，彼此支持，發揮合作精神
 - * 提升同工專業知識及技巧
 - * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神
- (四) 促進社會人士對智障人士了解與接納
 - * 鼓勵學童及家屬積極融入社會
 - * 加強社區聯繫及溝通
 - * 鼓勵家長運用社區資源
 - * 鼓勵家長參與社區活動
- (五) 善用學校資源，提高服務水平
 - * 充份運用已有資源，避免浪費
 - * 發掘外界資源，豐富服務之內涵

我們的學生

班級組織

級別	小學組	中學組	總數
班數	3 班	3 班	6 班

學生人數

級別	小學組	中學組
男生	29	9
女生	7	12
總數	36	21

實際上課日： 191 日

學生整體出席率： 85%

學生弱能的情況：

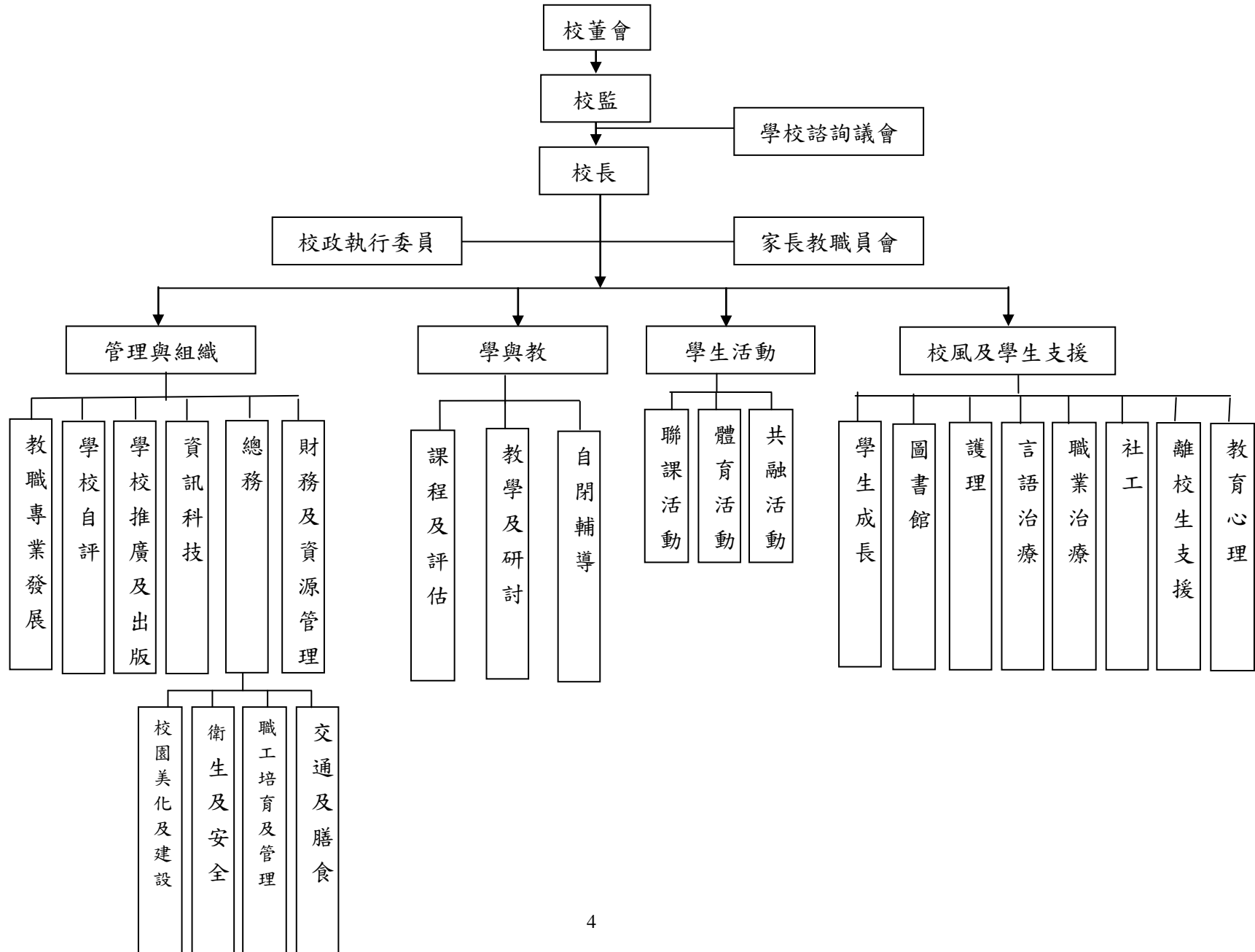
主要：智障 57 人
兼有：聽障 4 人
自閉症 33 人
視障 1 人

我們的教職員

教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	13.3
	資源教師	2
專責人員	學校社工	1
	言語治療師	2
	護士	1
	職業治療師	0.4
	教育心理學家(與他校共用)	0.8
	其他工作人員	教師助理
	文員	2
	司機	2
	工場雜務員	1
	服務員	6
	技術支援服務員	1

2014/15 年度學校架構



2014/15 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：“Back to Basic”-深化/優化「個別化教育計劃」(IEP)

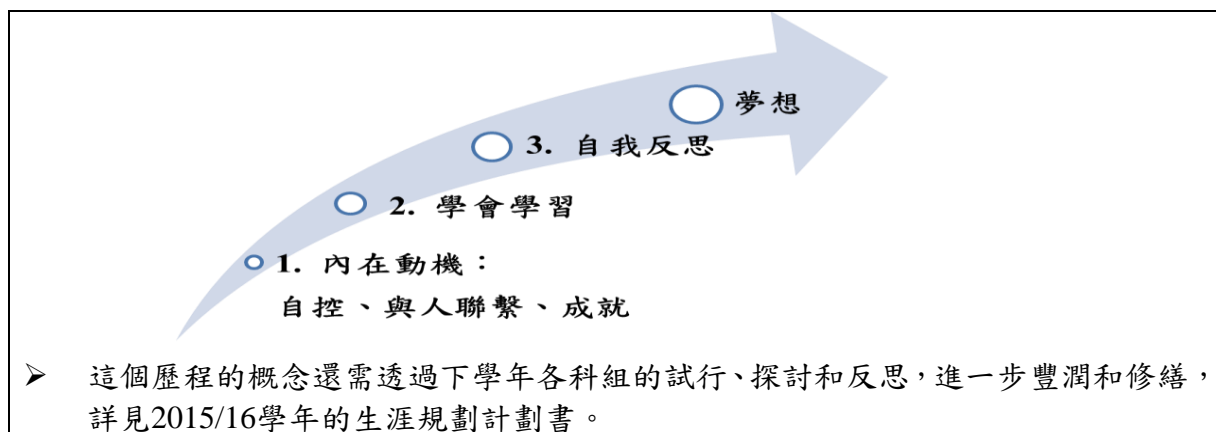
- 1.1 增進教職員實踐學生 IEP 之專業知能
- 1.2 讓新教職員掌握校本課程
- 1.3 根據校本 IEP 的框架，探討如何落實生涯規劃

進度

- 本年度有 5 位新教師加入我們的團隊，於開學前舉辦了兩天的新入職教師培訓，之後亦舉辦了不同的工作坊，如：「專責教師的工作」、「溝通技巧」、「聯校教職員 IEP 課程」；此外，亦為每位新入職教師安排了一位啟導同事，協助他們適應新的工作環境，和掌握校本課程；
- 教育心理學家透過參與個案會議及教師個別諮商討論，從而訂出解決學習困難、行為及情緒問題的介入方案去改善轉介個案的問題。此外，亦透過參與個案會議及教師個別諮商討論，訂出解決學習困難、行為及情緒問題的介入方案去改善轉介個案的問題。此外，亦利用上年度早會記錄所累積的數據，組織有系統檢索個案發展歷程及有效介入策略的演變。已將過去兩年在「知識管理」方面所取得的經驗及心得，與新接任的教師交流並提出具體的跟進建議；
- 課程組已檢視生活常識領域及社區生活領域的教學重點與各主題的關係和完成社區生活修訂準則及社區生活及生活常識領域課程內容的比較；此外，已撰寫完成娛樂休閒領域中的電腦〔設計與資訊科技〕課程和試行該初擬課程，另已完成編訂年度德育課程的大綱，而德育課程內容兼具德育活動、社會服務及閱讀範疇。

反思

- 由於今年度進行校外評核，有就各科目〔領域〕的學習時數提出改動建議，和來年就各學習領域及科目的課堂分配作全面檢視，例如：增加語文學習課時和加長每節上課時間，減少轉堂所耗掉的時間，讓教學活動更流暢、教師負責 IEP 的學生，同時亦是其所屬組務的成員，讓教師對學生的認識和教導更深入，有助 IEP 的執行；
- 自 2014/15 學年開始，教育局積極地在學校推動生涯規劃，根據《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，「生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。」我們認為生涯規劃為樂群的學生來說，更重要的是一段找尋夢想的終生歷程。透過一直以來我們對校本課程、個別化教育計劃和學生支援的理念，我們嘗試整合了以下一個生涯規劃的歷程：



關注事項二：有形和無形的知識轉移 - 「學與教」的知識承傳

1.1 整理教師教學檔案資料庫

1.2 加強互相交流與回饋

進度

- 為提升教師在教學上各範疇的認識及技巧、讓教師能各展所長，增加彼此認識和培養分享文化，教職員專業發展組於本學年試行了「適況教學分享會」，原定由14位教師的分享進行了6次，共有6位教師已分享，內容包括：「知識管理」、「生命教育」、「社交故事」、「名畫欣賞」、「教學安排及策略」等，有教師個人的專長及興趣、成功的教學策略、與領域或科目相關的知識及教導同學的專用策略等，內容豐富；形式亦多元化，有講座、分組討論及工作坊等。而各分享教師已按日期將分享會內容紀錄放學校共享的資料夾內，供大家日後參考；
- 為整理教師教學檔案資料庫和促進交流作準備，亦藉著IMC成立的機會，學校重新整理全校資產表，包括固定資產、小型資產、校舍基本設備資產，所有教師、專職和助教參與各科組教具和課室小型資產的整理，改善教具及學校物資的儲存空間，方便教職員尋找存放在不同地方的教學物資和預備教學；此外，已建立新的學校電郵系統、電子行事曆和教職員共享文件的存放分類。

反思

- 「適況教學分享會」能增加教師間之認識，亦有助提升教師認識不同科目或範疇的知識及技巧，建議下學年繼續舉辦，並加上主題，如：電子教學、對話式閱讀、Hanan program 等或其他可提升學生自主學習的教學策略；由於本年度仍有8位教師未作分享，建議來年8位教師先作分享；
- 學校進行行動研究，與大學協作的模式似乎較適合，因他們掌握做研究的智慧資本，而我們則擁有具體執行的能力；此外，並可以減輕到我們的人手需求。透過大家協作，可以產生高槓杆產能的教學成果，亦能讓教職員持續發展進行行動學習的能力、信心和動力。經過大家一年後的努力，研究報告和教材亦已順利完成，但真正難題是如何把這行動研究繼續發展下去；
- 因此，下學年我們會繼續在下列三方面作教學研究與發展：互動式教學策略（延續與香港城市大學合作的「對話式閱讀」研究）、發展情景式溝通應用程式（延續與中文大學資訊工程學系的研究）和「密集互動」自閉輔導策略（與屬會聯校共同發展），集合不同智慧，產生協同效應；

- 將繼續進行建立教學資源共享平台的工程，發展硬件和軟件的配備，硬件方面，下學年可探討共享平台的作業模式，如：使用校內伺服器系統還是現有的分享平台（例：谷歌雲端硬碟），修繕現有的校內電子資源分類、網頁設計等；軟件方面，學校未來建立觀課和分享文化、需要探討如何監察分享內容的質素、以及整理已累積校本的智慧和經驗等。

關注事項三：家長親職教育

- 1.1 讓家長深化參與「個別化學習計劃」及認識校本課程、新高中課程發展，讓家長理解如何在家中配合
- 1.2 加強家長間的互動及支援網絡

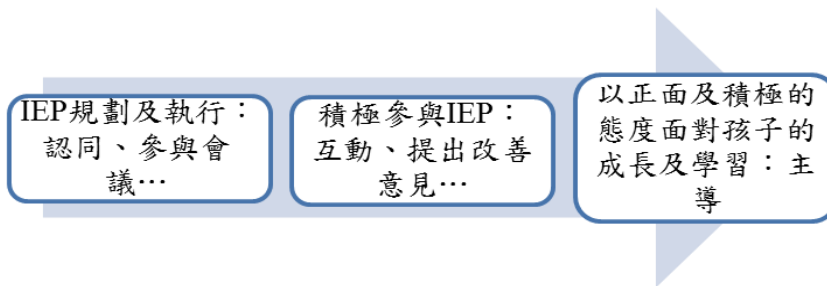
進度

- 本年度分別有48位學生家長願意參與深化「IEP家校同行計劃」，佔全校人數84%，他們均願意到校與教師一起進行IEP會議，商討學生學習需要，達到預期目標。其餘未能出席會議者，教師則透過電話與家長商討；
- 學生和家長亦參加了明愛康復服務的「3H樂頤年」智障人士及家長支援計劃，目的正正就是為了增加學生和家長的正能力、抗逆力和減少「關係貧窮」，同時亦為學生的生涯規劃作準備。內容包括：頤樂人生智障人士照顧工作坊、「智悠行」工作坊（正向心理學）、為面對老年而設計的「心健行」舒壓小組和為高中學生設計的「智樂活」小組。
- 社工繼續組織家長小組，並舉行了5次家長小組「樂群雅聚」，願意參與此小組的家長人數佔全校20%~28%；內容包括：「家長的性格決定家的關係」、「學生畢業出路及智障人士成人復康服務」、「校本課程及課業安排」及「學校行政事宜」；內容主要是提升管教子女的技巧，深化IEP理解，舒緩家長照顧子女壓力及聯繫家長；小組能達到預期目標，而參與此小組的家長也期望繼續延續；
- 此外，社工亦嘗試發掘家長的專長，並透過他們的專長，協助帶領及凝聚校內家長；而本年度順利發展了一隊「家長舞蹈團」，由家長負責帶領，來年仍會繼續發展。

反思

- 與家長建立夥伴關係是我們學校的非常重視的工作之一，因此我們所有教職員亦是投放最多時間於這項工作，透過課程組和教研組推行的「IEP家校同行計劃」，我們希望持續推動家長參與「IEP」及增加對此認識、探討及完善不同階段學生的「IEP」會議的討論內容和探討家長參與「IEP」會議的模式。在此計劃中，「IEP家校同行」計劃是家長到校參與學生的IEP會議，與學校的教師及各專業人員共同商議學生的學習，藉此讓家長在教育方面與子女一起成長（見下頁-樂群家長參與子女IEP成長圖）；
- 除此之外，社工透過家長的專長，組織具發展性的定期聚會，如：「家長舞蹈團」，以建立家長間的互相支持及關愛，這個模式非常有效，將於下學年繼續進行，並將會嘗試引入家長入班支援義工培訓，除了可協助課堂教學外，可讓家長明白學生如何學習、教師如何落實校本課程於課堂之中，並讓家長理解如何在家中配合
- 「3H樂頤年」智障人士及家長支援計劃非常有意義和內容很豐富，大家起初擔憂

- 家長的反應會否合乎預期（十人），因為計劃要求家長在十節活動中要有80%的出席率，這對於家長來說是很高的承擔，而且過程中亦會涉及較深入的分享，未知活動導師能否處理。後來負責教職員觀察到學生頗然在小組活動中表現開心和投入；誰想到家長反應也非常熱烈，特別是有關催眠減壓、九型人格和針灸治療等，由出席率和平日閒談時的回饋中反映，家長認為參與這些活動很有益處。



樂群家長參與子女IEP成長圖

我們的學與教

學校小，但有完備的課程及評估系統下發展我們在學與教上的特色。十年間經歷了學校班數的減少和增加階段、新高中課程誕生以及開始了校本課評系統修訂。重新檢視這十年的資料，我們的 IEP 是「務實」的。每位同學有個人獨立而詳細的學習資料，包括：大綱、教案、紀錄、進度紀錄及評估。促進學習的進度紀錄可以簡易地看到以往學習過的內容及表現。這可更加準確地瞭解同學的發展水平，從而編定下一階段的 IEP。

於 2014/15 學年，課程組主要工作為聯校課程修繕、撰寫娛樂休閒領域中的電腦課程的學習重點及探討生涯規劃的實施情況。此外，亦已完成編訂的項目年度德育課程的大綱、與藝術家完成討論「綜合藝術」課程的大綱。雖然課程修繕工作已經開展，來年仍須繼續進行相關工作，包括：就生涯規劃相關的內容檢視校本課程、和就健康管理與社會關懷科內容作分享。由於今年度進行校外評核，有就各科目〔領域〕的學習時數提出改動建議，建議來年就各學習領域及科目的課堂分配作全面檢視。

另一方面，教學及研討小組主要希望探討及完善不同階段學生的「IEP」會議的討論內容，並推動家長以正面態度面對子女成長及會議朝向更互動；亦在會議後加設家長問卷，希望從中得知家長的看法。從會議、問卷及檢討後建議：來年可以嘗試由家長建議討論內容，期望對此繼續探討，並藉此推動家長在會議中有更多發言及更主動；同時，由於每名學生的特性不同，不同的學生參與的專業人員可以有不同。在家長參與 IEP 方面，「2014 IEP 家校同行」共有 48 名學生家長參與會議〔全校學生共 57 人〕，IEP 會議中有家長能提出對子女在學習上的具體期望，也有少部分家長能提出在家如何推動子女學習。

因應高中課程發展，協助高中學生安排其他學習經歷的活動，聘請導師到校為高中生舉辦藝術課程，參與教師表示藝術課程有助提升學生的綜合藝術能力，並透過畢業禮表演有助提升學生的自信心，從而豐富學生的其他經歷。本學年能為學生安排與人文、身體健康、心靈健康和藝術有關的活動共 14 次，還有 3 次社會服務，讓學生有機會學習服務他人，例如到長者中心當義工、賣旗、賣物會、步行籌款等。

我們對學生成長的支援

我們相信每位學生都是獨特的、各有不同的學習需要、並擁有追求夢想的潛能。透過推動個別化教育計劃和自主學習，教職員和家長一起努力為促進學生在身、心、靈、社交各方面持續發展，進而能協助他們找尋夢想，並向夢想進發！

透過風紀訓練，培養學生自主、自決、自我管理和領袖能力，從而培養優良的品德、正確處事的態度和價值觀，根據教師觀察，大部分風紀能依時當值和盡責完成工作。此外，透過服務生訓練，培養學生自我管理和富責任感的能力，從而建立正面自我形象和積極面對生活價值觀，全校超過 95% 學生能成服務生為學校服務，且在學期末共有 8 名學生獲飛躍進步獎，11 名學生獲傑出服務獎。為培養學生善用餘暇的習慣，豐富學生生活的體驗，提供學習玩樂的機會和建立玩樂時的禮儀，本學年共開設了 5 個興趣小組活動及 5 個課後活動，範疇包括有體育、表演藝術、陶藝、音樂、感統遊戲、社交互動遊戲、閱讀，內容多元，讓同學有機會發展不同的興趣和才能。

暑假期間社工為學生舉辦了為期八日之課後支援學習活動，參與人數踴躍，達全校人數 70%，而出席率達 90%；合乎申請課後支援學習津貼資格的學生均 100% 獲取津貼；整體上，學生表現非常投入及開心，過程也十分順利。

為推廣 AAC 的應用，促進非口語學生的溝通和學習，在課堂中讓部分非口語的學

生試用安裝在 iPad 內的溝通應用程式「語你同行」及/或「匡智溝通易」，個別學生能在引導下運用「語你同行」來表達要求及進行簡單交談。同時，言語治療師已在學校各特別室安裝適合該特別室使用的溝通圖卡及在各課室增設流動溝通板，部分非口語學生能使用在特別室的溝通圖卡表達個人需要，如：去洗手間，顯示部分學生能類化技能到不同環境；治療師亦有因應課堂內容，在語文協作堂讓非口語學生運用流動溝通板與教職員和同學對話；建議鼓勵教職員於課堂或日常流程多運用特別室溝通板及流動溝通板與非口語學生溝通。此外，約六成的非口語學生習慣把溝通簿放在袋子裏背著，隨時可用，部分學生間中能自行拿出溝通簿來表達要求及多能選取正確的圖卡作表達；他們多能在茶點時間、午膳時間運用在課室/多用途室內的溝通板或自己的溝通簿表達要求；需繼續加強及訓練學生運用溝通輔具主動表達要求及更全面地參與課堂學習。

學校希望透過共融活動，讓學生學習與人相處、提升同學的社交發展及溝通能力和參與社會服務，本年度曾與四間主流學校舉辦了四次共融活動，包括：秋季旅行、新春聯歡、集體遊戲 - 互相認識（明愛聖約瑟中學）；共融活動-競技遊戲、集體遊戲（浸會大學、上水宣道會小學、保良局蔡繼友學校），問卷調查中超過 80% 被訪者，認同活動能提升同學的社交及溝通能力，以及互相了解及建立友誼；此外，共融小組為學生安排在校內接製作新年福袋送贈到長者中心。

在預備學生畢業轉銜工作方面，本年度「學生出路巡禮」之活動，安排了 3/6/2015 及 24/6/2015 兩日，分別參觀了 2 間成人復康機構單位；而家長參與人數佔全校 25%。亦於 13/3/2015 安排高中班學生參觀觀塘展亮技能訓練中心，讓學生了解自己未來畢業後的出路，為轉銜做準備。另一方面，社工安排了 1 位適齡學生接受職業評估服務，而家長也全程陪同學生出席，家長了解到學生之評估的表現；而職業評估報告結果，社工也個別約見家長詳細解釋和與家長共同討論學生的轉銜計劃；同時，離校生支援小組亦於 2/7/2015 及 3/7/2015 安排 4 位學生（愛德組）參與模擬職業評估工作坊，目的讓學生對將來適齡時參與職業評估有基礎認識，目標達到。職業訓練方面還有安排高中學生到明愛樂務綜合職業訓練中心參與短期職業課程「初級烘烘焙」及「西式廚務」，學生出席率達 90% 及約 29% 家長曾出席觀課，達到預期目標。

學生表現

學生參與香港特殊奧運會代表隊表現

現役香港特殊奧運會代表隊成員		
項目	學生姓名	年度
滾球	麥詠貞	2014/15

現役香港特殊奧運會訓練隊成員		
項目	學生姓名	年度
滾球	陳卓謙	2014/15

學生獲獎名單

<u>姓名</u>	<u>獲獎項目</u>		<u>成績</u>
麥詠貞	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	200 米	第一名
		立定跳遠	第一名
	第三十九屆香港特殊奧運會-籃球比賽	個人技術賽決賽	第三名
	第三十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	個人技術賽決賽	第二名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2014/15	中學組	
陳卓謙	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	立定跳遠	第一名
	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
	第三十九屆香港特殊奧運會籃球比賽 -	個人技術賽決賽	第一名
郭展安	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	立定跳遠	第一名
		200 米	第二名
	第三十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	個人技術賽決賽	第一名
李恩悅	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	立定跳遠	第一名
	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
	第三十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	個人技術賽	第三名

盧俊豐	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	立定跳遠	第二名
	第三十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	個人技術賽	第三名
	第三十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	個人技術賽決賽	第一名
陳煌煒	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	擲壘球	第一名
	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
林思源	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	擲壘球	第一名
	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
盧萬方	第三十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	個人技術賽	第一名
	第三十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	個人技術賽	第一名
麥景嵐	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	融合 4X100 米接力	第三名
	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
陳君博	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	100 米	第一名
張榮豐	第三十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	個人技術賽決賽	第三名
陳婉儀	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	100 米	第三名
		融合 4X100 米接力	第三名
		擲壘球	第三名
		第五十八屆體育節-展能運動會	第二名
林天正	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	立定跳遠	第二名
譚國楠	第三十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽	立定跳遠	第二名
施俊樂	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
黃俊樂	第五十八屆體育節-展能運動會		第一名
陳恩浩	第五十八屆體育節-展能運動會		第二名
雷遠韜	第五十八屆體育節-展能運動會		第二名
梁昀山	第五十八屆體育節-展能運動會		第二名
鄧清榆	第五十八屆體育節-展能運動會		第二名
吳雋萌	第五十八屆體育節-展能運動會		第二名

周倩瑩	第五十八屆體育節-展能運動會	第三名
陳樂天	第五十八屆體育節-展能運動會	第三名
吳梓宇	第五十八屆體育節-展能運動會	第三名
葉濤鋒	第五十八屆體育節-展能運動會	第三名
林日朗	第七屆校園藝術大使	

2014/15 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 明愛樂群學校

計劃統籌人姓名： 黃婉欣姑娘

聯絡電話： 2691 1281

A. 本計劃受惠學生人數共 8 名(包括 A. 領取綜援人數 2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：4 名及，C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：3 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及情意成果)
	A	B	C						
活力迎夏日(暑期活動)	2	4	3	100%	27/7~30/7 或 3/8~6/8	\$3000	導師 / 家長回饋	歷奇導師導師 職業治療導師	能培養興趣、提升社 交/溝通技巧訓練
感統訓練	2	4	3	100%	27/7~30/7 或 3/8~6/8	\$4152	導師 / 家長回饋	職業治療導師	學習技巧訓練
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	4	8	6		總開支	\$7152			
**總學生人次	18								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：全年津貼金額較少

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

/

2014/15 年度財務報告

	實際收入(\$)	實際支出 (\$)
項目 I：政府賬戶		
教職員薪金	<u>10,763,321.02</u>	<u>10,763,321.02</u>
	10,763,321.02	10,763,321.02
(甲) 一般範疇		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	907,200.00	785,202.31
2. 學校及班級津貼 (#1)	187,143.00	328,794.17
3. 學校課程發展津貼	5,442.00	2,200.00
4. 綜合科目津貼	19,489.83	6,517.90
5. 培訓津貼 (#2)	8,150.00	14,820.00
6. 其他津貼		
- 增補津貼	1,482.00	0.00
- 補充津貼	157,795.00	125,437.25
- 德育及公民教育津貼	1,605.00	0.00
- 增聘文書助理的行政津貼	175,632.00	128,305.80
- 綜合資訊科技津貼	301,028.00	261,900.09
- 長期服務金儲備(#3)	<u>0.00</u>	<u>10,465.22</u>
	1,764,966.83	1,663,642.74
(乙) 特殊範疇		
1. 學校發展津貼	230,899.00	231,183.63
2. 學校本位輔導及訓育計劃	<u>4,841.00</u>	<u>0.00</u>
	235,740.00	231,183.63
(丙) 其他津貼項目		
1. 家校合作事宜津貼	24,989.00	23,466.80
2. 電梯津貼	68,657.08	68,657.08
3. 綜合傢俱津貼 (#4)	64,152.00	85,196.00
4. 代課教師津貼帳 (#5)	0.00	2,968.00

5. 差餉津貼	200,500.00	200,500.00
6. 為小規模而設的課程統籌津貼	153,600.00	130,827.84
7. 校本課後學習支援計劃	9,600.00	2,400.00
8. 生涯規劃津貼	517,620.00	447,732.02
9. 高中課程支援津貼	103,524.00	97,264.07
10. 言語治療師現金津貼 (#6)	0.00	14,070.00
11. 多元學者津貼	6,750.00	6,750.00
12. 提升網上校管系統的一筆過撥款(#7)	<u>0.00</u>	<u>49,300.00</u>
	1,089,392.08	1,129,131.81
項目 II：學校賬戶		
(1) 膳費	174,281.60	133,115.57
(2) 文具 (#8)	7,086.00	12,093.85
(3) 書簿及影印	14,762.50	12,264.35
(3) 茶點	16,534.00	14,151.70
(4) 興趣小組	14,762.50	11,749.40
(5) 具特定用途收費 (包括空調電費)	16,895.00	15,989.12
(6) 校巴費	341,183.60	184,615.11
(7) 材料費	1,560.00	0.00
(8) 活動費 (#9)	63,101.10	74,402.20
(9) 何東爵士慈善基金	19,600.00	19,600.00
(10) 全方位基金	6,420.00	6,420.00
(11) 姊妹學校計劃	5,500.00	5,000.00
(12) 牙科保健及疫苗注射計劃 (#10)	1,920.00	2,740.00
(13) 上游獎學金	15,000.00	15,000.00
(14) 家長教職員會 (#11)	1,114.00	1,871.90
(15) 雜項	<u>6,288.11</u>	<u>41,694.53</u>
	706,008.41	550,707.73
總額：	<u>14,619,428.34</u>	<u>14,337,986.93</u>

#1 學校及班級津貼超出的支出會由營辦津貼補貼。

#2 培訓津貼超出的支出會由營辦津貼補貼。

- #3 長期服務金儲備的支出會由營辦津貼補貼。
- #4 綜合傢俱津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #5 代課教師津貼帳超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #6 言語治療師現金津貼超出的支出會於下學年度由教育局追補回給學校。
- #7 提升網上校管系統的一筆過撥款的收入已於 2013/2014 年度入帳。
- #8 文具超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #9 活動費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #10 牙科保健及疫苗注射計劃的收入將於 2015/2016 年度入帳。
- #11 家長教職員會超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2014/15「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6班

工作目標：支援教師工作和改善學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
提供支援，讓教師致力 教學發展工作 照顧學習差異同學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請 2 名教師助理及補助 1 名教師助理薪酬 ➤ 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 ➤ 分擔教師當值工作 ➤ 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 ➤ 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 ➤ 能協助教師製作教材、整理列印進度紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 ➤ 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 ➤ 檢視教務的資料及評估資料 ➤ 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度全校 6 班共分 9 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁報、57 位學生的課業和進度紀錄 ➤ 教師們滿意教師助理的工作表現

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
照顧學生不同學習需要為踏入高中的學生，提供與職業發展有關的其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過與明愛樂務綜合職業訓練中心合作，訂定課程，為高中學生安排其他學習經歷，取得與工作有關的經驗，準備成人生活 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合高中課程發展，能為高中學生安排到明愛樂務綜合職業訓練中心參加與職業訓練有關的課程 ➢ 課程內容能包含與職業有關的經驗及情境 ➢ 同學能從有關課程中，獲得經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視課程內容 ➢ 從活動檢討中檢視有關學生表現 ➢ 檢視學生參與學習情況 	

財政報告

收入項目	金額
2014/15 學校發展津貼撥款	\$230,899.00
由營辦津貼補貼	284.63
總計：	\$231,183.63
支出項目	金額
聘請及補助全職教師助理	\$221,783.63
樂務課程	\$9,400.00
總計：	\$231,183.63

2014/15 年度「加強高中課程支援津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：支援教師工作和改善新高中學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
<p>提供支援，讓教師致力教學發展工作</p> <p>照顧學習差異同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘用教師助理共 1 名 ➤ 入班協助教學，支援教師處理及照顧有特殊需要的學生 ➤ 分擔教師當值工作 ➤ 整理與教學及課程有關的資料及紀錄 ➤ 製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師助理能入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 有系統及正確地紀錄和儲存教務資料 ➤ 能協助教師製作教材、整理列印成績表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師及教學組長的回饋，查詢教師助理的工作表現 ➤ 透過每月的工作紀錄資料，查核相關的工作項目情況 ➤ 檢視教務的資料及評估資料 ➤ 檢視製作的教材教具的質素及數量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度全校 6 班共分 9 組，有 5 組的課堂有教師助理入班協助支援學生學習及照顧學生 ➤ 能協助教師制作七個學習領域的教材、全校壁布、57 位學生的課業和進度紀錄 ➤ 教師們滿意教師助理的工作表現

財政報告

收入項目	金額
2014/15 高中課程支援津貼撥款	\$103,524.00
2013/14 高中課程支援津貼盈餘	\$23,085.00
總計：	\$126,609.00
支出項目	金額
全職教學助理	\$97,264.07
總計：	\$97,264.07

2014/15 年度「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：6 班

工作目標：加強新高中職業發展經驗和支援教師工作，以增加空間探討校本生涯規劃的路向

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
支援教師工作，以增加空間探討校本生涯規劃的路向	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年聘請 2 名 0.7 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校核心小組檢視教師的工作量，以適放空間探討生涯規劃如何在來校實踐，如：課程修繕、風紀訓練、服務生計劃、多元化興趣活動等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視校風及學生支援和學與教小組的會議紀錄、教職員培訓紀錄以及教學分享紀錄，整合有關本校生涯規劃的發展路向 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分教師負責的專責個案由 5 個減少至 1 個；每位教師的課節減少 6.7 堂。 ➤ 課程組和學生發展組已為生涯規劃教育定下校本發展路向及計劃下學年的工作 ➤ 透過風紀訓練，風紀的個人紀律及處事能力有所提升 ➤ 全校超過 95% 學生能成服務生為學校服務 ➤ 學期末共有 8 名學生獲飛躍進步獎，11 名學生獲傑出服務獎 ➤ 開設了 5 個興趣小組活動及 5 個課後活動，範疇包括有體育、表演藝術、陶藝、音樂、感統

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				遊戲、社交互動遊戲、閱讀，內容多元，讓同學有機會發展不同的興趣和才能
加強新高中學生在職業發展的其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 透過與明愛樂務綜合職業訓練中心合作，訂定課程，額外為為高中學生安排其他學習經歷，取得與工作有關的經驗，準備成人生活 	<ul style="list-style-type: none"> 配合生涯規劃的發展，為高中學生安排到明愛樂務綜合職業訓練中心參加與職業訓練有關的課程，內容能包含與職業有關的經驗及情境 為有需要的學生進行輔導，促進全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動檢討 檢視 IEP 會議紀錄、學生進度紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度增加了一項「西式廚務」讓高中學生體驗職業訓練，學生出席率達90%及約29%家長曾出席觀課，達到預期目標。 在訪談過程中，100%家長均認同以上課程是有助學生其他學習經歷的發展。

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2014/15 生涯規劃津貼撥款		\$517,620.00
	全職教學助理	\$438,332.02
	樂務課程	\$9,400.00
	盈餘：	\$69,887.98

